

臺南市茄拔國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	冉0樑	班級	四年乙班
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	36
領域	■國語文□數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							229冉棟樑
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			
				O	X	合計	
1	字詞 認識	至少1,800字	用國字的正	1	0	1	O
2	字詞 認識	至少1,800字	用國字的正	1	0	1	O
3	字詞 認識	至少1,800字	用國字的正	1	0	1	O
4	字詞 認識	200字。Ab	判斷並選用	1	0	1	O
5	字詞 認識	200字。Ab	判斷並選用	1	0	1	O
6	字詞 認識	200字。Ab	判斷並選用	0	1	1	X
7	詞 字詞 常	200字。Ab	判斷並選用	1	0	1	O
8	字詞 應用	00個常用語	境，正確詮	1	0	1	O
9	字詞 應用	00個常用語	境，正確詮	0	1	1	X
10	字詞 應用	00個常用語	境，選用適	0	1	1	X
11	字詞 應用	00個常用語	境，選用適	0	1	1	X
12	字詞 應用	00個常用語	境，選用適	1	0	1	O
13	句段 閱讀	類文句的語	詮釋句段	0	1	1	X
14	句段 閱讀	類文句的語	詮釋句段	0	1	1	X
15	句段 閱讀	類文句的語	詮釋句段	0	1	1	X
16	句段 閱讀	基礎複句	運用句子及	1	0	1	O
17	句段 閱讀	基礎複句	運用句子及	0	1	1	X
18	句段 閱讀	基礎複句	運用句子及	0	1	1	X
19	句段 閱讀	種標點符	運用句子及	0	1	1	X
20	篇章 閱讀	與學習階段	本，正確提	0	1	1	X
21	篇章 閱讀	與學習階段	本，推論相	0	1	1	X
22	篇章 閱讀	與學習階段	本，恰當詮	0	1	1	X
23	篇章 閱讀	與學習階段	本，恰當詮	0	1	1	X
24	篇章 閱讀	與學習階段	本，推論相	0	1	1	X
25	篇章 閱讀	與學習階段	本，恰當摘取重	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(冉0樑)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☒ 已通過9/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/27 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過10/25 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☐ 已通過11/8 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過11/15 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☐ 已通過12/6 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☐ 數位	洪佳吟
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過1/3 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：洪佳吟

承辦人：

教師兼謝宜君
教導主任

承辦主任：

教師兼謝宜君
教導主任

校長：

臺南市香北區蔡楠清
茄拔國民小學校長

臺南市茄拔國中(小)學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	冉0樑	班級	四年乙班				
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計							
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****97229冉棟樑
				O	X	合計	
1	NC-3-9-2 同分母	N-3-9 簡單同分母分數		1	0	1	O
2	NC-3-2-1 熟練加	N-3-2 加減直式計算：		1	0	1	O
3	NC-3-9-1 分數的	N-3-9 簡單同分母分數		1	0	1	O
4	NC-3-3-2 熟練三	N-3-3 乘以一位數：乘		1	0	1	O
5	RC-3-2-1 找出一	R-3-2 數量模式與推理		1	0	1	O
6	DC-3-1-2 認識二	D-3-1 一維表格與二維		1	0	1	O
7	NC-3-12-1 認識	N-3-12 長度：「毫米		0	1	1	X
8	NC-3-4-2 用除法	N-3-4 除法：除法的意		0	1	1	X
9	NC-3-8-2 簡單的	N-3-8 解題：四則估算		1	0	1	O
10	NC-3-15-1 認識	N-3-15 容量：「公升		1	0	1	O
11	SC-3-2-1 以「角	S-3-2 正方形和長方形		1	0	1	O
12	NC-3-5-2 熟練三	N-3-5 除以一位數：除		0	1	1	X
13	NC-3-4-1 理解除	N-3-4 除法：除法的意		0	1	1	X
14	SC-3-4-1 將簡單	S-3-4 幾何形體之操作		1	0	1	O
15	NC-3-1-2 認識「	N-3-1 一萬以內的數：		1	0	1	O
16	NC-3-7-2 先加(減	N-3-7 解題：兩步驟應		1	0	1	O
17	NC-3-17-1 認識	N-3-17 時間：「日」		0	1	1	X
18	NC-3-16-2 公斤	N-3-16 重量：「公斤		0	1	1	X
19	NC-3-14-1 認識	N-3-14 面積：「平方		0	1	1	X
20	SC-3-1-1 認識角	S-3-1 角與角度（同N		1	0	1	O
21	NC-3-11-1 認識	N-3-11 整數數線：認		1	0	1	O
22	NC-3-10-1 認識	N-3-10 一位小數：認		0	1	1	X
23	NC-3-7-3 連乘兩	N-3-7 解題：兩步驟應		1	0	1	O
24	RC-3-1-1 理解乘	R-3-1 乘法與除法的關		1	0	1	O
25	SC-3-3-1 認識圓	S-3-3 圓：「圓心」、		1	0	1	O

表4-6 入班學生個人(冉0標)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。	☒ 已通過9/13 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	☒ 已通過9/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學	☐ 已通過9/27 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟

期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。			
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	☐ 已通過10/4 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	☒ 已通過10/11 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化（R-3-2）	☒ 已通過10/18 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過10/18 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘乘法範圍的除	☒ 已通過10/18 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟

法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。			
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過10/25 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過11/8 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☒ 已通過11/22 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	☒ 已通過11/29 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	洪佳吟
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	☒ 已通過12/6 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	洪佳吟
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不	☒ 已通過12/6 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟

做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。			
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	☐ 已通過12/6 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	洪佳吟
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☐ 已通過12/13 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見 N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量;(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	☐ 已通過12/13 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	洪佳吟
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	☒ 已通過12/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	☒ 已通過12/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	洪佳吟
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。	☒ 已通過12/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟

教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。			
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	☒ 已通過12/27 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	☒ 已通過12/27 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☒ 已通過1/3 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同 N-3-6）備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	☐ 已通過1/3 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	☒ 已通過1/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	洪佳吟

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：洪佳吟 承辦人：謝宜君 承辦主任：

校長：

教師兼
教導主任 謝宜君

教師兼
教導主任 謝宜君

臺南市善化區
新橋國民小學校長 蔡楠清

表 4-5 臺南市茄拔國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 O 雅	班級	401
篩選測驗成績	67	成長測驗成績	55
領域	☐ 國語 ☐ 數學 ☒ 英語		

篩選測驗下載 Excel 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學能	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			****072811 黃雅		
				O	X	合計			
1大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母Y之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
1小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母y之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
2大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母F之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
2小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母f之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
3大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母E之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
3小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母e之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O		
4大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母K之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
4小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母k之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O		
5大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母G之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
5小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母g之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
6大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母L之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
6小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母l之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O		
7大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母U之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
7小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母u之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
8大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母N之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
8小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母n之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
9大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母I之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
9小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母i之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
10大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母S之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
10小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母s之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O		
11大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母R之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
11小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母r之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
12大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母Q之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
12小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母q之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
13大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母H之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O		
13小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母h之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O		
14大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母W之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
14小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母w之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
15大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母D之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X		
15小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母d之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X		
16	語音(字)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	0	1	1	X		
17	語音(字)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	1	0	1	O		
18	語音(字)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	1	0	1	O		
19	語音(字)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	0	1	1	X		
20	語音(字)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	0	1	1	X		
21	語音(字)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	1	0	1	O		
22	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語	◎1-11-9 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用	1	0	1	O		
23	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語	◎1-11-9 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用	1	0	1	O		
24	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語	◎1-11-9 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用	1	0	1	O		
25	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語	◎1-11-9 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用	1	0	1	O		

表 4-6 入班學生個人(王 0 雅)學習扶助進度表

科計化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	截點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語 ☐ 數學 ☒ 英語		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☐ 通過 ☒ 未通過 3/5 輔導日期 (9/6、9/13、 9/20、9/27、10/4、10/11)	☒ 紙本 ☐ 數位	方慧銘
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	方慧銘
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 通過 1/2 ☒ 未通過 輔導日期 (10/18、10/25、 11/1、11/8、11/15、11/22、 11/29、12/6、12/13)	☐ 紙本 ☒ 數位	方慧銘

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

方慧銘

教師兼
教學主任謝宜君

教師兼
教學主任謝宜君

臺南市善化區
茄寮國民小學校長蔡楠清