

臺南市113 學年度楠西區楠西國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因 學生：林0逸	教師之解決策略
莊老師	<p>1. 對基本符號認讀、拼音拼讀能力不足。</p> <p>2. 缺乏系統性複習與書寫練習，未能建立字音對應概念。</p>	<p>1. 強化注音符號基本概念： (1) 使用圖像化字卡、語音結合遊戲（如拼音 Bingo、找朋友配對）幫助學生「聽音→辨符→寫字」。 (2) 每天定時小量練習並設計「自評卡」追蹤學習進度。</p> <p>2. 採差異化教學與個別練習 (1) 建立專屬錯誤記錄本，針對個別學生常錯音進行歸類與強化。 (2) 單獨口說拼音練習，確認是否因語音辨識或說話習慣導致學習困難。 (3) 安排一對一或小組輔導，加強拼音與字形的聯結理解。</p> <p>3. 課堂結合閱讀教學策略 (1) 可於日常文本閱讀中標記學生常錯的注音音節，進行音讀與句段練習。 (2) 使用同音不同字、小短文注音拼讀活動，建立字音語境。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度楠西區楠西國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因 學生：莊 0 泰	教師之解決策略
陳老師	<p>1. 詞語應用困難：兩次測驗「字詞_應用」為最大錯誤來源，代表語境推論、適用詞語能力薄弱，學生可能無法靈活運用所學詞彙於正確情境。</p> <p>2. 語句理解障礙：包括「句段_閱讀」及「篇章_閱讀」反覆錯誤，顯示學生對文本的綜合理解、信息提取與推論有明顯障礙。</p> <p>3. 基礎字詞、注音能力未扎實：「注音_書寫」、「注音_拼音」、「字詞_書寫」等基礎識字、拼音能力錯誤佔比例高，可能導致整體語文學習受限。</p> <p>4. 學習遷移與應用未成功：雖有重複練習，但學生日常學習中未能將知識真正運用或舉一反三。</p>	<p>1. 強化基礎能力： (1)增加注音、識字、詞語應用練習量，每日短時段分層複習。 (2)結合遊戲式拼讀、詞語接龍，提高學生參與度與興趣。</p> <p>2. 精準診斷與差異化教學 (1)針對錯誤類型（如應用、閱讀理解）進行個別化補救。 (2)使用閱讀理解教具、語境範本，分層引導學生「從句到文」、「從字到詞」層層推論。</p> <p>3. 培養語境推論與自主學習 (1)鼓勵學生將新學詞語運用於口頭造句與書寫日記。 (2)指導學生讀後複述、畫重點，增進文本信息提取能力。</p> <p>4. 定期回饋與激勵 (1)定期進行小考、訂正，建立錯誤知識庫，讓學生清楚「會錯在哪裡」。 (2)適時給予正向激勵與鼓勵，提升學習信心。</p> <p>5. 家庭協同輔導 (1)建議家長配合課後朗讀、口頭問答，並給予孩子多語言表達機會。 (2)分享進步歷程給家長，一同見證進步，提高家庭參與感。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度楠西區楠西國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因 學生：卓0禎	教師之解決策略
蔡老師	<p>1. 核心概念未熟練：反覆錯於倍數、公倍數、公因數、位值系統等主題，顯示基礎結構意義未真正理解。</p> <p>2. 運算規則與應用弱：多題牽涉混合運算、乘法分配律、複合應用題均未通過，表示計算規則與情境解題轉換薄弱。</p> <p>3. 分數與單位運作困難：分數運算（含乘、除）與複名數（多單位整數倍等）理解不夠，影響進階能力發展。</p> <p>4. 幾何空間想像及推理障礙：立體圖形性質（如面與面、球體等）及面積、體積計算皆為弱項，顯示空間概念與推理有待增強。</p> <p>5. 缺少連貫練習與應用：學習歷程中，知識未能靈活遷移至生活情境或綜合應用題，抽象結構與具體操作間轉化不足。</p> <p>6. 可能短時記憶補救、長期鞏固不足：重複錯同一主題，可能補救聚焦當下、缺少循環複習與鞏固。</p>	<p>1. 強化概念理解： (1)運用實物操作、圖像化教學（如用積木、圖片等做倍數、公倍數、體積面積展示）。 (2)生活化數學脈絡，例如以實際時間、容量、長度作單位換算與複名數練習。</p> <p>2. 差異化個別學習任務： (1)適時設計基礎—進階漸進題型與補充教材，讓學生從基本出發搭橋銜接應用題。 (2)安排互動遊戲、小組討論或闖關活動，提升學習動機與參與度。</p> <p>3. 反覆評量與錯誤訂正： 定期小型測驗、舊題重練與訂正，擴大錯題回顧時間跨度，形成「錯題本」並追蹤改善歷程。</p> <p>4. 鼓勵表達與解釋： 請學生講述自己解題步驟或錯誤原因，訓練數學語言表達與推理能力，幫助找出盲點。</p> <p>5. 建立信心與正向回饋： 強調小進步、階段目標達成，給予正向口頭與行為激勵，減少學生數學焦慮。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

有參加暑期英語學習扶助的學生，成長測驗成績與篩選測驗相較，沒有退步之情況。