

臺南市113學年度口埤實驗小學英語學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
沈老師	<p>1. 無法正確拼讀26個字母的基礎發音。</p> <p>2. 字詞的拼讀規則不熟悉</p>	<ul style="list-style-type: none">● 老師以字卡教導孩子26個字母的基礎發音。● 教學為主；以遊戲的方式進行增加其學習的動機。● 均一網站題型練習。● 以拼音字卡為本礁島小朋友拼讀單字的自然發音規則。● 個母音一個音節，從單音節到雙音節，最後再依小朋友學習狀況，滾動式修正教學策略。● 以小朋友年段的英語課本單字為本，帶著小朋友一

	<p>個字一個字練習拼讀。</p> <ul style="list-style-type: none">● 因材施教拼音題型練習。● 老師現在黑板以板書的方式，講解基礎文法，如 Be 動詞、助動詞 can、do、does 的用法。● 讓小朋友上科技化學習扶助及均一教學網，強化其學習知能。● 老師以自編教材讓小朋友練習相關題型，精熟學習，遇錯誤時訂正、說明。● 設計小朋友英語學習的個別 IEP，記錄其學習狀況。● 鼓勵孩子多練習多發問，多主動出擊！● 遇到孩子進步了、有好的
3、部分文法句型的觀念薄弱，如 BeV、do、does…等。	
4、對於英語的學習動機較為薄弱，缺乏課後的練習及複習。	

		<p>表現，便立即馬上給予口頭上的鼓勵及讚美。</p> <ul style="list-style-type: none">● 建立獎勵制度，在合理的情況下給予孩子他說想要的獎品。● 偶爾利用遊戲，提升孩子的學習興趣及動機。
--	--	---

臺南市113年度口埤實驗小學數學學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄧老師	<ul style="list-style-type: none"> ●無法理解積木所代表的數量是多少。 ●直式加減計算容易忽略掉進位的部分。 ●乘法表沒背熟，無法進行簡易的基礎計算。 ●無法進行毫米與公分的單位換算。 ●除法計算不熟練，找不到正確的商。 ●無法辨認一個數是否為2、3、4、5、8、9的倍數。 ●先乘除後加減及小括號的四則運算容易算錯順序。 ●速率的計算單位不熟，計算 	<ul style="list-style-type: none"> ●從1顆、10顆、100顆、1000顆到10000顆積木，帶學生畫一遍，幫助理解積木所代表的數字。 ●利用位值表讓學生習慣位數的位置，提醒同一排的都必須做計算，並出題讓學生多次演練。 ●一對一教導乘法背誦，從累加、讀音到記憶，多方面強化。 ●利用直尺測量實物，讓學生去量測手邊的物品，藉此增加對長度的概念。 ●提醒學生在除法的計算，必須確定餘數的大小，若是比除數大或是一樣的話表示算錯了，可以在旁邊空白處算看看還差多少，在商的部

時容易把數字放錯地方。

分再做調整。

●對判斷某數是否為2、3、4、5、8、9的倍數方法，做一次系統性的整理，並將筆記作在黑板上，先讓學生參考，待其熟練後再擦掉。

●請學生個別上台做有小括號的四則運算題目，一邊算一邊觀察計算的順序，順序出錯時馬上提醒學生，直到學生觀念正確能夠獨自完成。

●先將速度的計算公式化於黑板上，並標上單位，帶出速度的單位，並將公式留在黑板上讓學生在作題時可以參考，直到學生可以獨力完成題目。