

臺南市113 學年度左鎮區左鎮國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (二三年級 數學班)	<p>1. 尹生學習專注度不夠，課業投入度不穩定，偶爾出現分心、懈怠情況。對於課業學習缺乏興趣。平日無法有效安排練習與複習時間，學習常淪為臨時抱佛腳型。</p> <p>2. 張生基礎能力未鞏固，雖理解力尚可，但對於重要概念或基本題型仍不夠熟練。缺乏有效學習策略，未掌握理解、記憶或應用的方法，練習效果有限。</p>	<p>1. 協助學生設定短期可達成的小目標，建立成就感。</p> <p>2. 運用鼓勵性語言與正面回饋，增強學習自信。</p> <p>3. 結合學生興趣設計學習任務，提升參與意願。</p> <p>1. 分析錯誤題型，針對關鍵概念進行重點補強。</p> <p>2. 運用圖像化工具（如概念圖、流程圖）幫助理解抽象概念。</p> <p>3. 採用生活化實例輔助說明，增進理解與記憶。</p> <p>4. 在課堂中多提問、多操作，讓學生主動參與建構知識。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度左鎮區左鎮國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
徐老師 (四到六年級 數學班)	<p>1. 買生學習專注度不夠，學生缺乏明確目標或對學習內容感到無趣。做題目時容易分心，吸收度有限。(此生為過動生)</p> <p>2. 沈生理解力與邏輯判斷無太大問題，平時因身體問題常請假或是偶爾無心於課業，造成練習題目的時間越來越少。有時缺課使得知識點無法連貫吸收，對學習進度造成明顯影響。</p>	<p>1. 設計有趣、貼近生活的教學內容。</p> <p>2. 與學生共同設定可達成的學習目標。</p> <p>3. 紿予正向回饋，建立成就感。</p> <p>1. 課後補強與學習彈性化，安排課後小組或個別輔導時段，補足缺課內容。</p> <p>2. 定期與家長溝通學生學習狀況。鼓勵家長陪伴孩子營造良好學習環境。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度左鎮區左鎮國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
徐老師 (二到六年級 國語班)	<p>1. 張生閱讀理解策略不足，缺乏抓重點、推論、統整等基本閱讀技巧。遇到長篇閱讀時容易失焦，無法完全掌握段落大意。對試題問題語句理解不清，導致答非所問。</p>	<p>1. 明確教導閱讀理解技巧（如畫重點、摘要整理、問題預測）。</p> <p>2. 傳授記憶策略（如圖像聯想、口訣記憶、分類記憶等）。</p> <p>3. 協助學生建立「學習步驟流程」，學會逐步解題與檢查。</p> <p>4. 培養自我監控能力 指導學生使用「學習自我檢核表」，在學習前後做反思與確認。</p> <p>.</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列