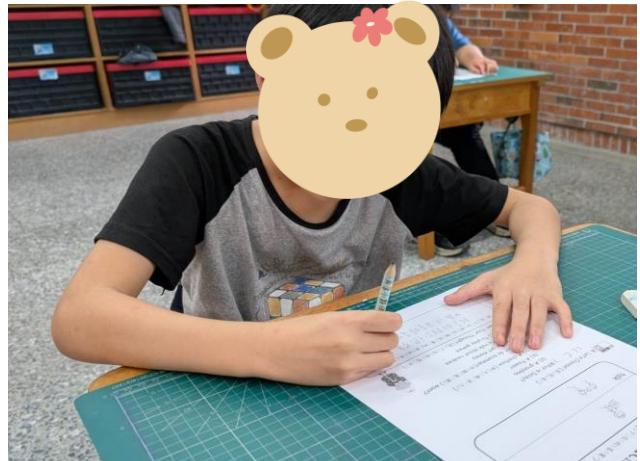


臺南市光榮實驗小學 113 學年度學習扶助實施成效

班級：二三年級數學班

教師：關0如、周0誼、羅0芳



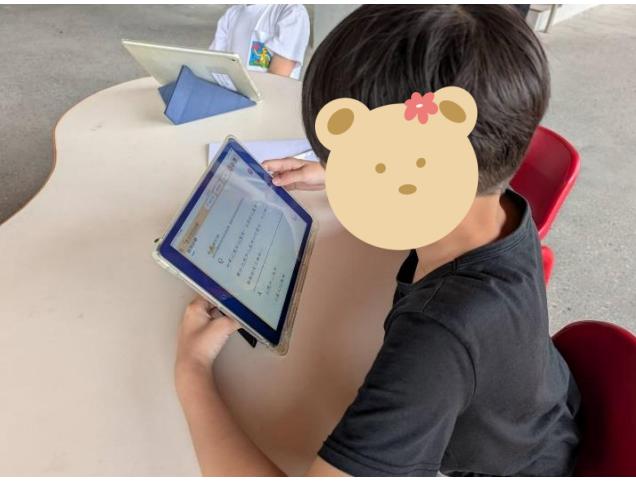
3/11 說明：學生向同學分享數學解題方式

4/8 說明：針對學生較弱的概念以學習單複習



2/18 說明：一對一指導學生作答。

9/20 說明：運用活動增強學生對學習的興趣



10/14 說明：利用因材網練習，加深學生的學習概念

| | | | | | | |
|----------|------------|----|----|----|-----|-----|
| 王偲帖 固 | *****89283 | 82 | 通過 | 64 | 未通過 | 未選考 |
|----------|------------|----|----|----|-----|-----|

| | | | | | | |
|----------|------------|-----|----|----|-----|-----|
| 王偲帖 固 | *****89283 | 未選考 | -- | 76 | 未通過 | 未選考 |
|----------|------------|-----|----|----|-----|-----|

說明：二年級王生在篩選測驗中，數學科僅得 64 分，在成長測驗中獲得 76 分；雖然未通過測驗，但這足以顯示學生在學習扶助的協助下獲得明顯進步。

教師省思與回饋：

1. 越低年級的孩子在學習注意力上的專注時間較短，尤其是學習扶助的個案學生更是如此，因此老師會視孩子的個別狀況進行調整，例如：每上課 20 分鐘，讓喜歡到遊樂場運動的孩子跑一跑；讓喜歡品嘗美食的孩子吃點老師親手做的小點心；讓喜歡繪畫的孩子拿出著色本，盡情揮灑顏料。
2. 我認為在進行篩選測驗前，需要幫個案學生多加過往曾經學習過的知識，這能使學生在答題時更加順利，也能提升個案生的自信心。
3. 針對二年級王生、三年級簡生及彭生的測驗結果、學習狀況，我認為教師需要針對上述三位學生需要在暑假、課後花更多時間陪伴學習