

臺南市113 學年度善化區大同國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>1. 基本運算基礎不熟練。例如:乘法未背熟，加減進退位概念混淆。</p> <p>2. 觀念不清楚，不理解題目即作答，未仔細思考算運，不專心。</p> <p>3. 有些孩子對於電腦作答方式較不能適應，態度不專注，容易用猜的，未經算運。</p> <p>4. 學習動機缺乏及閱讀能力不佳，導致詞彙理解較困難而影響讀題。</p>	<p>1. 針對錯誤題型加強運算與講解，並下修至較弱的單元題型，將乘法背誦熟練。</p> <p>2. 培養孩子多閱讀的習慣增進讀題理解能力，這部份家長陪伴也很重要，讀題順利了可提高孩子信心，進而提高學習動機。</p> <p>3. 利用因材網及科技化評量，指派下修診斷測驗題型，透過多作題將基礎打好。</p>

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭老師（高 年級數學）	<p>1. 數學概念理解薄弱 部分學生無法正確理解題意，即匆忙作答，缺乏運算策略與檢核習慣，導致答題錯誤率偏高。</p> <p>2. 不適應電腦化評量 部分學生不熟悉電腦操作流程，測驗過程中易分心，傾向猜測作答，無法真實反映學習成果。</p> <p>3. 學習動機不足與閱讀能力影響解題 由於缺乏對數學學習的興趣，加上閱讀理解力偏弱，無法完整掌握題幹資訊，影響解題信心與正確率。</p>	<p>1. 強化運算基本功，安排「運算挑戰時間」，。</p> <p>2. 針對成長測驗錯誤類型，進行題型分類補強與講解，並提供下修練習題。</p> <p>3. 利用「因材網」指派個別化診斷題，協助學生從易題建立自信。</p> <p>4. 鼓勵學生參與數學遊戲、實作任務，提高動機與投入度。</p>

授課教師 (廖 慧)	學生成長測驗未進步之 原因	教師之解決策略
	1. 乘法表沒背熟，直式計算位置擺放有誤，計算過程會進錯位，加總時計算錯誤。 2. 除數與被除數位置放反 3. 除法計算錯誤 4. 整數四則計算錯誤 5. 分數報讀未看清題意	1. 先下修複習九九乘法/0、1、10的乘法/二位數乘一位數、幾百乘以一位數、三位數乘一位數的直式記錄，再練習一位數、二位數乘以二位數/三位數乘二位數/乘數為三位數的乘法，並請學生放慢計算速度。 2. 請學生想像是誰要被分 3. 請學生先確認除數為幾位數，被除數要由左拿幾位來除以除數才夠；判別立商的位置；重複練習估商；確認餘數是否小於除數，當餘數大於除數時的修商；沒有餘數後，商是否需補0。 4. 清學生觀念：併式需由左而右

逐次減項計算；併式中計算優先順序為：括號 \rightarrow 先乘除後加減，需將計算結果安放於原併式位置，爾後由左而右逐次減項計算。

5. 關於分數的填讀：

例(1)

(2)每包餅乾有8片。
上圖是由(2)包餅乾和(3)個 $\frac{1}{4}$ 包餅乾合起來。
記成(2) $+\frac{3}{4}$ 包餅乾，請填()二又四分之三()包餅乾。

請學生先確認題目中完整包裝的有幾包(整數)，不完整包裝中：四分之一為幾片餅乾？不完整包裝中有幾個四分之一包(分數)，再行填答。

例(2)

(1)每盒水梨有12顆。 $2\frac{2}{3}$ 盒水梨是() $+\frac{2}{3}$ 盒水梨和() $+\frac{1}{3}$ 盒水梨合起來的。
 $\frac{1}{3}$ 盒水梨有()顆。 $\frac{2}{3}$ 盒水梨有()顆。 $2\frac{2}{3}$ 盒水梨有()顆。

請學生先確認一盒有12顆，三分之一盒，是將12顆分成三等分，其中的一等分為 $1/3$ 盒，二等分

為 $2/3$ 盒，三等分為 $3/3$ 盒(即一盒)。將12顆分成三等分，一等分($1/3$ 盒)有4顆，二等分($2/3$ 盒)有8顆。二又三分之二盒，先計算完整的二盒為24顆，不完整的 $2/3$ 盒為8顆，所以二又三分之二盒為 $24+8=32$ 顆。