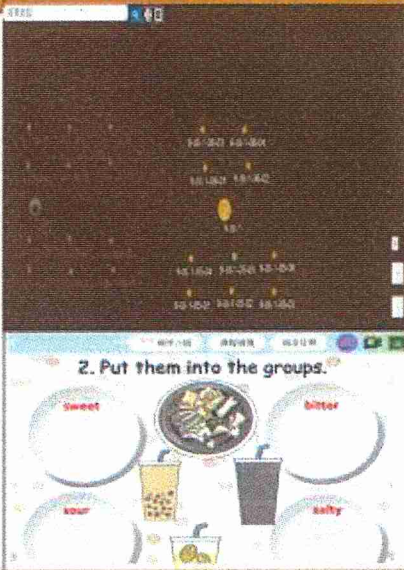


臺南市 113 學年度口埠實驗小學辦理扶助學習特色作為

7-3-1 感人事蹟實例

日期：113 年 9 月-114 年 5 月

說明如下：

學生	需補救領域	融入數位診斷及進步情形	診斷星空圖呈現
六甲 羅 祐	英語/六年級	診斷後知道學生語言能力(讀)：邏輯思考、判斷與創造力：9-III-1-06-01 食物-Sense of taste。此節點單字，S不知其意思為何?也記不住。主要是因為S對於單字基礎發音不熟、不懂，對於記單字或背單字會感到害怕及沒自信，覺得反正我就是學不會，也不知道該怎麼辦才好?算了，反正就用猜的吧!老師先給予孩子鼓勵、正增強，並且搭鷹架，一步一步的克服S對於學習英語的抗拒。經個別指導，請學生逐字拼讀、反覆練習，並將母音圈起來，不會的單字立即詢問或上網聽發音，慢慢的累積kid成就感與自信。	

老師搭起鷹架，促使一個學生從亂猜到認真學，孩子的成就來自老師的熱情付出。

遇到的問題

- 1、班級程度差異太大，節點發散，學生沒有自學的素養，回家後，也鮮少再碰觸學校課業，只靠在校學習記憶，缺乏多些複習及練習機會，難以達到較好的學習成效。
- 2、Open ID系統不穩，學生常有無法登入的問題，徒勞消耗寶貴時間。
- 3、縱貫診斷測驗的範圍大、部分題目對於本校學生而言，顯然艱澀，讓S更是望之卻步。
- 4、有部分學習成就低落的向老師表示同學對英語有著無法言喻的恐懼。

解決的方法

- 1、教師自行設計課前評量(紙本)，了解學生的起始能力後開始教學，並於課後針對課前評量表現不理想的同學進行學習扶助。
- 2、課中多讓學生有口語表達Q/A、分組活動group activities的機會(考量程度差異)。T從中評量S的學習情形，適時調整教學策略。
- 3、適得其所；適性而教；多模態教學策略。
- 4、自組學校數位平台融入教學教師社群，並邀請輔導員到校實作指導。
- 5、溫柔的堅持！貼心的陪伴，千萬別跟孩子較勁兒了。



學生秀出自己的作品，學會自主學習，增加自己學習能力的自信。