

表4-1 臺南市大社國小學習扶助應入班未入班學生名單

四年級學生

113-1學習扶助通知單 對象(四年級應入班未入班學生)

No.	班級	姓名	不同意	國語同意	國語文分數	國語文通過	數學同意	數學分數	數學通過	英語同意	英語分數	英語通過	未入班原因
1	4甲	力昕	X		92	Y		76	N		84	Y	參加安親班
2	4甲	周峯			80	Y		80	Y	1	48	N	
3	4甲	黃堃	X		64	N		84	Y		80	Y	參加安親班
4	4甲	黃歌			80	Y		84	Y		66	N	
5	4甲	林希	X		80	Y		76	N		91	Y	參加安親班
6	4甲	陳寧			88	Y		76	N		96	Y	
7	4甲	王薰			88	Y	1	72	N		80	Y	
8	4甲	蔡薇	X		80	Y		68	N		50	N	參加安親班
9	4甲	劉君			80	Y	1	64	N		88	Y	
10	4甲	林			92	Y	1	64	N	1	66	N	
11	4甲	張榛	X		60	N		72	N		40	N	參加安親班
12	4乙	蘇荃	X		84	Y		76	N		92	Y	參加安親班
13	4乙	李宏	X		100	Y		68	N		86	Y	參加安親班
14	4乙	郭逸	X		100	Y		88	Y		74	N	參加安親班
15	4乙	林廷	X		64	N		80	Y		72	N	參加安親班
16	4乙	鄭桐			96	Y		80	Y	1	62	N	
17	4乙	黃彥			96	Y		96	Y	1	52	N	
18	4乙	張翔			92	Y		84	Y	1	67	N	
19	4乙	林賢	X		80	Y		36	N		41	N	參加安親班
20	4乙	李廷			92	Y	1	56	N	1	18	N	
21	4乙	曾慕	X		84	Y		80	Y		64	N	參加安親班
22	4乙	洪杏			92	Y	1	72	N	1	53	N	
23	4乙	李瑜	X		60	N		52	N		80	Y	參加安親班
24	4乙	曾楨	X		36	N		72	N		32	N	參加安親班
25	4乙	林羽			88	Y	1	68	N		88	Y	
26	4乙	黃玲	X		100	Y		92	Y		72	N	參加安親班
27	4乙	徐廷			88	Y	1	60	N		84	Y	
28	4乙	謝萱	X		100	Y		64	N		80	Y	參加安親班
29	4乙	王姿		1	68	N	1	72	N		85	Y	
30	4乙	莊瑀			88	Y	1	76	N		80	Y	
31	4乙	劉筆			96	Y	1	68	N		82	Y	

1

10

7

表4-2、4-3臺南市大社國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

四年乙班學生-數學

學生姓名	蘇 0 荃	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	76			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	○	△	X	合計	*****82956蘇睿荃 (3年級)
1	<I-3-->NCN-3-15 容	0	0	1	1	X
2	<I-3-->SC.S-3-3 圖	0	0	1	1	X
3	<I-3-->NCN-3-16 重	0	0	1	1	X
4	<I-3-->NCN-3-12 長	0	0	1	1	X
5	<I-3-->RCR-3-2 數量	0	0	1	1	X
6	<I-3-->SC.S-3-1 角與	0	1	0	1	△
7	<I-3-->NCN-3-8 解題	1	0	0	1	○
8	<I-3-->NCN-3-7 解題	1	0	0	1	○
9	<I-3-->NCN-3-7 解題	1	0	0	1	○
10	<I-3-->NCN-3-11 整	1	0	0	1	○
11	<I-3-->NCN-3-9 簡單	1	0	0	1	○
12	<I-3-->NCN-3-2 加減	1	0	0	1	○
13	<I-3-->NCN-3-16 重	1	0	0	1	○
14	<I-3-->NCN-3-12 長	1	0	0	1	○
15	<I-3-->NCN-3-8 解題	1	0	0	1	○
16	<I-3-->NCN-3-9 簡單	1	0	0	1	○
17	<I-3-->NCN-3-3 乘以	1	0	0	1	○
18	<I-3-->NCN-3-4 除以	1	0	0	1	○
19	<I-3-->NCN-3-4 除以	1	0	0	1	○
20	<I-3-->SC.S-3-2 正方	1	0	0	1	○
21	<I-3-->NCN-3-5 除以	1	0	0	1	○
22	<I-3-->SC.S-3-4 幾何	1	0	0	1	○
23	<I-3-->NCN-3-1 一萬	1	0	0	1	○

蘇0 荃補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	10/11完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。			
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。可結合表格教學(D-3-1)。			

學生姓名	李 0 宏	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	68			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習內能力指標	○	△	X	合計	*****83257李志宏
1	<!--NC-->N-3-7 解題：	0	0	0	1	1 X
2	<!--NC-->N-3-8 解題：	0	0	0	1	1 X
3	<!--NC-->N-3-12 長度	0	0	0	1	1 X
4	<!--NC-->N-3-7 解題：	0	0	0	1	1 X
5	<!--NC-->N-3-16 重量	0	0	0	1	1 X
6	<!--NC-->N-3-8 解題：	0	0	0	1	1 X
7	<!--SC-3S-3-2 正方形	0	0	0	1	1 X
8	<!--SC-3S-3-1 角與角	0	1	0	0	1 △
9	<!--NC-->N-3-11 整數	1	0	0	0	1 ○
10	<!--SC-3S-3-3 圖：「	1	0	0	0	1 ○
11	<!--NC-->N-3-9 簡單同	1	0	0	0	1 ○
12	<!--NC-->N-3-2 加減直	1	0	0	0	1 ○
13	<!--NC-->N-3-16 重量	1	0	0	0	1 ○
14	<!--NC-->N-3-15 容量	1	0	0	0	1 ○
15	<!--NC-->N-3-12 長度	1	0	0	0	1 ○
16	<!--NC-->N-3-9 簡單同	1	0	0	0	1 ○
17	<!--NC-->N-3-3 乘以一	1	0	0	0	1 ○
18	<!--RC-3R-3-2 數量模	1	0	0	0	1 ○
19	<!--NC-->N-3-4 除法：	1	0	0	0	1 ○
20	<!--NC-->N-3-4 除法：	1	0	0	0	1 ○
21	<!--NC-->N-3-5 除以一	1	0	0	0	1 ○
22	<!--SC-3S-3-4 幾何形	1	0	0	0	1 ○
23	<!--NC-->N-3-1 一萬以	1	0	0	0	1 ○

李 0 宏補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	10/11完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）			
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。			

學生姓名	林 0 賢	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	36			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****907
1	<!--3-->1N-3-12 長	0	0	1	1	X
2	<!--3-->1N-3-12 長	0	0	1	1	X
3	<!--3-->1N-3-5 除	0	0	1	1	X
4	<!--3-->1S-3-4 幾	0	0	1	1	X
5	<!--3-->1N-3-16 重	0	0	1	1	X
6	<!--3-->1N-3-7 解	0	0	1	1	X
7	<!--3-->1S-3-2 正	0	0	1	1	X
8	<!--3-->1R-3-2 數	0	0	1	1	X
9	<!--3-->1N-3-9 簡	0	0	1	1	X
10	<!--3-->1N-3-9 簡	0	0	1	1	X
11	<!--3-->1N-3-8 解	0	0	1	1	X
12	<!--3-->1N-3-8 解	0	0	1	1	X
13	<!--3-->1S-3-3 圓	0	0	1	1	X
14	<!--3-->1N-3-4 除	0	0	1	1	X
15	<!--3-->1N-3-4 除	0	0	1	1	X
16	<!--3-->1S-3-1 角	0	1	0	1	△
17	<!--3-->1N-3-7 解	1	0	0	1	O
18	<!--3-->1N-3-16 重	1	0	0	1	O
19	<!--3-->1N-3-11 整	1	0	0	1	O
20	<!--3-->1N-3-3 乘	1	0	0	1	O
21	<!--3-->1N-3-2 加	1	0	0	1	O
22	<!--3-->1N-3-1 一	1	0	0	1	O
23	<!--3-->1N-3-15 容	1	0	0	1	O

林O賢補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。	10/11完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	000
N-3-5 除一位數：除數直式計算。			
N-3-4 除法：除法的意義與應用。			
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。			
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。			
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。			
S-3-2 正方形和長方形			
S-3-4 幾何形體之操作：初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。			
R-3-2 數量模式與推理(I)：一維變化模式之觀察與推理。			
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			

學生姓名	李 0 廷	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	56			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****84325李
1	1 <!--3-->1N-3-12 長	0	0	1	1	X
2	2 <!--3-->1N-3-4 除	0	0	1	1	X
3	3 <!--3-->1S-3-2 正	0	0	1	1	X
4	4 <!--3-->1N-3-3 乘	0	0	1	1	X
5	5 <!--3-->1N-3-9 簡	0	0	1	1	X
6	6 <!--3-->1N-3-8 解	0	0	1	1	X
7	7 <!--3-->1N-3-7 解	0	0	1	1	X
8	8 <!--3-->1N-3-11 整	0	0	1	1	X
9	9 <!--3-->1N-3-16 重	0	0	1	1	X
10	10 <!--3-->1N-3-16 重	0	0	1	1	X
11	11 <!--3-->1N-3-2 加	0	1	0	1	△
12	12 <!--3-->1R-3-2 數	1	0	0	1	O
13	13 <!--3-->1N-3-9 簡	1	0	0	1	O
14	14 <!--3-->1N-3-8 解	1	0	0	1	O
15	15 <!--3-->1N-3-15 窄	1	0	0	1	O
16	16 <!--3-->1S-3-3 圓	1	0	0	1	O
17	17 <!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	1	O
18	18 <!--3-->1S-3-1 角	1	0	0	1	O
19	19 <!--3-->1N-3-7 解	1	0	0	1	O
20	20 <!--3-->1N-3-5 除	1	0	0	1	O
21	21 <!--3-->1N-3-12 長	1	0	0	1	O
22	22 <!--3-->1S-3-4 幾	1	0	0	1	O
23	23 <!--3-->1N-3-1 一	1	0	0	1	O

李 0 廷補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	完成補救	紙本數位	黃秀君
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法的範圍的除法，作為估商的基礎。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。			
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。			
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。			
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。			
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。			
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			

學生姓名	洪 0 杏	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	72			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****25013洪
1	<!--3-->N-3-12 長	0	0	0	1 X	1 X
2	<!--3-->N-3-4 除	0	0	0	1 X	1 X
3	<!--3-->S-3-2 正	0	0	0	1 X	1 X
4	<!--3-->N-3-15 窄	0	0	0	1 X	1 X
5	<!--3-->N-3-16 重	0	0	0	1 X	1 X
6	<!--3-->N-3-11 整	0	0	0	1 X	1 X
7	<!--3-->S-3-1 角	0	1	0	1 △	1 △
8	<!--3-->R-3-2 數	1	0	0	1 O	1 O
9	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1 O	1 O
10	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1 O	1 O
11	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1 O	1 O
12	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1 O	1 O
13	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	1 O	1 O
14	<!--3-->S-3-3 圓	1	0	0	1 O	1 O
15	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	1 O	1 O
16	<!--3-->N-3-3 乘	1	0	0	1 O	1 O
17	<!--3-->N-3-2 加	1	0	0	1 O	1 O
18	<!--3-->N-3-16 重	1	0	0	1 O	1 O
19	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	1 O	1 O
20	<!--3-->N-3-5 除	1	0	0	1 O	1 O
21	<!--3-->N-3-12 長	1	0	0	1 O	1 O
22	<!--3-->S-3-4 幾	1	0	0	1 O	1 O
23	<!--3-->N-3-1 一	1	0	0	1 O	1 O

洪 0 杏補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	10/11完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	000
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。			
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			

學生姓名	李 0 瑜	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	52			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****036:
1	<!--3-->1N-3-12 長	0	0	1	1	X
2	<!--3-->1N-3-9 簡	0	0	1	1	X
3	<!--3-->S-3-2 正	0	0	1	1	X
4	<!--3-->1N-3-8 解	0	0	1	1	X
5	<!--3-->S-3-3 圓	0	0	1	1	X
6	<!--3-->1N-3-7 解	0	0	1	1	X
7	<!--3-->1N-3-11 整	0	0	1	1	X
8	<!--3-->1N-3-16 重	0	0	1	1	X
9	<!--3-->S-3-1 角	0	0	1	1	X
10	<!--3-->1N-3-15 窄	0	0	1	1	X
11	<!--3-->1N-3-2 加	0	1	0	1	△
12	<!--3-->1N-3-3 乘	1	0	0	1	O
13	<!--3-->1N-3-8 解	1	0	0	1	O
14	<!--3-->1N-3-7 解	1	0	0	1	O
15	<!--3-->1N-3-9 簡	1	0	0	1	O
16	<!--3-->1N-3-16 重	1	0	0	1	O
17	<!--3-->1N-3-12 長	1	0	0	1	O
18	<!--3-->FR-3-2 數	1	0	0	1	O
19	<!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	1	O
20	<!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	1	O
21	<!--3-->1N-3-5 除	1	0	0	1	O
22	<!--3-->S-3-4 幾	1	0	0	1	O
23	<!--3-->1N-3-1 一	1	0	0	1	O

李 O 瑜補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度(同 N-3-13): 以具體操作為主。	10/11 完成補救	■紙本 ■數位	黃秀君
N-3-2 加減直式計算: 含加、減法多次進、退位。	完成補救	□紙本 ■數位	000
N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。			
N-3-8 解題: 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。用估算檢驗計算結果的合理性。			
N-3-15 容量: 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
N-3-7 解題: 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。			
N-3-12 長度: 「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。			
N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線上做比較、加、減的意義。			
N-3-16 重量: 「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
S-3-3 圓: 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。			

學生姓名	曾 0 楨	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	72			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****03822曾每
1	<!--3-->1N-3-11 整	0	0	0	1	1 X
2	<!--3-->1N-3-8 解	0	0	0	1	1 X
3	<!--3-->1N-3-7 解	0	0	0	1	1 X
4	<!--3-->1N-3-12 長	0	0	0	1	1 X
5	<!--3-->S-3-3 圓	0	0	0	1	1 X
6	<!--3-->1N-3-16 重	0	0	0	1	1 X
7	<!--3-->S-3-4 幾	0	0	0	1	1 X
8	<!--3-->1N-3-7 解	1	0	0	0	1 O
9	<!--3-->S-3-1 角	1	0	0	0	1 O
10	<!--3-->1N-3-9 簡	1	0	0	0	1 O
11	<!--3-->1N-3-2 加	1	0	0	0	1 O
12	<!--3-->1N-3-16 重	1	0	0	0	1 O
13	<!--3-->1N-3-15 空	1	0	0	0	1 O
14	<!--3-->1N-3-12 長	1	0	0	0	1 O
15	<!--3-->1N-3-8 解	1	0	0	0	1 O
16	<!--3-->1N-3-9 簡	1	0	0	0	1 O
17	<!--3-->1N-3-3 乘	1	0	0	0	1 O
18	<!--3-->FR-3-2 數	1	0	0	0	1 O
19	<!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	0	1 O
20	<!--3-->S-3-2 正	1	0	0	0	1 O
21	<!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	0	1 O
22	<!--3-->1N-3-5 除	1	0	0	0	1 O
23	<!--3-->1N-3-1 一	1	0	0	0	1 O

曾 0 楨補救教學進度表			
科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
N-3-11 整數數線：認識數線， 含報讀與標示。	完成補救	■紙本■數位	黃秀君
N-3-8 解題：四則估算。具體生 活情境。較大位數之估算策略。 用估算檢驗計算結果的合理性。	完成補救	☐ 紙本■數位	000
N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加 與除、減與除之應用解題。不含 併式。備註：乘除混合、連除在 四年級 (N-4-3)。			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、 量感、估測與計算。單位換算。 備註：基於 N-3-1 的限制，單位 換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數 協助加減計算 (複名數不做乘 除)。			
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、 「半徑」與「直徑」。能使用圓 規畫指定半徑的圓。備註：知道 圓心是認識圓的重要定義元素， 但是圓心並不屬於圓。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公 克」。實測、量感、估測與計 算。單位換算。備註：基於 N-3- 1 的限制，單位換算公升數限個 位數。可使用複名數協助加減計 算 (複名數不做乘除)			
S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分割與重 組。初步體驗展開圖如何黏合成 立體形體。知道不同之展開圖可 能黏合成同一形狀之立體形體。			

學生姓名	林 0 羽	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	68			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
序號	基本學習能力指標	檢測狀況統計			合計	*****03993林堯
		○	△	X		
1	<I--3-->NCN-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、	0	0	0	1	1 X
2	<I--3-->SC.S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作	0	0	0	1	1 X
3	<I--3-->SC.S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」	0	0	0	1	1 X
4	<I--3-->NCN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測	0	0	0	1	1 X
5	<I--3-->NCN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測	0	0	0	1	1 X
6	<I--3-->NCN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測	0	0	0	1	1 X
7	<I--3-->SC.S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來	0	0	0	1	1 X
8	<I--3-->NCN-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較	1	0	0	0	1 ○
9	<I--3-->NCN-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、	1	0	0	0	1 ○
10	<I--3-->NCN-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標	1	0	0	0	1 ○
11	<I--3-->NCN-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整	1	0	0	0	1 ○
12	<I--3-->NCN-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、	1	0	0	0	1 ○
13	<I--3-->NCN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測	1	0	0	0	1 ○
14	<I--3-->NCN-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測	1	0	0	0	1 ○
15	<I--3-->NCN-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較	1	0	0	0	1 ○
16	<I--3-->NCN-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整	1	0	0	0	1 ○
17	<I--3-->NCN-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用	1	0	0	0	1 ○
18	<I--3-->RCR-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主	1	0	0	0	1 ○
19	<I--3-->NCN-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-	1	0	0	0	1 ○
20	<I--3-->NCN-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-	1	0	0	0	1 ○
21	<I--3-->NCN-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用	1	0	0	0	1 ○
22	<I--3-->SC.S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。	1	0	0	0	1 ○
23	<I--3-->NCN-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動	1	0	0	0	1 ○

林 0 羽補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。	10/11完成補救	■紙本■數位	黃秀君
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	完成補救	☐ 紙本■數位	
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。			
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。			

學生姓名	徐 00	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	60			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****08041徐瑋
1	<!--3-->1N-3-12 長	0	0	0	1	1 X
2	<!--3-->1N-3-9 簡	0	0	0	1	1 X
3	<!--3-->1S-3-2 正	0	0	0	1	1 X
4	<!--3-->1N-3-8 解	0	0	0	1	1 X
5	<!--3-->1N-3-8 解	0	0	0	1	1 X
6	<!--3-->1S-3-3 圖	0	0	0	1	1 X
7	<!--3-->1N-3-15 窄	0	0	0	1	1 X
8	<!--3-->1S-3-1 角	0	0	0	1	1 X
9	<!--3-->1N-3-2 加	0	1	0	1	1 △
10	<!--3-->1N-3-3 乘	1	0	0	1	1 O
11	<!--3-->1N-3-7 解	1	0	0	1	1 O
12	<!--3-->1N-3-7 解	1	0	0	1	1 O
13	<!--3-->1N-3-11 整	1	0	0	1	1 O
14	<!--3-->1N-3-9 簡	1	0	0	1	1 O
15	<!--3-->1N-3-16 重	1	0	0	1	1 O
16	<!--3-->1N-3-16 重	1	0	0	1	1 O
17	<!--3-->1N-3-12 長	1	0	0	1	1 O
18	<!--3-->1R-3-2 數	1	0	0	1	1 O
19	<!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	1	1 O
20	<!--3-->1N-3-4 除	1	0	0	1	1 O
21	<!--3-->1N-3-5 除	1	0	0	1	1 O
22	<!--3-->1S-3-4 幾	1	0	0	1	1 O
23	<!--3-->1N-3-1 一	1	0	0	1	1 O

徐 00 補救教學進度表			
科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。	10/11完成補救	■紙本■數位	黃秀君
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	完成補救	☐ 紙本■數位	
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。			
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。			
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。			
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。			
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。			
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。			

學生姓名	謝 00	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	64			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****05095謝詠
1	<!--3-->N-3-4 除	0	0	0	1	1 X
2	<!--3-->S-3-2 正	0	0	0	1	1 X
3	<!--3-->S-3-3 圓	0	0	0	1	1 X
4	<!--3-->N-3-5 除	0	0	0	1	1 X
5	<!--3-->N-3-16 重	0	0	0	1	1 X
6	<!--3-->N-3-9 簡	0	0	0	1	1 X
7	<!--3-->N-3-8 解	0	0	0	1	1 X
8	<!--3-->S-3-1 角	0	0	0	1	1 X
9	<!--3-->FR-3-2 數	1	0	0	0	1 O
10	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	0	1 O
11	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	0	1 O
12	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	0	1 O
13	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	0	1 O
14	<!--3-->N-3-12 長	1	0	0	0	1 O
15	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	0	1 O
16	<!--3-->N-3-3 乘	1	0	0	0	1 O
17	<!--3-->N-3-2 加	1	0	0	0	1 O
18	<!--3-->N-3-16 重	1	0	0	0	1 O
19	<!--3-->N-3-15 容	1	0	0	0	1 O
20	<!--3-->N-3-11 整	1	0	0	0	1 O
21	<!--3-->N-3-12 長	1	0	0	0	1 O
22	<!--3-->S-3-4 幾	1	0	0	0	1 O
23	<!--3-->N-3-1 一	1	0	0	0	1 O

謝 00 補救教學進度表			
科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。	10/11完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-4 除法：除法的意義與應用。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。			
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			
N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。			
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。			

學生姓名	王凱 0	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	72			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****67889王凱
1	<!--3-->S-3-1 角	0	0	1	1	X
2	<!--3-->N-3-8 解	0	0	1	1	X
3	<!--3-->N-3-7 解	0	0	1	1	X
4	<!--3-->S-3-3 圓	0	0	1	1	X
5	<!--3-->N-3-16 重	0	0	1	1	X
6	<!--3-->N-3-12 長	0	0	1	1	X
7	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	1	O
8	<!--3-->N-3-11 壘	1	0	0	1	O
9	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1	O
10	<!--3-->N-3-2 加	1	0	0	1	O
11	<!--3-->N-3-16 重	1	0	0	1	O
12	<!--3-->N-3-15 窄	1	0	0	1	O
13	<!--3-->N-3-12 長	1	0	0	1	O
14	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1	O
15	<!--3-->N-3-3 乘	1	0	0	1	O
16	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1	O
17	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	1	O
18	<!--3-->FR-3-2 數	1	0	0	1	O
19	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	1	O
20	<!--3-->S-3-2 正	1	0	0	1	O
21	<!--3-->N-3-5 除	1	0	0	1	O
22	<!--3-->S-3-4 幾	1	0	0	1	O
23	<!--3-->N-3-1 一	1	0	0	1	O

21王凱0 補救教學進度表

科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	10/11完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。			
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。			

學生姓名	莊 00	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	76			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****76856莊庭
1	<!--3-->N-3-15 答	0	0	1	1	X
2	<!--3-->N-3-7 解	0	0	1	1	X
3	<!--3-->S-3-3 圖	0	0	1	1	X
4	<!--3-->N-3-16 重	0	0	1	1	X
5	<!--3-->N-3-12 長	0	0	1	1	X
6	<!--3-->S-3-2 正	0	0	1	1	X
7	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1	O
8	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	1	O
9	<!--3-->N-3-11 整	1	0	0	1	O
10	<!--3-->S-3-1 角	1	0	0	1	O
11	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1	O
12	<!--3-->N-3-2 加	1	0	0	1	O
13	<!--3-->N-3-16 重	1	0	0	1	O
14	<!--3-->N-3-12 長	1	0	0	1	O
15	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1	O
16	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1	O
17	<!--3-->N-3-3 乘	1	0	0	1	O
18	<!--3-->FR-3-2 數	1	0	0	1	O
19	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	1	O
20	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	1	O
21	<!--3-->N-3-5 除	1	0	0	1	O
22	<!--3-->S-3-4 幾	1	0	0	1	O
23	<!--3-->N-3-1 一	1	0	0	1	O

莊 00 補救教學進度表			
科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	000
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）			
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。			
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。			

學生姓名	劉皓 0	班級	四 乙			
篩選測驗成績	202405	成長測驗成績	68			
科目	☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	*****37779劉皓
1	<!--3-->N-3-4 除	0	0	1	1	X
2	<!--3-->S-3-2 正	0	0	1	1	X
3	<!--3-->N-3-16 重	0	0	1	1	X
4	<!--3-->N-3-12 長	0	0	1	1	X
5	<!--3-->N-3-16 重	0	0	1	1	X
6	<!--3-->N-3-15 窄	0	0	1	1	X
7	<!--3-->S-3-3 圓	0	0	1	1	X
8	<!--3-->S-3-1 角	0	1	0	1	△
9	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1	O
10	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1	O
11	<!--3-->N-3-8 解	1	0	0	1	O
12	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	1	O
13	<!--3-->N-3-7 解	1	0	0	1	O
14	<!--3-->N-3-11 整	1	0	0	1	O
15	<!--3-->N-3-3 乘	1	0	0	1	O
16	<!--3-->N-3-2 加	1	0	0	1	O
17	<!--3-->N-3-9 簡	1	0	0	1	O
18	<!--3-->R-3-2 數	1	0	0	1	O
19	<!--3-->N-3-12 長	1	0	0	1	O
20	<!--3-->N-3-4 除	1	0	0	1	O
21	<!--3-->N-3-5 除	1	0	0	1	O
22	<!--3-->S-3-4 幾	1	0	0	1	O
23	<!--3-->N-3-1 一	1	0	0	1	O

劉皓 O 補救教學進度表			
科技化評量錯誤指標	完成補救日期或 未完成補救原因	使用教材	老師簽名
S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。	10/11 完成補救	☒ 紙本 ☒ 數位	黃秀君
N-3-4 除法: 除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法, 理解如何用乘法解決除法問題。	完成補救	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。			
N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註: 基於 N-3-1 的限制, 單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)			
N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註: 知道圓心是認識圓的重要定義元素, 但是圓心並不屬於圓。			

授課教師:

黃秀君

承辦人:

教師兼教務主任 劉紫瑩

承辦主任:

教師兼教務主任 劉紫瑩

校長:

臺南市新市區大社國民小學校長 郭茂松

