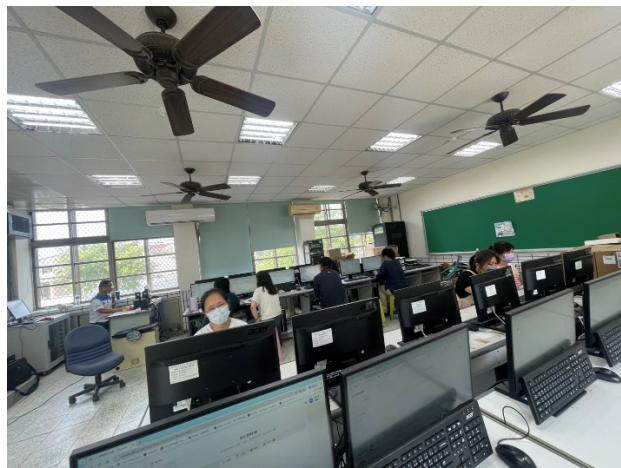


𦰡拔國小 113 學年度辦理學習扶助相關研習



113.10.2 數位學習研習

講師：王竣民老師

114.4.16 課中差異化教學(數學)研習

講師：蘇耿義校長



113.9.5 校內學習扶助計畫宣導暨教學策略分享會

以下是三位教師參加分享會後的心得

國語科 教學策 略由本 校楊師 分享	<p>廖師心得：</p> <p>這次分享會中，有老師分享他在學習扶助課堂中使用「預測」、「語詞連結」與「摘要與重述」三個策略。</p> <p>分享的老師提到，她會在閱讀前先帶學生觀察標題，做「預測」練習，請他們說說看：「這篇可能會發生什麼事？」這樣不只提高了學生的興趣，也讓孩子帶著目的去讀，閱讀不再是被動接受，而是主動探索。</p> <p>另外特別有感的是「語詞連結」策略。老師提到，她會在課文中挑出學生可能不懂的詞，先引導孩子從上下文去推敲詞義，並觀察像「他」「她」這類代名詞到底指的是誰。這樣的訓練，其實是閱讀理解中最容易被忽略，卻最根本的能力，我反思自己在教學上也常忽略這一塊。</p>
--------------------------------	---

	<p>最後，老師也分享了盡量鼓勵學生「用自己的話說一次故事內容」，讓孩子從「誰做了什麼、發生什麼事」這樣簡單的結構出發，進行摘要與重述。慢慢練習後，學生的表達與理解力都有明顯進步。聽完我真的很有感，因為這正是我們許多學習扶助孩子所缺乏的能力。</p> <p>未來我也想在課堂中加入這些策略，尤其是預測與語詞連結的部分，希望能幫助學生在閱讀中找到成就感。</p>
英語科 教學策略由本校胡師分享	<p>葉師心得：</p> <p>這次的分享讓我重新思考如何在學習扶助課中提升學生的參與度與學習成效。特別是同仁提到「分組拼字遊戲」與「圖像搭配單字記憶法」，對於單字辨識困難的孩子特別有幫助。我也學到可以用簡單的情境對話練習，讓學生在輕鬆中練習句型，而不是一直死背。這樣的教學方式不僅降低了學生的挫折感，也提升了他們開口說英語的意願。我未來會嘗試更多互動式教學，讓孩子在遊戲中學、在使用中記。</p>
數學科 教學策略由本校陳師分享	<p>何師心得：</p> <p>分享會中，陳老師介紹了「操作式教具」和「錯誤診斷題」的應用，讓我有很多啟發。特別是在教導乘法或分數概念時，透過具體操作可以大幅減少學生的抽象困難。另外，老師也分享了記錄學生常見錯誤的方法，讓我思考如何更有系統地追蹤學習盲點，進而做出適當補強。未來我希望能更精準地調整教學，真正幫助孩子掌握數學概念。</p>