

## 臺南市 113 學年度新市區大社國小辦理學習扶助

## 二年級國語成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林宇	1. 歐辰： 冠辰學習態度被動不積極，對於文句的語氣及意義無法理解。	指導他找出關鍵字，利用換句說或是重述的方式來幫助理解句子的意思。
	2. 蔡睿： 辰睿個性溫和，但因身體不適，上課常請假影響學習。在認念或書寫國字的部件會出錯。	對於部件及筆畫練習時，會引導他先從字的外形來觀察，透過視覺與意義的聯想，加深字形與字義兩者關係的理解。
	3. 方惠： 姿惠專注力不足，對於聲調的分辨及ㄅ、ㄆ的韻母會判斷錯誤，在練習朗讀課文時總是斷續續無法通順讀完。	課堂上搭配聲調小精靈及肢體活動進行教學，利用每個聲調的手勢來協助分辨聲調的不同。
	4. 陳翔： 彥翔容易分心，上課常請假而影響學習。在書寫國字上缺乏判斷正確字形的能力，對於相似的字形容易寫錯。	在指導形近字時針對不同的部件需要特別指出其差異性進行指導，利用字卡活動來加深印象。
	5. 周伯謙： 伯謙在學習上需要督促容易情緒化，上課經常遲到影響學習。當閱讀文章或是讀題時往往缺乏耐心看完全文，無法根據題意來判斷上下文的相關性。	針對閱讀文章遇到較難懂的語詞時，會請他特別標示並找出關鍵字，引導他從上下文的推論有助於理解文意。
	6. 許淇： 淑淇個性大而化之不夠謹慎，遇到挫折時就會放棄自我思考，對於文字敘述內容的理解較為薄弱，尤其是在替換語詞的詞彙時需要特別解說。	利用語詞替換的方式來協助理解文字上的字義，配合日常生活情境設計語詞練習單，加強運用語詞的能力。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列。

## 臺南市 113 學年度新市區大社國小辦理學習扶助

### 四年級英語成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張淑	<p>黃彥：對於單字的熟練度已經有明顯進步，但粗心大意是特別需要注意的，對於聽力練習層面仍需加強，長、短母音的分辨尚未能清楚辨識！</p>	<p>在文法與單字的題型，凱彥確實答對率提高了許多，凱彥時常忽略題目中的人稱，因而作答失誤，在練習的過程中也予以一對一詳盡解釋和指導，並輔以同儕共學的方式刺激學習的動力，並配合Cool English及Pagamo的線上練習和遊戲，在聽力的部分大致能夠分辨長短母音之差別，雖在英語學習上已有部分進步，但仍有進步的空間。</p>
	<p>李廷：課堂上都會指派任務給學生，可是他幾乎無法如期完成，即便同儕已經提供協助和指導，他對於團體的榮譽感似乎不是特別在意；此外，字母位置也提醒多次，仍然不聽教導，進步有限。</p>	<p>課堂中除了線上軟體使用學習，我們依舊會有紙本的練習和講義補充，同時也利用英語作業簿進行小測驗，以檢視學生在小範圍的熟練程度，冠廷在這些活動終止熱衷於平板的使用，並常在我不留意的時候，進行個人遊戲的玩樂，因此我會規定他在學扶時間完成英文回家功課並訂正課堂中未訂正好的習作內容，也藉此指導他的字母大小寫位置和課內句型，即便如此，冠廷的進步仍不明顯！</p>
	<p>曾楨：學習態度被動不積極，對於指定的進度及作業，常以"不見"為由而沒有完成功課！另外，因本身注意力就不集中，所以容易在進行紙本練習時，容易恍神，因而抄寫的單字或句子都錯誤百出。</p>	<p>學習扶助的課程中，除了最常使用的Cool English外，這學期還增加了Pagamo線上平台的使用比例，讓敏楨可以多練習不會的題型並加強聽力。但在操作的過程中，我發覺一旦當她遇到不會的題目或聽不懂的內容，她就會用猜的或選擇直接跳過，因此Pagamo的任務挑戰就非常能激起她的學習欲望，因為有能量限制，亦有同儕合作的機制，很適合在鼓舞她與其他同學在「有限的時間」與「能量限制的條件」下練習之動機。</p>
	<p>蔡薇：她在學習的狀態是屬於比較內向的，上課不太敢表達自己的想法，感覺不討厭英文卻有著排斥感，對於簡單的講義練習是有能力獨自完成的，但在文法題與閱讀測驗的理解能力稍弱，即使教會許多解題技巧也派不上用場。</p>	<p>婷薇總是喜歡安靜坐在位子上，靜靜地獨自完成學習單的所有練習，即便遇到不會的題目，她也不會舉手發問，只是安靜地坐著發呆等待老師檢討或批改，對此，我採用分組(2~3人一組)的異質小組共學，也因為是異質，所以組內成員都有著極大落差的答案會產生，透過每組發表出來的答案進行探討，再一起找出答案，婷薇也變得願意舉手發表自己的想法和答案用題方面。</p> <p>文法與閱讀題型也採用找關鍵字的方式，幫助她輕鬆找到答案，但她一週只來上課一次，所以成效有限！。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列。

# 臺南市 113 學年度新市區大社國小辦理學習扶助

## 中年級數學成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 湯如老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	<p>張惟雅：乖巧聽話但容心不在焉，讀題流暢但理解能力較差，需多次讀題或加以引導，才能理解題意，各種基本原理或定義或單位換算，仍需要多加練習。</p>	<p>乘法是連加和倍數、加減法互逆的關係容易混淆不清，針對不解之處詳盡解說、反覆練習並搭配教具操作輔助觀念的澄清和建立。</p> <p>周長與面積兩者都與「形狀大小」有關容易混為一談，透過教學影片講解周長是「圍一圈」的長度，面積是「裡面鋪滿的空間」比較，進而操作適當工具量測與計算簡單圖形的周長與面積，以釐清迷思觀念。</p>
	<p>曾楨：學習動機薄弱，自行書寫題目錯誤率極高，理解能力不佳，基本計算能力還不錯，但是粗心錯誤也不少，被要求重寫或老師引導寫題目時，會有不耐煩的情緒反應。</p>	<p>數線的報讀和比較大小，以生活實例連結數序、長度、尺的經驗，幫助理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>時間單位的加減和換算，容易有時間單位之間的進位是十進位之誤解，透過操作時鐘、月曆建立觀念，再搭配生活實例作練習。</p> <p>用實物操作「分裝」或「平分」以建立觀念，並以除法算式記錄結果，進而帶入簡單分數的觀念。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列。

# 臺南市 113 學年度新市區大社國小辦理學習扶助

## 高年級數學成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (蕭老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	<p><b>學生：鄭0泓</b></p> <p>錯誤之題型</p> <p>十進位：概算今未或捨棄數字不清楚，基本概念需澄清。</p> <p>百分率：覺得很難，小數、分數、百分率之間關係不清楚。</p> <p>異分母分數比較與加減：分母通分食不經思考直接分母相加。</p> <p>整數相除、分數除以整數：小數對位點錯誤。直式除法餘數為將小數點補上。</p> <p>整數小數除以整數、商與小數的直式計算</p> <p>乘法加減法分配率：</p> <p>四則運算、四則混合計算</p> <p>三角形任意兩邊大於第三邊、扇形</p> <p>平行四邊形、三角形、梯形面積公式</p> <p>長方體、正方體體積</p>	<p>與同儕一起上學扶，每次來很開心，但是有時演練時就不認真，愛玩開玩笑。</p> <p>基礎概念不清不求甚解，也些需打掉從練。</p> <p><b>教師策略：</b></p> <p>一孩子之狀況配合要求，軟硬兼施，主要因與孩子之關係熟識且稱良好，可以配合老師要求。以簡單題型測試建立信心與耐性，對冗長題目先判定不會，沒耐心讀題。</p>
	<p><b>學生：李0丞</b></p> <p>十進位</p> <p>百分率</p> <p>因數、公因數、最大公因數</p> <p>異分母分數比較與加減</p> <p>並列式三步驟解題</p> <p>四則運算</p> <p>三角形任意兩邊大於第三邊</p> <p>扇形</p> <p>面與面平行垂直</p> <p>圓柱、圓錐、角柱角錐</p>	<p>學習態度較隨便、鬆散，基本概念上清晰，但不經心，答題時較沒耐心。有些較長題型或應用問題，懶得看完題目獲救覺得自己不會，會用猜的。</p> <p><b>教師策略：</b></p> <p>堅定要求，一次給較少題目，以應用問題設計為主，使其習慣讀題，並培養耐性。</p>

<p><b>學生：廖0俊</b></p> <p>十進位：概述的進位或捨棄的位置搞不清楚。</p> <p>百分率：小數與百分比關係概念模糊。</p> <p>異分母分數比較與加減：</p> <p>分數除以整數、整數小數除以整數</p> <p>商與小數的直式計算</p> <p>並列式三步驟解題</p> <p>加法減法分配率：知道分配率，但是看到時無法敏感便是解題方式，需提醒及引導。</p> <p>四則運算、四則混合計算：偶爾忘記掛好先算或先乘除後加減。</p> <p>平行四邊形對邊對角相等、扇形</p> <p>平行四邊形、三角形、梯形面積公式：公式可記熟，但是應用問題目時變化重疊之圖形無法下手。</p> <p>長方體、正方體體積</p> <p>圓柱、圓錐、角柱角錐</p>	<p>程度及理解較弱，但認真配合，能依老師安排之進度練習，基礎概念不清須從新建立概念，計算能力不錯。</p> <p><b>教師策略：</b></p> <p>給予肯定及鼓勵。先從基礎簡易題型練習建立信心，再逐漸增加難度。應用問題讀題幾理解力需加強，故個案詢問老師問題時，均請其先讀題一次，並確認問題的重點，經老師反問後多可掌握題目的問題點，說出算式及做法。</p>
<p><b>學生：石0昕</b></p> <p>十進位：概算的定位點不清楚</p> <p>複名數加減：此類題性不難但容易粗心大意。</p> <p>因數、公因數、最大公因數：質因數分解不熟，有時找不到公因素，如 13、17</p> <p>異分母分數比較與加減：無法直接辨識同分子之分數大小。數字大時用通分計算，容易出錯。</p> <p>分數除以整數、整數相除</p> <p>並列式三步驟解題</p> <p>加法減法分配率</p> <p>四則運算：了解先乘除後加減，但是括號偶爾忘了要先算。</p> <p>平行四邊形、三角形、梯形面積公式：</p> <p>平行四邊形公式不熟、平行概念不清。</p>	<p>學習動機不強，意願不高，程度其實不錯但參與學扶不穩定，有時考過有時沒過但分數很接近，來回參與，影響其心裡，曾表示『測驗時都很認真寫了，怎麼還是不過！』</p> <p><b>教師策略：</b></p> <p>需軟硬兼施，時而激勵時而要求。引導解題時通常反問問題，個案便能找到關鍵，程度其實不錯，需多加激勵。鬆懈打譁時則須嚴格要求。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列。