

臺南市113 學年度玉井區層林國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------------|---|---|
| <p>國語領域</p> <p>吳老師</p> | <p>二甲田○硯</p> <p>1. 為有手冊的自閉症特教學生，併有學習障礙。每週一下午(5-7節)為國語學習扶助上課時間，但因學生皆請假至成大醫院早療復健。</p> <p>2. 認識詞彙不多，在閱讀理解部分，有時需邊讀邊拼音，但自行拼讀完後，不解題意。</p> <p>但這次進步32分，原44分進步至76分，離通過僅有一題之差。</p> | <p>1. 學生有自閉症巡迴輔導到校輔導，但學科表現落後於同儕，故再申請不分類巡迴輔導教師，加強學科學習。</p> <p>2. 課後時間，一對一加強。</p> <p>3. 與巡迴輔導師共同努力，透過大量練習，如利用字卡、利用平板練習雄筆順等，提升他的識字量與讀題速度。</p> <p>4. 鼓勵閱讀，利用布可星球平台進行閱讀理解練習，並搭配希望閱讀護照書寫。</p> <p>利用因材網進行練習題目。</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>二甲楊○裕：</p> <p>1. 為有手冊的自閉症特教學生。</p> <p>2. 專心度不足，目前仍無法自行拼讀注音，識字與寫字也有困難。</p> <p>上次因有巡迴輔導老師大力協助，因此分數為高，這次自己練習答題，因此分數有退步一些。</p> | <p>1. 學生有自閉症巡迴輔導到校輔導，但學科表現落後於同儕，故再申請不分類巡迴輔導教師，加強學科學習。</p> <p>2. 課後時間，一對一加強。</p> <p>1. 3. 與巡迴輔導師共同努力，透過大量練習，如利用點讀筆錄國語課文音檔，練習讀課文。製作字卡拼讀、使用平板練習雄筆順生字等，提升他的識字量與學會自己讀題。</p> |
|--|---|--|

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

| 授課領域 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因(學生名字請遮蔽) | 教師之解決策略 |
|-----------------|---|---|
| 語文(英語)領域曾老師_四年級 | 許生單一個字母不夠熟悉，卻可以在平時上課背出單字，因此問題可能會隨著時間解決。而音韻覺得的部分，平時在上課就有在練習，因此還不錯。 | 現在已經好很多了，我認為不需要太過擔心許生。 |
| | 劉生在字母方面比之前進步很多，他的強項是聽還有說的部份，未來會朝這方面發展。而音韻覺得的部分，平時在上課就有在練習，因此還不錯。 | 用聽說能力加強書寫的能力。比較需要擔心的是在記憶單字的部分，還有英文中句子的組成。 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>溫生與劉生類似，在聽說方面更弱一些，因此會更需要老師盯著邊寫邊念。而音韻覺得的部分，平時在上課就有在練習，因此還不錯。</p> | <p>用聽說能力加強書寫的能力。溫聲需要有人陪他一起學習，目前是安排劉生，兩人合作的還算不錯。</p> |
|--|--|---|

| 授課領域 授課教師 (例如:國語領域黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因(學生名字請遮蔽) | 教師之解決策略 |
|--------------------------------------|--|--|
| 語文(英語)領域曾老師_五年級 | 吳生的問題主要出在之前學過的句型忘得很快，也不知道如何觀察。單字部分老師如果唸出來，他是可以有所反應的。 | <p>多加練習之前學習過的句子，並且要學生觀察句子的回答方式，要求學生開口，目前有安排其他學生幫忙督促。該生的學習態度還算良好，因此應該可以有效成長</p> |
| | | |

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|-------------------|---|--|
| 數學領域 李 O 偉 | 劉 O 璇： 該生數學程度約三年級，五上學期初有提報學障鑑定，差一點被判定為學障，學力提昇不易。 | 2. 利用因材網從三年級從頭學起，釐清諸多錯誤概念。 |
| | 溫 O 蓓： 該生數學程度約四年級。 | 1. 目前正利用因材網的縱貫診斷，針對未精熟的指標進行補救。 2. 利用紙本回家作業反覆練習，並線上通訊軟體進行線上指導。 |