


## 臺南市113 學年度善化區大同國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本運算基礎不熟練。例如:乘法未背熟,加減進退位概念混淆。</li> <li>2. 觀念不清楚,不理解題目即作答,未仔細思考算運,不專心。</li> <li>3. 有些孩子對於電腦作答方式較不能適應,態度不專注,容易用猜的,未經算運。</li> <li>4. 學習動機缺乏及閱讀能力不佳,導致詞彙理解較困難而影響讀題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對錯誤題型加強運算與講解,並下修至較弱的單元題型,將乘法背誦熟練。</li> <li>2. 培養孩子多閱讀的習慣增進讀題理解能力,這部份家長陪伴也很重要,讀題順利了可提高孩子信心,進而提高學習動機。</li> <li>3. 利用因材網及科技化評量,指派下修診斷測驗題型,透過多作題將基礎打好。</li> </ol>
授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭老師(高年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>數學概念理解薄弱</b> 部分學生無法正確理解題意,即匆忙作答,缺乏運算策略與檢核習慣,導致答題錯誤率偏高。</li> <li>2. <b>不適應電腦化評量</b> 部分學生不熟悉電腦操作流程,測驗過程中易分心,傾向猜測作答,無法真實反映學習成果。</li> <li>3. <b>學習動機不足與閱讀能力影響解題</b> 由於缺乏對數學學習的興趣,加上閱讀理解力偏弱,無法完整掌握題幹資訊,影響解題信心與正確率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化運算基本功,安排「運算挑戰時間」。</li> <li>2. 針對成長測驗錯誤類型,進行題型分類補強與講解,並提供下修練習題。</li> <li>3. 利用「因材網」指派個別化診斷題,協助學生從易題建立自信。</li> <li>4. 鼓勵學生參與數學遊戲、實作任務,提高動機與投入度。</li> </ol>

授課教師 (廖 慧)	學生成長測驗未進步之 原因	教師之解決策略
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘法表沒背熟，直式計算位置擺放有誤，計算過程會進錯位，加總時計算錯誤。</li> <li>2. 除數與被除數位置放反</li> <li>3. 除法計算錯誤</li> <li>4. 整數四則計算錯誤</li> <li>5. 分數報讀未看清題意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先下修複習九九乘法/0、1、10的乘法/二位數乘一位數、幾百乘以一位數、三位數乘一位數的直式記錄，再練習一位數、二位數乘以二位數/三位數乘二位數/乘數為三位數的乘法，並請學生放慢計算速度。</li> <li>2. 請學生想像是誰要被分</li> <li>3. 請學生先確認除數為幾位數，被除數要由左拿幾位來除以除數才夠；判別立商的位置；重複練習估商；確認餘數是否小於除數，當餘數大於除數時的修商；沒有餘數後，商是否需補0。</li> <li>4. 釐清學生觀念：併式需由左而右</li> </ol>

		<p>逐次減項計算；併式中計算優先順序為：括號→先乘除後加減，需將計算結果安放於原併式位置，爾後由左而右逐次減項計算。</p> <p>5. 關於分數的填讀：</p> <p>例 (1)</p> <p>(2) 每包餅乾有 8 片 </p> <p>上圖是由 ( 2 ) 包餅乾和 ( 3 ) 個 <math>\frac{1}{4}</math> 包餅乾合起來。</p> <p>記成 ( 2 ) <math>\frac{3}{4}</math> 包餅乾，讀做 ( 二又四分之三 ) 包餅乾。</p> <p>請學生先確認題目中完整包裝的有幾包(整數)，不完整包裝中：四分之一為幾片餅乾？不完整包裝中有幾個四分之一包(分數)，再行填答。</p> <p>例 (2)</p> <p>(1) 每盒牛奶有 12 顆，<math>2\frac{2}{3}</math> 盒牛奶是 ( 2 ) 個 1 盒牛奶和 ( 8 ) 個 <math>\frac{1}{3}</math> 盒牛奶合起來的。</p> <p><math>\frac{1}{3}</math> 盒牛奶有 ( 4 ) 顆，<math>\frac{2}{3}</math> 盒牛奶有 ( 8 ) 顆，<math>2\frac{2}{3}</math> 盒牛奶有 ( 32 ) 顆。</p> <p>請學生先確認一盒有 12 顆，三分之一盒，是將 12 顆分成三等分，其中的一等分為 <math>1/3</math> 盒，二等分</p>
--	--	---

		<p>為 <math>2/3</math> 盒，三等分為 <math>3/3</math> 盒(即一盒)。將 12 顆分成三等分，一等分(<math>1/3</math> 盒)有 4 顆，二等分(<math>2/3</math> 盒)有 8 顆。二又三分之二盒，先計算完整的二盒為 24 顆，不完整的 <math>2/3</math> 盒為 8 顆，所以二又三分之二盒為 <math>24+8=32</math> 顆。</p>
--	--	---