

## 感人事蹟

### 自製拼音練習冊，拼出孩子的信心

低年級的0字在學習注音時，總是記不起符號，也無法正確拼讀二拼和三拼。一般課堂上他總是較沈默，寫作業時也經常放空。我觀察後發現他對聲音敏感度較低、缺乏系統記憶能力，於是花了2-3個晚上，自製一套拼音教具—有顏色分類的注音拼音練習冊。

每堂課，我都讓0字一邊配對一邊唸出來，從基本的「ㄩ+ㄚ=ㄩㄚ」反覆練習到「ㄩ+ㄨㄛ=ㄩㄨㄛ」，慢慢地，0字不再抗拒練習，甚至會主動要求多唸幾次。有一天，他開心地念出完整的一段文章，笑得特別燦爛，我也感動地想著：「這不只是拼出一個句子，更是拼出了他的學習信心。」



▲用顏色區分聲母、介音、韻母的注音拼音練習冊，單純練習二拼和三拼用

▲有加入聲調版本的注音拼音練習冊，學生可以搭配聲調練二拼和三拼

## 從慢慢數到快樂湊十——撲克牌翻出自信

一年級的0愷在數學加減中表現總是落後，特別是10以內的加減法，常常需要一個手指一個手指慢慢比數，寫評量卷時光是看完題目，再數手指就花了很多時間，試卷常常寫不完。他因此變得很沒有信心，甚至對數學產生抗拒。

學習扶助老師觀察後，發現他對「數量組合」的敏感度不足，便設計了「撲克牌章魚燒」遊戲——將撲克牌1~9洗勻後平鋪，學生輪流翻牌，目標是湊出加總為10的牌對，就像做出一份份「章魚燒」。每當翻到一組剛好10的小卡，0愷都會開心地說：「我又對了！」

在遊戲中，為了快速得分，0愷不再依賴手指，而是開始用心記憶哪些數字能湊成10，甚至能主動思考「7要搭幾才會是10？」這樣的練習方式不但提升了他的反應速度，也讓他在最後一節的學扶班的數學評量中，第一次在時間內完成所有題目。那天他拿著及格的考卷說：「我這次數學全部題目都有寫完！」能看到孩子真的慢慢找回學習自信了！

