

臺南市113 學年左鎮區光榮實小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
關老師	學生在數學學習過程中習慣以死記硬背的方式面對知識內容，未能真正理解數學概念與解題原理。雖然課堂中有完成任務，但學生主要是依賴背公式與步驟來應付題目，導致面對稍有變化或需要應用理解的題目時容易失分。此外，學生對錯誤的題目缺乏反思與整理，也不懂得如何自我修正與練習同類型題目，形成「學了很多，但記不久、用不上」的困境，進而影響測驗表現與實際能力的提升。	教師應從提升「理解式學習」入手，先從簡化概念、圖像化教學與實際例題引導學生理解數學原理，而非只記公式。課堂中安排引導式提問，幫助學生將新知與舊有知識連結，並設計多樣題型練習，提升學生的應用與變通能力。教師亦可安排同儕合作學習，讓學生透過口說與互教。
羅老師	學生在數學學習上表現不佳，主要是因為前段基礎知識尚未建立完善，導致在學習進階內容時無法順利銜接。學生在篩選測驗中已有部分單元明顯落後，但在成長測驗範圍涵蓋更多進階概念與應用題時，這些基礎弱點就更加明顯。例如對乘除法的概念理解不清，導致後續的應用題、解題策略無法正確使用。此外，學生對舊知識缺乏複習與練習，導致知識容易遺忘，學習呈現斷裂與混亂狀態，難以形成整合性的數學認知。	教師首先應透過診斷性評量，釐清學生在哪些單元的理解有困難，並進行針對性的補強。可以在彈性學習時間或課後學習扶助中，安排基礎題練習與概念複習，幫助學生重新建立數學的基本認知。教學上亦可採用「階段漸進」的方式，從簡單題型帶領學生逐步提升難度，建立解題信心。同時，運用具體教具或生活化例子，讓學生將抽象概念具體化，有助於理解與內化。
周老師	學生在數學成長測驗中表現停滯，其根本原因在於「對數學嚴重缺乏自信心」，進而產生「逃避練習」的行為。學生內心預設自己無法成功，面對題目時常伴隨高度焦慮，傾向於快速放棄而非嘗試解決。這種心理狀態使他無法透過足夠的練習來磨練解題技巧與建立熟悉度。長久下來，因練習不足導致的生疏感，又回過頭來加深其「我果然不行」的負面自我認知，形成一個難以突破的學習障礙循環。	為重建學生的數學自信，教師應採取「小步驟學習」與「正向歷程鼓勵」的策略。首先，教師可將單元內容拆解成極細微的步驟，設計出能讓學生輕易完成的任務，確保學生在學習初期能不斷獲得成功體驗。其次，教師的回饋應著重於肯定學生的「努力過程」而非僅有「最終答案」，例如讚許他願意動筆嘗試或使用了某個正確的思考步驟。透過持續累積微小的成功經驗與來自師長對其努力的肯定，能逐步瓦解學生對數學的恐懼。

林老師	「家庭學習支持系統薄弱，且缺乏額外學習資源」。學生放學後，家中缺乏可以安靜讀書的環境，家長亦可能因工作繁忙而無力監督或指導其課業。當學生在功課上遇到疑難時，無法即時獲得解答，問題日積月累，導致課堂所學的知識點無法有效鞏固。這種校外學習的真空狀態，使得學生僅能依賴校內有限的學習時間，難以追趕進度或進行額外強化	教師可主動為學生申請學校的課後輔導班或學伴計畫，提供一個放學後能繼續學習並有師長或同儕可以請教的環境。透過將支持系統建立，能有效彌補家庭功能的不足，確保學生的學習權益不因環境限制而受損。
詹老師	「上課注意力不集中，容易分心」，導致學習資訊接收不完整。課堂上，學生時常出現望向窗外、玩弄文具或與鄰座私語等行為，無法持續專注於教師的講授內容。這種不專注的狀態，使其對課程知識的理解是零散、片斷的，常常遺漏關鍵概念或解題步驟。因此，儘管他有花時間坐在教室裡，但學習的實際成效極低，回家後進行作業或複習時，自然會因基礎不穩而處處碰壁。	教師可將單節課的內容切分為數個小單元，穿插不同的教學模式，例如在講授15分鐘後，安排小組討論、實作活動或快速搶答，以多樣化的活動形式刺激學生的專注力。此外，教師可多採取隨機提問、增加眼神交流，並在走動教學時，適時停留在學生身旁，利用近距離的師生互動，將其渙散的注意力重新引導回學習內容上，藉此提升學生的課堂參與度與學習效率。
爐老師	主要問題在於「練習的題型過於單一」，未能培養出靈活應對多變題目的能力。學生習慣於反覆操練課本或習作中的標準題型，形成了機械式的解題反應，但對於稍微變換敘述方式、結合圖表或融入生活情境的應用題，便感到不知所措。這種僵化的學習模式，使其知識应用能力薄弱，一旦脫離熟悉的出題框架，便難以辨識題目核心並活用所學概念。	教師在出作業或練習卷時，應刻意跳脫傳統計算題的框架，納入包括情境應用題、逆向思考題（由答案推導條件）、圖表判讀題、以及需要整合不同單元概念的綜合題。此外，可引導學生進行「一題多解」的思考，或將同一概念用不同方式提問，幫助學生從多重視角去理解知識，培養其審題、分析並選擇合適策略的能力，從而能有效應對測驗中更靈活的挑戰。
王老師	「學習動機低落，缺乏明確的目標感」。學生對於為何要學習感到迷惘，看不見學習與自身未來的連結，因此無法產生內在驅動力。在學習過程中，他僅是應付性地完成教師指派的任務，缺乏主動探究、自我精進的意願。這種漫無目的的學習狀態，導致其投入程度不足，知識吸收自然流於表面，難以在要求深度理解與應用的成長測驗中取得進步。	透過「協助設立短期學習目標，並提供即時具體的回饋」來點燃其學習火花。每當學生達成一個小目標時，教師應給予明確的讚許與回饋，使其感受到努力所帶來的立即成就感。透過這樣不斷累積的成功經驗，能幫助學生建立「我做得到的」自信，並從中找到學習的意義與樂趣，逐步將外在要求轉化為內在動機。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列