

臺南市 113 學年度玉井區玉井國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	1. 字詞應用與認識部分未通過，文本閱讀理解能力待提升。	1. 進行語詞應用練習與閱讀理解策略教學，使用字句與重點摘錄方式，提升學生字句運用與閱讀理解能力。
	2. 常用語句與字彙認識不足，無法理解題目意思。	2. 提高生字識字率，透過充足練習與符號拆解，提高字詞與字形認識，並以口說讀題方式，輔助閱讀理解與注意力。
	3. 長度、容量、重量的概念與轉換能力欠缺。	3. 以實物提升量感概念，運用生活中的經驗協助單位轉換與應用。
	4. 圖形組成要素與基本概念無法熟悉，導致無法進行圖形辨識與比較。	4. 以分解圖與圖形動畫，加強圖形概念與認識。
嚴老師	1. 詞彙運用與篇章理解未通過，基礎閱讀能力仍需加強。	1. 引導進行簡易篇章閱讀訓練，結合語詞語句教學。
	2. 作答時偏向猜測方式作答，未看清楚題意。	2. 以即時強化策略，鼓勵認真作答，提升測驗通過率。
	3. 多步驟運算方式容易混淆，先乘除後加減原則常會忽略。	3. 題意拆解與加強基礎運算能力，減少解題負擔，降低作答猜測率。

邱老師	1. 字詞認識與注音能力較弱，語文基礎薄弱。	1. 利用注音拼讀練習、字卡製作、短文練習，提高語文能力。
	2. 加減運算與數字排序能力，穩定性不足。	2. 透過實物分類與數字排序遊戲，加強數學運算與邏輯概念
	3. 位值單位換算不通過，數概念待強化	3. 以教具操作輔助理解位值與進位，加強單位間換算練習。
林老師	1. 字詞認識與語詞應用、語句排列、篇章理解皆待加強。	1. 以語詞分類與生活運用練習，提高語句使用能力，輔以閱讀理解策略指導與反思提問，強化文本理解與應用。
	2. 單位換算與應用題理解困難	2. 使用換算圖表輔助單位換算，搭配情境式應用問題，提高單位轉換能力。
曾老師	1. 字詞認識能力不佳，句型與篇章閱讀能力薄弱。	1. 進行字詞認讀加強，搭配句型練習與短文理解教學，結合口語與閱讀能力。
	2. 應用題題意無法完全理解，以猜測方式作答。	2. 以重點及關鍵字摘錄方式加強題意理解，提高作答效率。
劉老師	1. 英文字母辨識與書寫、語音規則使用能力不佳，常用語彙理解需提升。	1. 加強字母聽寫與大小寫書寫練習，深化字體記憶，搭配母音與子音拼讀訓練，並以課室英語與日常用語進行情境練習。
	2. 字詞辨識與語音拼讀能力薄弱，常用語與句型理解能力待加強。	2. 強化常用字詞識讀與圖像配對練習，透過短句聽說演練與拼讀遊戲強化句型與語音辨識能力。

註：一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列