

臺南市113學年度南化國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
劉0如	蔡生：從76分退步到68分。 孩子本身較易因為當日的情緒而影響作答意願。二年級下學期情緒問題疏通後數學表現已有長足進步（114年5月的數學測驗已達96分，在校數學測驗成績也穩定成長）。惟時鐘概念尚未穩固，仍需再多加強。	1. 穩定情緒，給予正面鼓勵，讓孩子學習有目標（學扶測驗過關，暑假不要再來上補救教學）。 2. 熟練課本及習作的練習，並能獨立完成其他數學練習。

臺南市113學年度南化國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	汪生 76 → 74	<ol style="list-style-type: none">1. 以閱讀測驗、布可星球為主，輔以數位學習平台之落點診斷進行教學。2. 透過學習吧影片，加強字詞義練習，釐清迷思概念。3. 透過字詞、篇章、閱讀理解試卷增加練習量。
王老師	侯生 68 → 52	<ol style="list-style-type: none">1. 加強字母拼讀、基本詞彙的認識與理解。2. 透過 cool English 進行診斷評量，加強練習。3. 加強文法句構的口語、書寫練習。

王老師	廖生 72 → 68	<ol style="list-style-type: none">1. 加強字母拼讀、基本詞彙的認識與理解。2. 透過 cool English 進行診斷評量，加強練習。3. 加強文法句構的口語、書寫練習。
-----	------------	--