

臺南市113 學年度善化區小新國小辦理學習扶助

學生（黃0智）成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
夏老師	<p>一、解題能力不足</p> <ul style="list-style-type: none"> 指標 N-3-7：學生在處理兩步驟應用問題（如加減與除、連乘等）時，缺乏對解題邏輯的掌握，尤其在分辨不同運算順序的應用上出現困難。 學生對混合運算的概念不熟悉，無法靈活運用數學邏輯解決實際問題。 <p>二、分數概念理解薄弱</p> <ul style="list-style-type: none"> 指標 N-3-9：學生在簡單同分母分數的比較、加減運算時，未能將分數與整數經驗有效結合，對「和等於1」的意義掌握不足。 缺乏對分數基本意義的深刻理解，未能有效透過單位分數與整數關係進行推理。 <p>三、數量模式與推理性不足</p> <ul style="list-style-type: none"> 指標 R-3-2：學生在觀察一維變化模式及數列時，推理性薄弱，未能根據模式變化進行正確的邏輯推導。 學生缺乏對操作活動的投入，對 	<p>一、針對解題能力的加強訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 實境化教學設計：設計與學生生活密切相關的兩步驟應用題（如超市購物找零、分班活動），幫助學生從實際情境中體會解題的邏輯與步驟。 分組合作與角色扮演：組織學生以小組形式討論應用題，並讓不同角色負責不同運算步驟，最終共同完成題目。透過互動，提升學生對問題拆解的能力與運算順序的掌握。 <p>二、強化分數概念的基礎理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 操作活動結合具象教具：使用分數餅圖、長條模型或切割物品（如蛋糕）進行具象化的分數教學，幫助學生理解分數的部分與整體關係。 情境式學習活動：設計有趣的分數情境（如分享披

	<p>模式與規律的觀察不夠敏銳。</p> <p>四、幾何概念認識不清</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指標 S-3-1: 學生在比較角度大小時，容易混淆角大小與邊長或面積的關係，無法準確理解直角及其相關性質。 • 學生對角度的測量與比較缺乏實際操作經驗。 <p>五、平面圖形基本特徵理解不夠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指標 S-3-2: 學生在判斷正方形和長方形特徵時，對其邊長與角度特性掌握不足，尤其在斜擺情境下無法正確辨認。 • 學生對幾何圖形的定義理解片面，未能靈活應用於變化情境。 <p>六、圓的基本特徵認識不足</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指標 S-3-3: 學生在使用圓規繪製圓時，對圓心、半徑、直徑等基本概念的掌握不熟練。 • 學生對圓心的重要性及其概念意義未有充分理解，影響到實際作圖操作的準確性。 	<p>薩或飲料）來體驗「和等於1」的概念，並連結分數加法、減法的運算意義。</p> <p>三、提升數量模式的推理解能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 循序漸進的規律觀察活動：從簡單的數列變化開始，逐步增加變化層次，幫助學生掌握模式推理解的思路，並提供適量的提示與引導。 • 表格與圖形結合教學：利用表格或簡單圖形幫助學生梳理推理解過程，並在圖表中直觀呈現數量變化的規律。 <p>四、加強角度的操作與辨識訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工具熟練操作訓練：安排專門的量角器與三角板使用練習，讓學生在測量不同角度時逐步掌握工具使用技巧。 • 角度遊戲與手工活動：設計趣味角度挑戰（如拼接直角三角形或不同角度的模型），幫助學生直觀感知角的大小，糾正錯誤觀
--	---	---

念。

五、深化平面圖形的辨識能力

- **情境化幾何活動**：引導學生辨識旋轉、翻轉後的圖形，並透過探討圖形特徵的穩定性來理解正方形與長方形的本質屬性。
- **動手實作與觀察**：透過手工製作幾何圖形（如折紙或剪裁），加深學生對圖形特徵的認識與記憶。

六、強化圓的基本特徵教學

- **圓規操作實踐**：安排多次使用圓規繪製圓的練習，並設計多樣化的畫圖題，讓學生熟悉圓心、半徑、直徑的關係與作用。
- **探索式教學法**：利用實物（如碗、杯蓋）進行圓的探索活動，幫助學生從具體情境中認識圓的特徵與概念。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

6-5各期教師主動了解學生成績未進步原因 (中低年級班數學科)

臺南市113 學年度善化區小新國小辦理學習扶助

學生（湯0謾）成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
夏老師	<p>一、操作活動參與度不足</p> <ul style="list-style-type: none">學生在基於操作活動的學習中（如分類與呈現、容量與重量、簡單幾何形體的認識與比較等），對概念的內化不夠深入，可能缺乏直接動手操作的經驗，導致學習內容未能形成長期記憶。學生對活動結果的分析與反思能力有限，未能將具象的操作經驗轉化為抽象的數學概念。 <p>二、數感薄弱與單位轉換困難</p> <ul style="list-style-type: none">在長度、容量、重量等相關單位轉換問題上，學生缺乏實際測量和比較的經驗，導致對單位之間的關係不熟悉，影響了對題目要求的理解與解答。學生未能有效建立數量感（如「公分」與「公尺」的長度感、重量的輕重感），加上對單位的加減運算缺乏熟練度，進一步加重解題錯誤。 <p>三、時刻與時間的概念不清</p> <ul style="list-style-type: none">學生在鐘面時刻的學習中，無法正確辨識時針與分針的位置，並連結到時間加減的應用。這反映出學生對整時與非整時時間的概念尚不熟悉，缺乏前置經驗的支持。 <p>四、加減乘法與估算解題能力不足</p>	<p>一、強化操作活動與概念內化</p> <ul style="list-style-type: none">實境式操作活動：設計更多與學生生活情境相關的操作活動，如將實物（如積木、瓶罐）用於分類、測量與比較，增強學生的學習興趣與體驗。多樣化教具與互動式教學：運用教具（如天平、容器、模型）輔助教學，並加入小組合作活動，讓學生在互動中深入理解數學概念。 <p>二、提升單位感與數量概念</p> <ul style="list-style-type: none">具象化單位教學：透過實際測量（如量身高、測課桌長度）與比較，幫助學生建立對「公分」、「公尺」的具體認識，並進行單位換算練習。數線應用與情境設計：利用數線呈現單位轉換與加減運算，並設計與生活相關的情境題（如購物、計量），增強數感的培養。 <p>三、加強時刻與時間的操作學習</p> <ul style="list-style-type: none">實物鐘面教學：透過實際操作教具鐘面，幫助學生理解時針與分針的關係，以及時間加減的基本原理。時間遊戲與練習：設計趣味

	<ul style="list-style-type: none"> 學生在多位數加減的直式計算中，對進位與退位的處理不熟練，特別是在含零的情況下容易出現錯誤。 在兩步驟應用問題的解題中，學生對混合運算的順序感到困惑，無法正確分析問題情境並應用適當的運算策略。 <p>五、乘法與乘法交換律的應用困難</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生對乘法概念的掌握不夠熟練，特別是在乘法直式計算中，未能靈活運用交換律和行列模型來簡化運算過程。 學生在乘法解題脈絡中，缺乏「倍」的概念統整，對連加與乘法之間的聯繫理解不深。 <p>六、幾何概念與操作理解薄弱</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在幾何學習中，對幾何形體的基本特徵（如邊、角、面等）辨識不清，特別是對平面與立體圖形的分類和描述能力不足。 在面積相關問題上，學生未能掌握直接比較與間接比較的方法，對具體操作的理解與應用存在困難。 	<p>性的時間挑戰遊戲（如模擬一天的活動安排），使學生能更熟悉整時與非整時的時間概念。</p> <p>四、精進加減乘法與估算訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 直式計算進退位訓練：分層次設計加減法直式計算練習，特別是針對含零的特殊題型，幫助學生熟悉位值概念與計算步驟。 混合運算解題策略：教授解題的分步驟方法與關鍵詞辨識，並提供分組討論與互助機會，強化學生的分析與解決問題能力。 <p>五、深化乘法與交換律的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> 行列模型與視覺化教學：使用行列模型輔助教學，讓學生理解乘法交換律的概念，並通過實際操作體會乘法的意義與應用。 「倍」的概念教學：設計多元乘法情境（如商品數量的倍增、活動座位的安排），幫助學生將「倍」的概念融入實際解題中。 <p>六、增強幾何學習的實踐與觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> 幾何形體操作與觀察：引導學生用具體物件（如積木、折紙）進行幾何形體的分類、描述與觀察，培養其幾何直觀能力。 面積概念具體化：通過操作活動（如鋪滿方格紙、比較不同形狀的面積），幫助學生理解面積的比較方法與計算過程。
--	--	---

註：一、以授課教師為單位填寫。二、本表格不敷使用，請自行增列。

6-5各期教師主動了解學生成績未進步原因 (中低年級班數學科)

臺南市113 學年度善化區小新國小辦理學習扶助 學生（湯0嫻）成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<ol style="list-style-type: none">學習動機薄弱，缺乏課後練習及複習。計算過程容易粗心，忘記進位。九九乘法表沒背熟。遇到題目文字較多，便直接放棄說不會。對於文字敘述的題目，抓不到解題方向。	<ol style="list-style-type: none">孩子進步時有好表現時，立即口頭上的鼓勵與讚美。提醒位數的位置對齊。每節課輪流讓一位孩子上台，帶領其他人背誦九九乘法表。給予時間讓孩子思考，讓孩子讀題目。以實際物品，讓孩子有真實感受瞭解大小或距離。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列