

表4-4 臺南市善化區小新國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】高年級班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第一學期 臺南市市立小新國小(114653)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市市立小新國小(114653)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 5 1 李O佑 一般生
	數 5 1 洪O翔 一般生
	國 數 5 1 盧O名 一般生
	數 5 1 賴O儀 一般生
	國 數 6 1 林O煊 一般生
	數 6 1 林O婷 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 邱O雯 儲備教師 數(二五)[0 + 0 + 70 = 70]
班級名稱	【數】高年級班
預訂上課日期	2024-09-20 ~ 2025-01-17
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

表4-5 臺南市善化區小新國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	洪○翔	班級	501			
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	96			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	表現/學習 評量重點	檢測狀況統計			洪○翔 (4年級)
			O	X	合計	
1	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	形、長方形、平行四邊形。	1	0	1	O
2	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	度。旋轉有兩個方向：順時針、逆時針。	1	0	1	O
3	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用算式求解。	先算)。學習逐次減項。	1	0	1	O
4	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	。備註：邊長限整數。	1	0	1	O
5	NC-4-8-2 認識分數數線。	母等於10) 與分母不大於10。	1	0	1	O
6	DC-4-1-2 報讀折線圖。	領域課程，學習製作長條圖。	1	0	1	O
7	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	N-4-5 同分母分數：一。	1	0	1	O
8	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	行線間距離處處相等。作。	1	0	1	O
9	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	數限三位。直式計算須。	0	1	1	X
10	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識四邊形。	形、長方形、平行四邊形。	1	0	1	O
11	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	除法有等分除和包含除。	1	0	1	O
12	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	數限三位。直式計算須。	1	0	1	O
13	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	間的角度。「平角」、「直角」。	1	0	1	O
14	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公頃」。	4-2，本條目不做「平方公尺」。	1	0	1	O
15	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識四邊形。	形、長方形、平行四邊形。	1	0	1	O
16	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法的換算與計算。	備註：在具有單位換算時，先換算。	1	0	1	O
17	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	變不影響其積」、「先算。	0	1	1	X
18	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	如正三角形、等腰三角形。	0	1	1	X
19	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	角相等。備註：在具有平行線時，先換算。	1	0	1	O
20	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	。備註：邊長限整數。	1	0	1	O
21	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的乘、除。	學，分子和分母的數字。	1	0	1	O
22	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	先算)。學習逐次減項。	0	1	1	X
23	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀。	學，分子和分母的數字。	0	1	1	X
24	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬元」。	，如「30萬1200」與「30萬1200元」。	0	1	1	X
25	NC-4-7-1 認識二位小數。	整數倍。備註：小數之學。	1	0	1	O

表4-6 入班學生個人(洪○翔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-4-2-2 熟練較大位數的 除法直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.10.15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱筱雯
RC-4-2-1 理解乘法結合 律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.10.15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱筱雯
SC-4-7-1 運用「角」與 「邊」的特徵比對辨認三角 形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.10.15 <input type="checkbox"/> 未通過 對於這個概念理解較慢，需 要多加練習。	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱筱雯
RC-4-1-2 整數四則混合計 算(兩步驟)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.10.18 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱筱雯
NC-4-5-1 真分數、假分數 與帶分數的命名及說、讀、 聽、寫、做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.10.18 <input type="checkbox"/> 未通過 對於這個概念理解較慢，需 要多加練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱筱雯
NC-4-1-2 認識「萬」、「十 萬」、「百萬」、「千萬」的位 名；一億以內位值單位的換 算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.10.18 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱筱雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

邱筱雯

承辦人：

教師兼陳奕萍
教務組長

承辦主任：

教師兼王瓊秋
教導主任

校長：

臺南市善化區謝慶皇
小新國民小學校長

表4-4 臺南市善化區小新國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】低中年級班（早自修）（在學習扶助開班填報系統的班級名稱）

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖	
113學年 第一學期 臺南市市立小新國小(114653) 【開班申請】班級填報資料	
總共 1 筆	
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市市立小新國小(114653)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 數 2 1 王O勳 一般生
	數 2 1 郭O玲 一般生
	國 數 2 1 湯O嫻 一般生
	數 2 1 鄭O蓁 一般生
	國 數 3 3 湯O媛 一般生
	4 1 胡O晴 一般生
	4 1 廖O萱 一般生
	數 英 4 4 黃O智 一般生
	英 4 4 黃O鈞 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 夏O涵 儲備教師 數(二四)[0 + 35 + 35 = 70]
班級名稱	【數】低中年級班（早自修）
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

表4-5 臺南市善化區小新國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○智	班級	401
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	76
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

學生於四年級時轉入 (113.8.26)，於三年級時在原校進行篩選測驗，故無法篩選測驗結果無法以 EXCEL 檔下載。因此呈現學生之測驗報告如下：

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告								
【基本資料】第 1 筆 學校名稱：074605縣立南興國小 身分證號：*****98127 學生姓名：黃楷智 就讀年級：3 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：3 通過標準：80			<table border="1"> <tr> <td>評量成績</td> <td>52.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>未通過</td> </tr> </table>		評量成績	52.00	是否通過	未通過
評量成績	52.00							
是否通過	未通過							
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息				
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	3				
2	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	21				
3	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	19				
4	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	12				
5	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	X	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16				
6	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	23				
7	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	24				
8	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	△	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學學習計算。	2、9				
9	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	4				
10	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	7				

11	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	6
12	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	X	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5
13	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	17
14	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	18
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	15
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	10
17	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。	11
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。	8
19	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	1
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	X	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	13、22
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	O	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	20
22	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	X	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	25
23	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	X	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間成為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條	14

表4-5 臺南市善化區小新國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○智	班級	401
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	76
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

學生於四年級時轉入（113.8.26），於三年級時在原校進行篩選測驗，故無法篩選測驗結果無法以 EXCEL 檔下載。因此呈現學生2024年12月之成長測驗報告如下，雖然仍未通過測驗，但經學習扶助後，原本2024年5月篩選測驗中錯誤的題目已能答對，表示學習有成。

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現評量重點	檢測狀況統計			黃○智
			○	×	合計	
1	NC-3-9-2 同分母分數的比較	N-3-9 簡單同分母	1	0	1	1 ○
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算	N-3-2 加減直式計	1	0	1	1 ○
3	NC-3-9-1 分數的命名及說、	N-3-9 簡單同分母	0	1	1	1 X
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一	N-3-3 乘以一位數	1	0	1	1 ○
5	RC-3-2-1 找出一維變化模式	R-3-2 數量模式與	0	1	1	1 X
6	DC-3-1-2 認識二維表格	D-3-1 一維表格與	1	0	1	1 ○
7	NC-3-12-1 認識長度單位「	N-3-12 長度：「	1	0	1	1 ○
8	NC-3-4-2 用除法解決生活中	N-3-4 除法：除法	1	0	1	1 ○
9	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則	1	0	1	1 ○
10	NC-3-15-1 認識容量單位「	N-3-15 容量：「	1	0	1	1 ○
11	SC-3-2-1 以「角」與「邊」	S-3-2 正方形和長	0	1	1	1 X
12	NC-3-5-2 熟練三位數除以一	N-3-5 除以一一位數	1	0	1	1 ○
13	NC-3-4-1 理解除法的意義，	N-3-4 除法：除法	1	0	1	1 ○
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切	S-3-4 幾何形體之	1	0	1	1 ○
15	NC-3-1-2 認識「千位」的位	N-3-1 一萬以內的	1	0	1	1 ○
16	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步	N-3-7 解題：兩步	1	0	1	1 ○
17	NC-3-17-1 認識時間單位「	N-3-17 時間：「	1	0	1	1 ○
18	NC-3-16-2 公斤、公克複名	N-3-16 重量：「	1	0	1	1 ○
19	NC-3-14-1 認識面積單位「	N-3-14 面積：「	1	0	1	1 ○
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角	S-3-1 角與角度	0	1	1	1 X
21	NC-3-11-1 認識整數數線，	N-3-11 整數數線	1	0	1	1 ○
22	NC-3-10-1 認識一位小數，	N-3-10 一位小數	1	0	1	1 ○
23	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(N-3-7 解題：兩步	0	1	1	1 X
24	RC-3-1-1 理解乘除互逆，並	R-3-1 乘法與除法	1	0	1	1 ○
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」	S-3-3 圓：「圓心	0	1	1	1 X

表4-6 入班學生個人(黃○智)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-12-2 公尺、公分、毫米複名數的加減計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-5-2 熟練三位數除一位數的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過113.12.17 需要多加練習	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過113.12.17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	夏于涵

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

夏于涵

承辦人：

教師兼陳奕萍
教務組長

承辦主任：

教師兼王瓊秋
教導主任

校長：

臺南市善化區謝慶皇
小新國民小學校長