

表4-4 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生名單

1. 班級：二三年級數學加強班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料										
學校名稱	臺南市市立左鎮國小(114644)									
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別			
	國	數	2	1	尹		一般生			
	數	2	1	卓			低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女			
	數	2	1	簡			一般生			
	國	數	3	1	張		一般生			
	數	3	1	蔡			一般生			
	數	3	1	顏			一般生			
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]							
	現職教師		數(三)[0 + 18 + 0 = 18]							
班級名稱	【數】二三年級數學加強班(早自修)									
預訂上課日期	2024-09-11 ~ 2025-01-15									
使用教材	教育部國教署, 因材網									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是									

2. 班級：四到六年級數學加強班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料										
學校名稱	臺南市市立左鎮國小(114644)									
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別			
	數	英	4	1	尹		一般生			
	國	數	4	1	簡		一般生			
	數	4	3年1班	呂			一般生			
	數	5	1	沈			一般生			
	數	5	1	郭			一般生			
	數	5	1	買			一般生			
		6	甲	車			一般生			
		6	甲	陳			新住民子女			
		6	甲	簡			新住民子女			
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]							
	現職教師		數(三)[0 + 18 + 0 = 18]							
班級名稱	【數】四到六年級數學加強班(早自修)									
預訂上課日期	2024-09-11 ~ 2025-01-15									
使用教材	教育部國教署, 因材網									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是									

3. 班級：國語加強班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱	臺南市市立左鎮國小(114644)						
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	國	數	2	1	尹	○	一般生
	國		2	1	買	○	新住民子女
	國		2	1	羅	○	一般生
	國	數	3	1	張	○	一般生
	國		4	1	尹	○	一般生
	國	數	4	1	簡	○	一般生
			6	甲	車	○	一般生
	國		6	甲	林	○	一般生
			6	甲	陳	○	新住民子女
		6	甲	簡	○	新住民子女	
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	徐	現職教師	國(一)[0 + 19 + 0 = 19]				
班級名稱	【國】國語加強班(早自修)						
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-13						
使用教材	教育部國教署, 因材網, PaGamO						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張0好	班級	三年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****05540張0好 (2年級)
				○	×	合計	
1	字詞_書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10	
2	字詞_書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X	
3	字詞_書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X	
4	字詞_書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10	
5	字詞_書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10	
6	字詞_認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	10	
7	字詞_認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	10	
8	字詞_認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	10	
9	字詞_認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1X	
10	字詞_認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	10	
11	字詞_字詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	0	1	1X	
12	字詞_應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	10	
13	字詞_應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10	
14	字詞_理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10	
15	字詞_理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10	
16	字詞_應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10	
17	字詞_應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10	
18	句段_閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1X	
19	句段_閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10	
20	句段_閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1X	
21	句段_閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	
22	句段_閱讀	Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	
23	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	10	
24	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1X	
25	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	10	

表4-6 入班學生個人(張0好)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維

授課教師:

導師徐志維

承辦人:

教師兼
教務組長
蔡心慈

承辦主任:

教師兼
教導主任
陳容心

校長:

臺南市左鎮區
左鎮國小校長
楊靜芳

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	尹 0 翔	班級	四年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計	*****76113尹Q翔 (3年級)
				O X 合計	
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	1 0	1 O
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0 1	1 X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0 1	1 X
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0	1 O
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0	1 O
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0	1 O
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0	1 O
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1	1 X
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0	1 O
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0	1 O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0 1	1 X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0	1 O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1 0	1 O
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1 0	1 O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1 0	1 O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1 0	1 O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1 0	1 O
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1 0	1 O
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	1 0	1 O
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1 0	1 O
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1	1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點。	1 0	1 O
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0 1	1 X
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1 0	1 O
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1	1 X

表4-6 入班學生個人(尹0翔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	■ 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維

授課教師：

導師徐志維

承辦人：

蔡心慈
教師兼
教務組長

承辦主任：

陳容心
教師兼
教學主任

校長：

楊靜芳
臺南市左鎮區
左鎮國小校長

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	簡0文	班級	四年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****76177簡0文 (3年級)
			O	X	合計	
1	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能回憶常用國字的正確注音。		1	0	1 0	
2	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能回憶常用國字的正確注音。		0	1	1 X	
3	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能回憶常用國字的正確注音。		0	1	1 X	
4	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能從語境中判斷並選用正確國字。		1	0	1 0	
5	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能從語境中判斷並選用正確國字。		0	1	1 X	
6	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能從語境中判斷並選用正確國字。		0	1	1 X	
7	字詞_字詞4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使能從語境中判斷並選用正確國字。		0	1	1 X	
8	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0	
9	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0	
10	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0	
11	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1 X	
12	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 0	
13	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0	
14	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0	
15	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0	
16	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0	
17	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0	
18	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0	
19	句段_閱讀Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0	
20	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X	
21	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 0	
22	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點。	0	1	1 X	
23	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1 0	
24	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 0	
25	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 0	

表4-6 入班學生個人(簡0文)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維

授課教師：

導師徐志維

承辦人：

教師兼
教務組長
蔡心慈

承辦主任：

教師兼
教學主任
陳容心

校長：

臺南市左鎮區
左鎮國小校長
楊靜芳

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張0好	班級	三年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計				*****05540張○好 (2年級)
			○	△	X	合計	
1	<!-->NC-2-N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、	0	0	1	1 X	
2	<!-->NC-2-N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主	0	0	1	1 X	
3	<!-->NC-2-N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、	0	0	1	1 X	
4	<!-->SC-2-S-2-4	平面圖形的邊長：以操作活動與直尺	0	0	1	1 X	
5	<!-->NC-2-N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動	0	0	1	1 X	
6	<!-->RC-2-R-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」	0	0	1	1 X	
7	<!-->RC-2-R-2-2	三數相加，順序改變不影響其和：加	0	0	1	1 X	
8	<!-->SC-2-S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。3	0	0	1	1 X	
9	<!-->SC-2-S-2-3	直尺操作：測量長度。報讀公分數。3	0	0	1	1 X	
10	<!-->RC-2-R-2-4	加法與減法的關係：加減互逆。應用	1	0	0	1 ○	
11	<!-->RC-2-R-2-3	兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律	1	0	0	1 ○	
12	<!-->RC-2-R-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」	1	0	0	1 ○	
13	<!-->NC-2-N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘	1	0	0	1 ○	
14	<!-->NC-2-N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動	1	0	0	1 ○	
15	<!-->NC-2-N-2-6	乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法	1	0	0	1 ○	
16	<!-->NC-2-N-2-5	解題：100元、500元、1000元。以操	1	0	0	1 ○	
17	<!-->NC-2-N-2-4	解題：簡單加減估算。具體生活情境	1	0	0	1 ○	
18	<!-->NC-2-N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多	1	0	0	1 ○	
19	<!-->NC-2-N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘	1	0	0	1 ○	
20	<!-->NC-2-N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）	1	0	0	1 ○	
21	<!-->SC-2-S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。3	1	0	0	1 ○	
22	<!-->NC-2-N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）	1	0	0	1 ○	
23	<!-->NC-2-N-2-7	十乘法：乘除直式計算的基礎，以乘	1	0	0	1 ○	
24	<!-->NC-2-N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主	1	0	0	1 ○	

表4-6 入班學生個人(張0好)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全

<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 / <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	
---	---	--	--

授課教師：陳昱生

承辦人：

教師兼
教務組長
蔡心慈

承辦主任：

教師兼
教導主任
陳容芯

校長：

臺南市左鎮區
左鎮國小校長
楊靜芳

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0芮	班級	三年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習能力指標	檢測狀況統計				*****73052蔡○芮 (2年級)
		O	△	X	合計	
1 <!-->NN-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、	0	0	1	1	X
2 <!-->NN-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主	0	0	1	1	X
3 <!-->NN-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、	0	0	1	1	X
4 <!-->NN-2-4	解題：簡單加減估算。具體生活情境。	0	0	1	1	X
5 <!-->SS-2-4	平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實	0	0	1	1	X
6 <!-->FR-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」符	0	0	1	1	X
7 <!-->SS-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進	0	0	1	1	X
8 <!-->SS-2-3	直尺操作：測量長度。報讀公分數。指	0	0	1	1	X
9 <!-->FR-2-2	三數相加，順序改變不影響其和：加法	1	0	0	1	O
10 <!-->FR-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」符	1	0	0	1	O
11 <!-->NN-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）	1	0	0	1	O
12 <!-->NN-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）	1	0	0	1	O
13 <!-->NN-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。	1	0	0	1	O
14 <!-->FR-2-3	兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換	1	0	0	1	O
15 <!-->NN-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多位	1	0	0	1	O
16 <!-->NN-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘	1	0	0	1	O
17 <!-->NN-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘	1	0	0	1	O
18 <!-->NN-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主	1	0	0	1	O
19 <!-->FR-2-4	加法與減法的關係：加減互逆。應用於	1	0	0	1	O
20 <!-->NN-2-5	解題：100元、500元、1000元。以操作	1	0	0	1	O
21 <!-->SS-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進	1	0	0	1	O
22 <!-->NN-2-6	乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法	1	0	0	1	O
23 <!-->NN-2-7	十乘法：乘除直式計算的基礎，以數	1	0	0	1	O
24 <!-->NN-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。	1	0	0	1	O

表4-6 入班學生個人(蔡0芮)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳昱全

授課教師：陳昱全

承辦人：蔡心慈
教務組長

承辦主任：陳容芯
教導主任

校長

臺南市左鎮區左鎮國小校長楊靜芳

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	顏0瑄	班級	三年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計				*****88272顏0瑄 (2年級)
			○	△	×	合計	
1	<!-->NC-2-N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計 算。	0	0	1	1	1 X
2	<!-->RC-2-R-2-2	三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律。	0	0	1	1	1 X
3	<!-->RC-2-R-2-4	加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	0	0	1	1	1 X
4	<!-->NC-2-N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加 減乘。	0	0	1	1	1 X
5	<!-->RC-2-R-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意 義。	0	0	1	1	1 X
6	<!-->NC-2-N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位 值。	0	0	1	1	1 X
7	<!-->NC-2-N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教 學。	0	0	1	1	1 X
8	<!-->SC-2-S-2-3	直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作 圖。	0	0	1	1	1 X
9	<!-->NC-2-N-2-4	解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算。	1	0	0	1	1 O
10	<!-->RC-2-R-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意 義。	1	0	0	1	1 O
11	<!-->NC-2-N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加 減乘。	1	0	0	1	1 O
12	<!-->SC-2-S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述。	1	0	0	1	1 O
13	<!-->RC-2-R-2-3	兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他 運算。	1	0	0	1	1 O
14	<!-->NC-2-N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原 理。	1	0	0	1	1 O
15	<!-->NC-2-N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之 位置。	1	0	0	1	1 O
16	<!-->NC-2-N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之 位置。	1	0	0	1	1 O
17	<!-->NC-2-N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教 學。	1	0	0	1	1 O
18	<!-->NC-2-N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計 算。	1	0	0	1	1 O
19	<!-->NC-2-N-2-5	解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計 算。	1	0	0	1	1 O
20	<!-->NC-2-N-2-6	乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發 展。	1	0	0	1	1 O
21	<!-->SC-2-S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述。	1	0	0	1	1 O
22	<!-->NC-2-N-2-7	十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註 ：此題為十乘法。	1	0	0	1	1 O
23	<!-->SC-2-S-2-4	平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識半 圓。	1	0	0	1	1 O
24	<!-->NC-2-N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位 值。	1	0	0	1	1 O

表4-6 入班學生個人(顏0瑄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳昱全

授課教師：陳昱全

承辦人：
蔡心慈
教務組長承辦主任：
陳容芯
教導主任校長：
楊靜芳
臺南市左鎮區
左鎮國小校長

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	尹〇雨	班級	四年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習能力指標	檢測狀況統計				*****88236尹〇雨 (3年級)
		○	△	X	合計	
1	<!-->KN-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）	0	0	1	1	1 X
2	<!-->KN-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感	0	0	1	1	1 X
3	<!-->SS-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直	0	0	1	1	1 X
4	<!-->KN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感	0	0	1	1	1 X
5	<!-->KN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計	0	0	1	1	1 X
6	<!-->SS-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正	0	0	1	1	1 X
7	<!-->SS-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。	0	1	0	1	1 △
8	<!-->KN-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數	1	0	0	1	1 ○
9	<!-->KN-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）	1	0	0	1	1 ○
10	<!-->KN-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連	1	0	0	1	1 ○
11	<!-->KN-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗	1	0	0	1	1 ○
12	<!-->KN-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1	0	0	1	1 ○
13	<!-->KN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感	1	0	0	1	1 ○
14	<!-->KN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計	1	0	0	1	1 ○
15	<!-->KN-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數	1	0	0	1	1 ○
16	<!-->KN-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗	1	0	0	1	1 ○
17	<!-->KN-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的	1	0	0	1	1 ○
18	<!-->FR-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一	1	0	0	1	1 ○
19	<!-->KN-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學	1	0	0	1	1 ○
20	<!-->KN-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學	1	0	0	1	1 ○
21	<!-->KN-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的	1	0	0	1	1 ○
22	<!-->SS-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖	1	0	0	1	1 ○
23	<!-->KN-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合	1	0	0	1	1 ○

表4-6 入班學生個人(尹0兩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維

授課教師：

導師徐志維

承辦人：

教師兼蔡心慈
教務組長

承辦主任

教師兼陳容芯
教導主任

校長：

臺南市左鎮區
左鎮國小校長
楊靜芳

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	呂0嘉	班級	四年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習內容 能力指標	檢測狀況統計				*****85959呂○嘉 (3年級)
		○	△	X	合計	
1	<!--3-->NC-3 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	0	0	1	1	1 X
2	<!--3-->SC-3 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形	0	0	1	1	1 X
3	<!--3-->NC-3 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。進	0	0	1	1	1 X
4	<!--3-->NC-3 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估	0	0	1	1	1 X
5	<!--3-->SC-3 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」	0	0	1	1	1 X
6	<!--3-->NC-3 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估	0	0	1	1	1 X
7	<!--3-->SC-3 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步	0	1	0	1	1 △
8	<!--3-->NC-3 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念	1	0	0	1	1 O
9	<!--3-->NC-3 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估	1	0	0	1	1 O
10	<!--3-->NC-3 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估	1	0	0	1	1 O
11	<!--3-->NC-3 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。進	1	0	0	1	1 O
12	<!--3-->NC-3 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數	1	0	0	1	1 O
13	<!--3-->NC-3 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	1	0	0	1	1 O
14	<!--3-->NC-3 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註	1	0	0	1	1 O
15	<!--3-->NC-3 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估	1	0	0	1	1 O
16	<!--3-->NC-3 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。：	1	0	0	1	1 O
17	<!--3-->NC-3 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。：	1	0	0	1	1 O
18	<!--3-->RC-3 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變	1	0	0	1	1 O
19	<!--3-->NC-3 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，	1	0	0	1	1 O
20	<!--3-->NC-3 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，	1	0	0	1	1 O
21	<!--3-->NC-3 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念	1	0	0	1	1 O
22	<!--3-->SC-3 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的	1	0	0	1	1 O
23	<!--3-->NC-3 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點對	1	0	0	1	1 O

表4-6 入班學生個人(呂0嘉)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維

授課教師：

導師徐志維

承辦人兼
教務組長
蔡心慈

承辦主任

教師兼
陳容心
教導主任

校長

臺南市左鎮區
左鎮國小校長
楊靜芳

表4-5 臺南市左鎮國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	簡0文	班級	四年甲班
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習能力指標	檢測狀況統計				*****76177簡○文 (3年級)
		○	△	X	合計	
1	<!-->SS-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註	0	0	1	1	X
2	<!-->KN-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的	0	0	1	1	X
3	<!-->KN-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減	0	0	1	1	X
4	<!-->KN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位	0	0	1	1	X
5	<!-->KN-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減	0	0	1	1	X
6	<!-->KN-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位	0	0	1	1	X
7	<!-->SS-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規	0	0	1	1	X
8	<!-->KN-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數	1	0	0	1	O
9	<!-->KN-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用1	1	0	0	1	O
10	<!-->KN-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用1	1	0	0	1	O
11	<!-->KN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註	1	0	0	1	O
12	<!-->SS-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度	1	0	0	1	O
13	<!-->KN-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的	1	0	0	1	O
14	<!-->KN-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的	1	0	0	1	O
15	<!-->KN-3-2 加減直式計算：合加、減法多次進、退位。備註：須處理數字	1	0	0	1	O
16	<!-->KN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位	1	0	0	1	O
17	<!-->KN-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數	1	0	0	1	O
18	<!-->FR-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與	1	0	0	1	O
19	<!-->KN-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的	1	0	0	1	O
20	<!-->KN-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的	1	0	0	1	O
21	<!-->KN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註	1	0	0	1	O
22	<!-->SS-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。i	1	0	0	1	O
23	<!-->KN-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、i	1	0	0	1	O

表4-6 入班學生個人(簡0文)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 / <input type="checkbox"/> 未通過	□紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	導師徐志維

授課教師：

導師徐志維

承辦人：

教師兼蔡心慈
教務組長

承辦主任：

教師兼陳容秋
教導主任

校長：

臺南市左鎮區立左鎮國小
校長楊靜芳