

表 4-4 臺南市玉井國小學習扶助入班學生名單

班級：四年級國語班

請進入 113 學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																										
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																										
學校名稱	臺南市立玉井國小(114636)																																																									
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>莊</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>陳</td> <td>原住民學生</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> <td>劉</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>朱</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>曾</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數	4	1	林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	4	1	莊	一般生	國	數	4	1	陳	原住民學生			4	1	劉	一般生	國	數	英	4	3	朱	一般生	國	數	4	3	陳	一般生	國	數	英	4	3	陳	一般生			4	3	曾	一般生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																			
	國	數	4	1	林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																				
	國	數	4	1	莊	一般生																																																				
	國	數	4	1	陳	原住民學生																																																				
			4	1	劉	一般生																																																				
	國	數	英	4	3	朱	一般生																																																			
	國	數	4	3	陳	一般生																																																				
國	數	英	4	3	陳	一般生																																																				
		4	3	曾	一般生																																																					
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] [藍] 國(一二四)[0 + 0 + 49 = 49]																																																									
班級名稱	【國】四年級國語																																																									
預訂上課日期	2024-09-16 ~ 2025-01-09																																																									
使用教材	教育部國教署, 國材網																																																									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																									

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	朱 0 涵	班級	403				
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	68				
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****88606未!
				0	X		
1 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。		能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1 0	
2 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。		能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1 X	
3 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。		能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1 0	
4 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X	
5 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 0	
6 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 0	
7 字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 0	
8 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0	
9 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0	
10 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 0	
11 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1 X	
12 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1 X	
13 句段_閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。		能恰當詮釋句段意義。	0	1	1 X	
14 句段_閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。		能恰當詮釋句段意義。	0	1	1 X	
15 句段_閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。		能恰當詮釋句段意義。	0	1	1 X	
16 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。		能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X	
17 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。		能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0	
18 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。		能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X	
19 句段_閱讀	Ac-11-1 各種標點符號的用法。		能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0	
20 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X	
21 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 0	
22 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，恰當換取重點。	1	0	1 0	
23 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1 0	
24 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 0	
25 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 0	

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	莊 0 蓉	班級	401
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	72
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 ○ X 合計 *****88311莊
1	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 ○
2	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用國字的正確注音。	0 1 1 X
3	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 ○
4	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 ○
5	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 ○
6	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 ○
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1 X
8	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 ○
9	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 ○
10	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 ○
11	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境，選用適當語詞。	1 0 1 ○
12	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境，選用適當語詞。	1 0 1 ○
13	句段_閱讀	Ac-II-4 1能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 1能恰當詮釋句段涵義。	1 0 1 ○
15	句段_閱讀	Ac-II-4 1能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X
16	句段_閱讀	Ac-II-3 1能恰當運用句子及段落。	1 0 1 ○
17	句段_閱讀	Ac-II-3 1能恰當運用句子及段落。	1 0 1 ○
18	句段_閱讀	Ac-II-3 1能恰當運用句子及段落。	1 0 1 ○
19	句段_閱讀	Ac-II-1 1能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文本，正確提取訊息。	0 1 1 X
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文本，推論相關訊息。	0 1 1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文本，恰當摘取重點。	1 0 1 ○
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文本，正確提取訊息。	1 0 1 ○
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文本，推論相關訊息。	1 0 1 ○
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文本，推論相關訊息。	0 1 1 X

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 杰	班級	403				
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	24				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****220403陳
				○	×		
1 字詞_認識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	1
2 字詞_認識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	1
3 字詞_認識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	1
4 字詞_認識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1	1
5 字詞_認識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	1
6 字詞_認識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1	1
7 字詞_字詞常識		4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	1
8 字詞_應用		Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	0	1	1	1
9 字詞_應用		Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	1	0	1	1
10 字詞_應用		Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	0	1	1	1
11 字詞_應用		Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	1
12 字詞_應用		Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	1
13 句段_閱讀		Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	1
14 句段_閱讀		Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	1
15 句段_閱讀		Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能估當該種句段意義。	1	0	1	1
16 句段_閱讀		Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	1
17 句段_閱讀		Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	1
18 句段_閱讀		Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	1
19 句段_閱讀		Ac-11-1 各種標點符號的用法。	能估當該種句段意義。	1	0	1	1
20 寫字_閱讀		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	1
21 寫字_閱讀		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	1
22 寫字_閱讀		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，估當提取訊息。	0	1	1	1
23 寫字_閱讀		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	1
24 寫字_閱讀		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	1
25 寫字_閱讀		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	1

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O	班級	401				
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	64				
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****99895陳
				O	X		
1 字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1 X	
2 字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1 O	
3 字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1 X	
4 字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O	
5 字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O	
6 字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X	
7 字詞_字詞常識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X	
8 字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 O	
9 字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1 X	
10 字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 O	
11 字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O	
12 字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1 X	
13 句段_閱讀	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O	
14 句段_閱讀	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O	
15 句段_閱讀	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O	
16 句段_閱讀	Ac-II-3	基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	
17 句段_閱讀	Ac-II-3	基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	
18 句段_閱讀	Ac-II-3	基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	
19 句段_閱讀	Ac-II-1	各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	
20 篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X	
21 篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 O	
22 篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點。	1	0	1 O	
23 篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X	
24 篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X	
25 篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X	

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳O奕	班級	403			
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	72			
領域	■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗輕微統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****67137陳O
				○	×	
1 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1	0
2 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	1
3 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1	0
4 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	1
5 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	1
6 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	1
7 字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1	0
8 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確解釋詞義。	1	0	1	0
9 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確解釋詞義。	1	0	1	0
10 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確解釋詞義。	1	0	1	0
11 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	1
12 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	1
13 句段_閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能估當詮釋句段語義。	1	0	1	0
14 句段_閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能估當詮釋句段語義。	0	1	1	1
15 句段_閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能估當詮釋句段語義。	0	1	1	1
16 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當運用句子及段落。	0	1	1	1
17 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當運用句子及段落。	1	0	1	0
18 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當運用句子及段落。	0	1	1	1
19 句段_閱讀	Ac-11-1 各種標點符號的用法。	能估當運用句子及段落。	0	1	1	1
20 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	0
21 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	0
22 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當提取訊息。	0	1	1	1
23 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	0
24 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	1
25 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	0

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	曾 0 嘉	班級	403				
篩選測驗成績	80	成長測驗成績					
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			
				○	×	合計	*****67137陳星
1 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	能回憶常用國字的正確注音。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1	○
2 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	能回憶常用國字的正確注音。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	×
3 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	能回憶常用國字的正確注音。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1	○
4 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	×
5 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	×
6 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	×
7 字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1	○
8 字詞_應用	Ab-11-6 2,000 個常用國字的應用。	能根據語境，正確解釋詞義。	能根據語境，正確解釋詞義。	1	0	1	○
9 字詞_應用	Ab-11-6 2,000 個常用國字的應用。	能根據語境，正確解釋詞義。	能根據語境，正確解釋詞義。	1	0	1	○
10 字詞_應用	Ab-11-6 2,000 個常用國字的應用。	能根據語境，正確解釋詞義。	能根據語境，正確解釋詞義。	1	0	1	○
11 字詞_應用	Ab-11-6 2,000 個常用國字的應用。	能根據語境，選用適當詞。	能根據語境，選用適當詞。	0	1	1	×
12 字詞_應用	Ab-11-6 2,000 個常用國字的應用。	能根據語境，選用適當詞。	能根據語境，選用適當詞。	0	1	1	×
13 句段_閱讀	Ac-11-4 各種文句的語氣與意義。	能估當該種句段意義。	能估當該種句段意義。	1	0	1	○
14 句段_閱讀	Ac-11-4 各種文句的語氣與意義。	能估當該種句段意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	×
15 句段_閱讀	Ac-11-4 各種文句的語氣與意義。	能估當該種句段意義。	能估當該種句段意義。	0	1	1	×
16 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當運用句子及段落。	能估當運用句子及段落。	0	1	1	×
17 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當運用句子及段落。	能估當運用句子及段落。	1	0	1	○
18 句段_閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能估當運用句子及段落。	能估當運用句子及段落。	0	1	1	×
19 句段_閱讀	Ac-11-1 各種修辭符號的用法。	能估當運用句子及段落。	能估當運用句子及段落。	0	1	1	×
20 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	○
21 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	○
22 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，估當提取重點。	能根據文本，估當提取重點。	0	1	1	×
23 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	○
24 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	×
25 篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	○

表 4-6 入班學生個人(朱 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>9/9</u>	□紙本■數位	王佩雅
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>10/3</u>	■紙本■數位	王佩雅
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 <u>10/5</u>	■紙本□數位	王佩雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>10/1</u>	□紙本■數位	王佩雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>11/5</u>	■紙本■數位	王佩雅
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 <u>11/1</u>	■紙本□數位	王佩雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>12/2</u>	□紙本■數位	王佩雅
	-該生常因無法理解語詞意義導致無法		
	讀懂文章內容，除鼓勵閱讀需在其		
	閱讀後瞭解理解內容多寡，在了解		
	解處解說以期增加學習內容。		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼金劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼金劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(莊 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>9/9</u>	□紙本■數位	王佩雅
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>10/3</u>	■紙本■數位	王佩雅
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 <u>10/15</u>	■紙本□數位	王佩雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>10/21</u>	□紙本■數位	王佩雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>11/5</u>	■紙本■數位	王佩雅
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 <u>11/21</u>	■紙本□數位	王佩雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>12/12</u>	□紙本■數位	王佩雅
	- 語詞理解情況較好，但在句子分段		
	- 時較難掌控。		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區
玉井國民小學校長 李信達

表 4-6 入班學生個人(陳 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過，日期： <u>9/9</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過，日期： <u>10/3</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	☐ 已通過，日期： <u>10/5</u> ☒ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☐ 已通過，日期： <u>10/1</u> ☒ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☐ 已通過，日期： <u>11/5</u> ☒ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☐ 已通過，日期： <u>11/21</u> ☒ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過，日期： <u>12/12</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
利用語詞解釋以瞭解語詞意義，	以紙本仿寫增加		
語詞利用。	-		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

王佩雅

教師兼金劉瑞華
教務主任教師兼金劉瑞華
教務主任臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(陳 O)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>9/17</u>	□紙本■數位	王佩雅
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>9/30</u>	■紙本■數位	王佩雅
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 <u>10/8</u>	■紙本□數位	王佩雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>10/22</u>	□紙本■數位	王佩雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>11/14</u>	■紙本■數位	王佩雅
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 <u>12/2</u>	■紙本□數位	王佩雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期： □未通過：輔導日期 <u>12/9</u>	□紙本■數位	王佩雅
語詞解釋說明協助理解語詞			
	-		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

王佩雅

教師兼劉瑞華
教務主任教師兼劉瑞華
教務主任臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(陳 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過，日期： <u>9/17</u> □未通過：輔導日期	□紙本■數位	王佩雅
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期： <u>9/20</u> □未通過：輔導日期	■紙本■數位	王佩雅
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	□已通過，日期： <u>10/8</u> ■未通過：輔導日期	■紙本□數位	王佩雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期： <u>10/22</u> □未通過：輔導日期	□紙本■數位	王佩雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過，日期： <u>11/14</u> □未通過：輔導日期	■紙本■數位	王佩雅
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	□已通過，日期： <u>12/2</u> ■未通過：輔導日期	■紙本□數位	王佩雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期： <u>12/19</u> □未通過：輔導日期	□紙本■數位	王佩雅
以閱讀及解說協助理解語詞的應用			
	-		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼金瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼金瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(曾 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過，日期： <u>9/7</u> ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過，日期： <u>10/3</u> ☐ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	☐ 已通過，日期： <u>10/5</u> ☒ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過，日期： <u>11/4</u> ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過，日期： <u>11/21</u> ☐ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☐ 已通過，日期： <u>12/</u> ☒ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過，日期： <u>12/2</u> ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
利用背誦及仿寫增加語詞使用及標點符號的應用，			
完成後討論以增加正確使用機會。			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼
教務主任 劉瑞華

承辦主任：

教師兼
教務主任 劉瑞華

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-4 臺南市玉井國小學習扶助入班學生名單

班級：四年級數學班

請進入 113 學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																											
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																											
學校名稱	臺南巿市立玉井國小(114636)																																																										
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>莊</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>陳</td> <td>原住民學生</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> <td>劉</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>朱</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>曾</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	英	4	1	林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	4	1	莊	一般生	國	數	4	1	陳	原住民學生			4	1	劉	一般生	國	數	英	4	3	朱	一般生	國	數	英	4	3	陳	一般生	國	數	英	4	3	陳	一般生			4	3	曾	一般生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																				
	數	英	4	1	林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																					
	國	數	4	1	莊	一般生																																																					
	國	數	4	1	陳	原住民學生																																																					
			4	1	劉	一般生																																																					
	國	數	英	4	3	朱	一般生																																																				
	國	數	英	4	3	陳	一般生																																																				
國	數	英	4	3	陳	一般生																																																					
		4	3	曾	一般生																																																						
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [] 數(一二四)[0+0+49=49]																																																										
班級名稱	【數】四年級數學																																																										
預訂上課日期	2024-09-16 ~ 2025-01-09																																																										
使用教材	教育部國教署、因材網																																																										
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																										

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	朱O涵	班級	403					
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	76					
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計					
			○	△	×	合計		
1	<1--3-->NC-3-7-3 連續兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加!	0	0	0	1	1	X
2	<1--3-->NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。		0	0	0	1	1	X
3	<1--3-->NC-3-3-1 認識圖的「圓心」、「圓周」、「半徑」S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用。		0	0	0	1	1	X
4	<1--3-->NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進位)N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。		0	0	0	1	1	X
5	<1--3-->NC-3-12-2 公尺、公分、公厘、毫米複名數的加減N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		0	0	0	1	1	X
6	<1--3-->NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能就相關的N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		0	0	0	1	1	X
7	<1--3-->NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	0	0	0	1	1	X
8	<1--3-->NC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		0	0	0	1	1	X
9	<1--3-->NC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，FS-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角。		0	1	0	0	1	△
10	<1--3-->NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000)N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：煩瑣。		0	1	0	0	1	△
11	<1--3-->NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	1	0	0	0	1	○
12	<1--3-->NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加!	1	0	0	0	1	○
13	<1--3-->NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長厚。		1	0	0	0	1	○
14	<1--3-->NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分。	1	0	0	0	1	○
15	<1--3-->NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作粗N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。		1	0	0	0	1	○
16	<1--3-->NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分。	1	0	0	0	1	○
17	<1--3-->NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-3 乘一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直。	1	0	0	0	1	○
18	<1--3-->NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理IR-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之。		1	0	0	0	1	○
19	<1--3-->NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過情境。		1	0	0	0	1	○
20	<1--3-->NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過情境。	1	0	0	0	1	○
21	<1--3-->NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直。	1	0	0	0	1	○
22	<1--3-->NC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知圖IS-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與。		1	0	0	0	1	○
23	<1--3-->NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、N-3-1 一萬以內的數：含位值標本操作活動。結合點數、位值。		1	0	0	0	1	○

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	莊 0 蓉	班級	401					
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	88					
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				合計	*****08311莊
			○	△	×			
1	<1-3->NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標		0	0	1	1	X	
2	<1-3->NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估		0	0	1	1	X	
3	<1-3->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑		0	0	1	1	X	
4	<1-3->NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與		0	0	1	1	X	
5	<1-3->NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測		0	0	1	1	X	
6	<1-3->NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估		0	0	1	1	X	
7	<1-3->NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。f		0	0	1	1	X	
8	<1-3->NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與		0	0	1	1	X	
9	<1-3->NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。f		1	0	0	1	○	
10	<1-3->NC-3-7-3 連續兩步驟問題(不含併式) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除		1	0	0	1	○	
11	<1-3->NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除		1	0	0	1	○	
12	<1-3->SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及 R-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操		1	0	0	1	○	
13	<1-3->NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次連		1	0	0	1	○	
14	<1-3->NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測		1	0	0	1	○	
15	<1-3->NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測		1	0	0	1	○	
16	<1-3->NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師		1	0	0	1	○	
17	<1-3->NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-		1	0	0	1	○	
18	<1-3->RC-3-2-1 找出一線變化模式的下一項 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為		1	0	0	1	○	
19	<1-3->NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-		1	0	0	1	○	
20	<1-3->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵		1	0	0	1	○	
21	<1-3->NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師		1	0	0	1	○	
22	<1-3->SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主		1	0	0	1	○	
23	<1-3->NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活		1	0	0	1	○	

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 杰	班級	403					
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	44					
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				合計	*****28048陳
			O	Δ	X			
1	<I-3->NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算		0	0	1		1	X
2	<I-3->NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過情境		0	0	1		1	X
3	<I-3->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成票 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方		0	0	0	1	1	X
4	<I-3->NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加		0	0	0	1	1	X
5	<I-3->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使		0	0	0	1	1	X
6	<I-3->NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長		0	0	0	1	1	X
7	<I-3->NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		0	0	0	1	1	X
8	<I-3->NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		0	0	0	1	1	X
9	<I-3->SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角		0	1	0	0	1	Δ
10	<I-3->NC-3-2-1 找出一線變化模式的下一項 R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一線變化模式之		1	0	0	0	1	O
11	<I-3->NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分		1	0	0	0	1	O
12	<I-3->NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分		1	0	0	0	1	O
13	<I-3->NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略		1	0	0	0	1	O
14	<I-3->NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略		1	0	0	0	1	O
15	<I-3->NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加		1	0	0	0	1	O
16	<I-3->NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直		1	0	0	0	1	O
17	<I-3->NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減) N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處		1	0	0	0	1	O
18	<I-3->NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「公升」N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計		1	0	0	0	1	O
19	<I-3->NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換		1	0	0	0	1	O
20	<I-3->NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過情境		1	0	0	0	1	O
21	<I-3->NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直		1	0	0	0	1	O
22	<I-3->SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與		1	0	0	0	1	O
23	<I-3->NC-3-1-1 10000 以內的命名及說、讀 N-3-1 一萬以內的數：含位值概念操作活動。結合整數、位值		1	0	0	0	1	O

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O	班級	401					
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	60					
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 待定學生測驗報告統計表								
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				合計	*****998959
			O	Δ	X			
1	<1-3>->SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一 E-S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重	0	0	0	1	1	X	
2	<1-3>->NC-3-1-1 10000 以內的數的命名及說、讀、聽 N-3-1 一萬以內的數：含位值稱木操作活動。結合整數、位值表	0	0	0	1	1	X	
3	<1-3>->NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與	0	0	0	1	1	X	
4	<1-3>->NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母	0	0	0	1	1	X	
5	<1-3>->NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾何	0	0	0	1	1	X	
6	<1-3>->NC-3-12-2 公尺、公分、公厘、毫米與名數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算	0	0	0	1	1	X	
7	<1-3>->NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算	0	0	0	1	1	X	
8	<1-3>->NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾何	0	0	0	1	1	X	
9	<1-3>->SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接 E-S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和	0	1	0	0	1	Δ	
10	<1-3>->NC-3-8-2 簡單的四則估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	1	0	0	0	1	O	
11	<1-3>->NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	1	0	0	0	1	O	
12	<1-3>->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用	1	0	0	0	1	O	
13	<1-3>->NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式	1	0	0	0	1	O	
14	<1-3>->NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 < N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理	1	0	0	0	1	O	
15	<1-3>->NC-3-16-2 公斤、公克與名數的加、減計算 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算	1	0	0	0	1	O	
16	<1-3>->NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算	1	0	0	0	1	O	
17	<1-3>->NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母	1	0	0	0	1	O	
18	<1-3>->NC-3-2-1 找出一線變化模式的下一項，並 R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一線變化模式之	1	0	0	0	1	O	
19	<1-3>->NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較 N-3-11 整數數線：認識數線，含解讀與標示。連結數序、長度	1	0	0	0	1	O	
20	<1-3>->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素， R-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形	1	0	0	0	1	O	
21	<1-3>->NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與	1	0	0	0	1	O	
22	<1-3>->NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式	1	0	0	0	1	O	
23	<1-3>->NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能 R-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算	1	0	0	0	1	O	

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 奕	班級	403		
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	76		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計	合計	*****67137陳
			○ △ ×		
1	<1--3-->NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。具		0 0 1	1 X	
2	<1--3-->NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估		0 0 1	1 X	
3	<1--3-->NC-3-12-2 公尺、公分、毫米 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。		0 0 1	1 X	
4	<1--3-->NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。具		0 0 1	1 X	
5	<1--3-->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」；「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」		0 0 1	1 X	
6	<1--3-->NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。		0 0 1	1 X	
7	<1--3-->NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，		0 0 1	1 X	
8	<1--3-->SC-3-1-1 認識角，並進行角的直折 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初		0 1 0	1 △	
9	<1--3-->NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註		0 1 0	1 △	
10	<1--3-->NC-3-11-1 認識整數數線，並在數 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數		1 0 0	1 ○	
11	<1--3-->NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。具		1 0 0	1 ○	
12	<1--3-->NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估		1 0 0	1 ○	
13	<1--3-->NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估		1 0 0	1 ○	
14	<1--3-->NC-3-15-1 認識容量單位「公升」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估		1 0 0	1 ○	
15	<1--3-->NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估		1 0 0	1 ○	
16	<1--3-->NC-3-9-1 分數的命名及說、讀。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。具		1 0 0	1 ○	
17	<1--3-->NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概		1 0 0	1 ○	
18	<1--3-->RC-3-2-1 找出一組變化模式的下 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一組變		1 0 0	1 ○	
19	<1--3-->NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，		1 0 0	1 ○	
20	<1--3-->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構 R-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形		1 0 0	1 ○	
21	<1--3-->NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概		1 0 0	1 ○	
22	<1--3-->SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形		1 0 0	1 ○	
23	<1--3-->NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說 N-3-1 一萬以內的數：含位值稱木操作活動。結合點		1 0 0	1 ○	

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 0 榆	班級	401				
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	52				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計			合計	*****88437林
			○	△	×		
1	<1--3-->NC-3-4-1	理解除法的意義，並N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2	0	0	1	1	X
2	<1--3-->NC-3-1-1	10000以內數的命名N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動	0	0	1	1	X
3	<1--3-->NC-3-7-3	連乘兩步驟問題(不N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、	0	0	1	1	X
4	<1--3-->SC-3-3-1	認識圓的「圓心」、S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」	0	0	1	1	X
5	<1--3-->NC-3-7-1	先除後加(減)兩步驟N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、	0	0	1	1	X
6	<1--3-->NC-3-12-2	公尺、公分，公分N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估、	0	0	1	1	X
7	<1--3-->NC-3-9-1	分數的命名及說、並N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與書	1	0	0	1	○
8	<1--3-->NC-3-8-2	簡單的乘除估算。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。彰	1	0	0	1	○
9	<1--3-->NC-3-8-1	簡單的四位數加減位N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。彰	1	0	0	1	○
10	<1--3-->NC-3-11-1	認識整數數線，並N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標、	1	0	0	1	○
11	<1--3-->SC-3-1-1	認識角，並進行角的S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作	1	0	0	1	○
12	<1--3-->NC-3-3-2	熟練三位數乘以一位N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用	1	0	0	1	○
13	<1--3-->NC-3-2-1	熟練加減直式計算(N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、	1	0	0	1	○
14	<1--3-->NC-3-16-2	公斤、公克複名數N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測	1	0	0	1	○
15	<1--3-->NC-3-16-1	重量單位「公斤」N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測	1	0	0	1	○
16	<1--3-->NC-3-15-1	認識容量單位「公N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測	1	0	0	1	○
17	<1--3-->NC-3-9-2	同分母分數的比較與N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與書	1	0	0	1	○
18	<1--3-->RC-3-2-1	找出一線變化模式的R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主	1	0	0	1	○
19	<1--3-->NC-3-12-1	認識長度單位「毫N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估、	1	0	0	1	○
20	<1--3-->SC-3-2-2	以「角」與「進」等S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來	1	0	0	1	○
21	<1--3-->NC-3-4-2	用除法解決生活中的N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2	1	0	0	1	○
22	<1--3-->SC-3-4-1	將簡單平面圖形切割S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。	1	0	0	1	○
23	<1--3-->NC-3-5-2	熟練三位數除以一位N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用	1	0	0	1	○

表 4-6 入班學生個人(朱 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>9/8</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>10/1</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 <u>10/17</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>10/8</u> 利用定位板輔助計算	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>11/7</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 <u>11/9</u> 利用定位板輔助計算	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>11/28</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>12/9</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 <u>12/10</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 <u>12/17</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區
玉井國民小學校長 李信達

表 4-6 入班學生個人(莊 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>9/24</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>10/14</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>10/24</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 <u>11/4</u> 利用定位板對齊	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>11/8</u> 利用定位板輔助	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>11/6</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 <u>12/2</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>12/9</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 <u>12/17</u> 利用圓形紙板協助記憶	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼金劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼金劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(陳 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☒ 已通過，日期： <u>9/18</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	☒ 已通過，日期： <u>10/7</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過，日期： <u>10/21</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☒ 已通過，日期： <u>10/29</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： <u>11/1</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： <u>11/5</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： <u>11/8</u> ☒ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過，日期： <u>11/16</u> ☐ 未通過：輔導日期 利用圓規繪製圓形裁剪後利用 2次對折找出圓的各部位	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(陳O)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過，日期： <u>9/23</u> ☐ 未通過：輔導日期 <u>利用定位板</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	☒ 已通過，日期： <u>10/7</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☒ 已通過，日期： <u>10/21</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過，日期： <u>10/29</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過，日期： <u>11/11</u> ☐ 未通過：輔導日期 <u>利用定位板輔助</u>	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☐ 已通過，日期： <u>11/25</u> ☒ 未通過：輔導日期 <u>利用三角板輔助判斷</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過，日期： <u>12/5</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： <u>12/10</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： <u>12/19</u> ☒ 未通過：輔導日期 <u>利用定位板輔助</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(陳 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☒ 已通過，日期： <u>9/24</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： <u>10/14</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過，日期： <u>10/24</u> ☐ 未通過：輔導日期 利用定位板對齊	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☐ 已通過，日期： <u>11/4</u> ☒ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過，日期： <u>11/18</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過，日期： <u>11/26</u> ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： <u>12/2</u> ☒ 未通過：輔導日期 利用定位板對齊並增加紙本練習	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過，日期： <u>12/5</u> ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過，日期： <u>12/16</u> ☐ 未通過：輔導日期 利用圓形紙板及圓規以增	☒ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
	強記憶		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼
教務主任 劉瑞華

承辦主任：

教師兼
教務主任 劉瑞華

校長：

臺南市五井區
五井國民小學校長 李信達

表 4-6 入班學生個人(林 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過，日期： <u>9/27</u> ☐ 未通過：輔導日期： <u>帶讀以協助記憶定值板</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☒ 已通過，日期： <u>10/1</u> ☐ 未通過：輔導日期：	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過，日期： <u>10/7</u> ☐ 未通過：輔導日期：	☐ 紙本 ☒ 數位	王佩雅
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： <u>10/8</u> ☐ 未通過：輔導日期：	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期： <u>11/7</u> ☐ 未通過：輔導日期：	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☐ 已通過，日期： <u>11/9</u> ☒ 未通過：輔導日期： <u>利用工具的操作使用瞭解圓的各部位。</u>	☒ 紙本 ☐ 數位	王佩雅

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王佩雅

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區
玉井國民小學校長 李信達

表 4-4 臺南市玉井國小學習扶助入班學生名單

班級：四年級英語班

請進入 113 學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																									
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																									
學校名稱	臺南市立玉井國小(114636)																																																								
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>施</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>黃</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>宋</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>廖</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數	英	4	1	林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	4	2	林	一般生	國	數	英	4	2	施	一般生	國	數	英	4	2	黃	一般生	國	數	英	4	3	宋	一般生	國	數	英	4	3	陳	一般生	國	數	英	4	3	廖	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																		
	國	數	英	4	1	林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																		
	國	數	英	4	2	林	一般生																																																		
	國	數	英	4	2	施	一般生																																																		
	國	數	英	4	2	黃	一般生																																																		
	國	數	英	4	3	宋	一般生																																																		
國	數	英	4	3	陳	一般生																																																			
國	數	英	4	3	廖	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																			
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] [英] (早)四年級英語 英(三四)0 + 38 + 0 = 38																																																								
班級名稱	【英】(早)四年級英語																																																								
預訂上課日期	2024-09-18 ~ 2025-01-03																																																								
使用教材	教育部國教署																																																								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																								

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	朱O涵		班級	403		
篩選測驗成績	72		成長測驗成績	60		
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****88606朱
				O	X	
1大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母Z之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
1小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母z之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
2大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母B之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
2小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母b之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
3大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母C之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
3小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母c之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
4大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母K之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
4小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母k之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
5大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母J之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
5小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母j之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
6大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母X之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
6小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母x之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
7大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母X之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
7小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母x之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
8大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母M之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
8小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母m之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
9大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母P之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
9小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母p之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
10大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母Q之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
10小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母q之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
11大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母T之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
11小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母t之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
12大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母R之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
12小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母r之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
13大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母G之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
13小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母g之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
14大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母V之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
14小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母v之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
15大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母B之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
15小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體字母b之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
16	語音	(字彙)1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。音韻覺察：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
17	語音	(字彙)1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。音韻覺察：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
18	語音	(字彙)1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。音韻覺察：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1 O
19	語音	(字彙)1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。音韻覺察：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
20	語音	(字彙)1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。音韻覺察：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
21	語音	(字彙)1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。音韻覺察：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1 O
22	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂基本學習內容三年級常用語的聽辨		1	0	1 O
23	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂基本學習內容三年級常用語的聽辨		0	1	1 X
24	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂基本學習內容三年級常用語的聽辨		0	1	1 X
25	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂基本學習內容三年級常用語的聽辨		0	1	1 X

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 O 鈺		班級	402			
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	82			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****72351林鈺
				O	X	合計	
1大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母Z之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
1小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母z之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
2大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母E之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
2小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母e之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
3大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母C之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
3小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母c之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
4大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母H之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
4小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母h之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
5大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母J之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X	
5小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母j之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X	
6大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母K之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
6小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母k之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
7大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母X之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
7小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母x之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
8大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母M之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X	
8小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母m之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X	
9大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母P之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X	
9小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母p之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X	
10大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母Q之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X	
10小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母q之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X	
11大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母T之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X	
11小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母t之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X	
12大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母R之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X	
12小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母r之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X	
13大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母G之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
13小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母g之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
14大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母V之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
14小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母v之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
15大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母B之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O	
15小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母b之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O	
16 語音(字彙)	1-II-2	能聽辨英語的音韻覺識：如CVC之起始子音		1	0	1 O	
17 語音(字彙)	1-II-2	能聽辨英語的音韻覺識：如CVC之起始子音		0	1	1 X	
18 語音(字彙)	1-II-2	能聽辨英語的音韻覺識：如CVC之起始子音		0	1	1 X	
19 語音(字彙)	1-II-2	能聽辨英語的音韻覺識：如CVC之起始子音		0	1	1 X	
20 語音(字彙)	1-II-2	能聽辨英語的音韻覺識：如CVC之起始子音		0	1	1 X	
21 語音(字彙)	1-II-2	能聽辨英語的音韻覺識：如CVC之起始子音		1	0	1 O	
22 常用語	◎1-II-8	能聽懂簡易基本學習內容三年級常用語的		1	0	1 O	
23 常用語	◎1-II-8	能聽懂簡易基本學習內容三年級常用語的		1	0	1 O	
24 常用語	◎1-II-8	能聽懂簡易基本學習內容三年級常用語的		1	0	1 O	
25 常用語	◎1-II-8	能聽懂簡易基本學習內容三年級常用語的		1	0	1 O	

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	施 0 寬		班級	402
篩選測驗成績	72		成長測驗成績	90
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習(學習表現/學習內容)	評量重點	檢測狀況統計 O X	合計 *****76725施
1大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母Z之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
1小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母z之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
2大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母E之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
2小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母e之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
3大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母C之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
3小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母c之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
4大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母H之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
4小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母h之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
5大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母J之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
5小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母j之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
6大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母K之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
6小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母k之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
7大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母X之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
7小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母x之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
8大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母M之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
8小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母m之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
9大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母P之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
9小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母p之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
10大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母Q之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
10小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母q之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
11大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母T之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
11小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母t之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
12大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母R之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
12小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母r之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
13大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母G之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
13小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母g之聽辨及小寫書寫		1 0	1 O
14大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母V之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
14小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母v之聽辨及小寫書寫		0 1	1 X
15大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母B之聽辨及大寫書寫		1 0	1 O
15小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4- 字母b之聽辨及小寫書寫		0 1	1 X
16	語音(字母1-II-2 能聽辨英語的音、音韻意識：如CVC之起始音的辨		0 1	1 X
17	語音(字母1-II-2 能聽辨英語的音、音韻意識：如CVC之起始音的辨		0 1	1 X
18	語音(字母1-II-2 能聽辨英語的音、音韻意識：如CVC之起始音的辨		0 1	1 X
19	語音(字母1-II-2 能聽辨英語的音、音韻意識：如CVC之起始音的辨		0 1	1 X
20	語音(字母1-II-2 能聽辨英語的音、音韻意識：如CVC之起始音的辨		0 1	1 X
21	語音(字母1-II-2 能聽辨英語的音、音韻意識：如CVC之起始音的辨		0 1	1 X
22	常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室、基本學習內容三年級常用語的聽		1 0	1 O
23	常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室、基本學習內容三年級常用語的聽		1 0	1 O
24	常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室、基本學習內容三年級常用語的聽		1 0	1 O
25	常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室、基本學習內容三年級常用語的聽		1 0	1 O

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 奕		班級	403			
篩選測驗成績	68		成長測驗成績	60			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現 / 學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****6713陳
				O	X	合計	
1大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母Z之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
1小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母z之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
2大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母E之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
2小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母e之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
3大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母C之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
3小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母c之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
4大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母X之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
4小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母x之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
5大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母J之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
5小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母j之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
6大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母K之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
6小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母k之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
7大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母X之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
7小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母x之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
8大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母M之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
8小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母m之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
9大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母P之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
9小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母p之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
10大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母Q之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
10小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母q之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
11大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母T之聽辨及大寫書寫		0	1	1	X
11小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母t之聽辨及小寫書寫		0	1	1	X
12大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母R之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
12小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母r之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
13大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母G之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
13小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母g之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
14大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母V之聽辨及大寫書寫		0	1	1	X
14小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母v之聽辨及小寫書寫		0	1	1	X
15大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母B之聽辨及大寫書寫		1	0	1	O
15小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 字母b之聽辨及小寫書寫		1	0	1	O
16	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1	O
17	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1	O
18	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1	X
19	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1	X
20	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1	X
21	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1	O
22	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 基本學習內容三年級常用語的聽辨		0	1	1	X
23	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 基本學習內容三年級常用語的聽辨		0	1	1	X
24	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 基本學習內容三年級常用語的聽辨		1	0	1	O
25	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 基本學習內容三年級常用語的聽辨		0	1	1	X

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 O 榆	班級	401
篩選測驗成績	54	成長測驗成績	60
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****8843781
1大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母c之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
1小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母c之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
2大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母d之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
2小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母d之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
3大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母e之聽辨及大寫書寫		0 1 1 X
3小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母e之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
4大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母f之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
4小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母f之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
5大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母g之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
5小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母g之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
6大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母h之聽辨及大寫書寫		0 1 1 X
6小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母h之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
7大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母i之聽辨及大寫書寫		0 1 1 X
7小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母i之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
8大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母j之聽辨及大寫書寫		0 1 1 X
8小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母j之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
9大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母k之聽辨及大寫書寫		0 1 1 X
9小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母k之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
10大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母l之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
10小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母l之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
11大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母m之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
11小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母m之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
12大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母n之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
12小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母n之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
13大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母o之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
13小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母o之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
14大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母p之聽辨及大寫書寫		1 0 1 O
14小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母p之聽辨及小寫書寫		1 0 1 O
15大寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母q之聽辨及大寫書寫		0 1 1 X
15小寫	字母 1-II-1 能聽辨26個字母。4.字母q之聽辨及小寫書寫		0 1 1 X
16 語音(字母 1-II-2 能聽辨英語的子音、音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨			1 0 1 O
17 語音(字母 1-II-2 能聽辨英語的子音、音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨			1 0 1 O
18 語音(字母 1-II-2 能聽辨英語的子音、音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨			0 1 1 X
19 語音(字母 1-II-2 能聽辨英語的子音、音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨			1 0 1 O
20 語音(字母 1-II-2 能聽辨英語的子音、音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨			1 0 1 O
21 語音(字母 1-II-2 能聽辨英語的子音、音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨			1 0 1 O
22 常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室基本學習內容三年級常用語的聽辨			0 1 1 X
23 常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室基本學習內容三年級常用語的聽辨			0 1 1 X
24 常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室基本學習內容三年級常用語的聽辨			0 1 1 X
25 常用語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室基本學習內容三年級常用語的聽辨			0 1 1 X

表 4-5 臺南市玉井國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 0 喬		班級	402			
篩選測驗成績	64		成長測驗成績	90			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****12813黃
				O	X		
1大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母Z之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
1小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母z之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
2大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母E之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
2小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母e之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
3大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母C之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
3小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母c之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
4大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母H之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
4小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母h之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
5大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母J之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
5小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母j之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
6大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母K之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
6小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母k之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
7大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母X之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
7小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母x之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
8大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母M之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
8小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母m之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
9大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母P之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
9小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母p之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
10大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母Q之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
10小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母q之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
11大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母T之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X	
11小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母t之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
12大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母R之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
12小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母r之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
13大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母G之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
13小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母g之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O	
14大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母V之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O	
14小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母v之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X	
15大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母B之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X	
15小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母	字母b之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X	
16	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音韻覺識：如CVC之起始子音的聽		0	1	1 X	
17	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音韻覺識：如CVC之起始子音的聽		0	1	1 X	
18	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音韻覺識：如CVC之起始子音的聽		0	1	1 X	
19	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音韻覺識：如CVC之起始子音的聽		0	1	1 X	
20	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音韻覺識：如CVC之起始子音的聽		0	1	1 X	
21	語音(字彙)	1-II-2 能聽辨英語的子音韻覺識：如CVC之起始子音的聽		1	0	1 O	
22	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用語的聽		1	0	1 O	
23	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用語的聽		0	1	1 X	
24	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用語的聽		1	0	1 O	
25	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的基本學習內容三年級常用語的聽		0	1	1 X	

表 4-6 入班學生個人(朱 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過，日期：113.11.25 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育瑋
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過，日期：113.12.30 ☐ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☐ 數位	劉育瑋
	學生已能區分b/p, d/t等易混淆音且具備基本子母音聽辨能力。		
	對於簡單基礎子母音組合能進行拼讀如ba, me, ti, qo等		
	在多次練習下能聽懂簡單教室用語如：turn to page...也能聽懂		
	簡易的日常用語如：good morning!且能進行回應		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉育瑋

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任金

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任金

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(林 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。	☒ 已通過，日期：113.11.11 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育玲
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過，日期：113.12.26 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育玲
	在積極的引導下與鼓勵下，學生 能聽辨 26 個字母且書寫字母大 小寫正確率達六成以上，以其能力來 說是個很大的突破。語音辨識 仍需藉由導引進行拼讀組合音，單 音、母音聽辨是較ok的。		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉育玲

承辦人：

教師兼
教務主任 劉瑞華

承辦主任：

教師兼
教務主任 劉瑞華

校長：

臺南市五井區
五井國民小學校長 李信達

表 4-6 入班學生個人(施 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。	☒ 已通過，日期：113.11.11 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育強
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過，日期：113.12.26 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育強
	學生已能正確聽辨並書寫 26 個字母 大小寫書寫正確率達九成以上。		
	語音辨識上，已具備基本子母音聽辨 能力，能區分 b/p, d/t 等易混淆音且		
	能聽辨並拼讀簡易子母音如 ba, me, ti 等。		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

劉育強

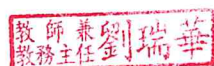


表 4-6 入班學生個人(陳 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。	☒ 已通過，日期：113.11.25 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育瑄
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過，日期：113.12.10 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育瑄
◎1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。◎1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用語。	☒ 已通過，日期：113.12.30 ☐ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☒ 數位	劉育瑄
	學生能聽辨並書寫 26 個字母 在其而抓心並專心書寫下大小寫正確率達七成以上		
	仍需鼓勵其努力書寫 語音辨識上能聽辨簡單音、母音和組合音。		
	日常用語及教室用語在多次多日的接觸下 能聽懂簡單的日常用語如 Good morning! 並進行回應		
	教室用語如 stand up! sit down! 也能有所反應不會 像一開始傻住不知要去做什麼!		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉育瑄

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

表 4-6 入班學生個人(黃 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。	☒ 已通過，日期：11/3, 11.11 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育瑄
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過，日期：11/3, 12.10 ☐ 未通過：輔導日期_____	☐ 紙本 ☒ 數位	劉育瑄
◎1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。◎1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用語。	☒ 已通過，日期：11/3, 12.26 ☐ 未通過：輔導日期_____	☒ 紙本 ☒ 數位	劉育瑄
	學生能聽辨並書寫 26 個字母 大小寫書寫正確率八成以上		
	能聽懂簡單子母音和組合音 拼讀仍需多加練習		
	在多次引導下能聽懂簡易生活用語 如 Goodbye! Hello! 且能回應		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉育瑄

承辦人：

教師兼劉瑞華
教務主任

承辦主任：

教師兼劉瑞華
教務主任

校長：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長