

臺南市113 學年度新化區𦰡拔國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	<p>1. 低年級學生對做測驗的態度不成熟。</p> <p>2. 學生本身對需要動筆寫字的題目漫不經心，不喜歡動筆寫字。</p> <p>3. 低年級學生需有人在旁邊一步步引導，若缺乏持續陪伴和練習，不易進步，基礎易鬆散。</p>	<p>1. 指導學生做測驗正確的態度與注意事項。</p> <p>2. 利用因材網做單元測驗看哪個節點有問題。</p> <p>3. 課堂演練，讓學生多認識形近字，注意不同處。</p> <p>4. 降低題數，讓學生有成就感。</p> <p>5. 請家長多陪伴低年級學生閱讀寫習慣，建立筆順概念與讀書習慣。</p>
何老師	<p>國語：</p> <p>1. 學生主要在形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識等方面能力不足，尤其是段落理解、篇章理解方面，遇到長篇閱讀文章更是無法面對。</p> <p>2. 歸咎原因主要學生學習專注力低、容易分心、學習低成就，加上缺乏學習動力，懶得寫字、閱讀文章。</p> <p>數學：</p> <p>1. 知識向度：數與計算、量與實測以及幾何等三個評量知識量不足。</p> <p>2. 認知向度：概念理解、程序執行、解題思考，此方面知識更是缺乏，遇到生活情境題、應用題、題</p>	<p>國語：</p> <p>一、識字量方面例如：</p> <p>1. 加強詞彙的解釋與說明，並利用造句活動來協助詞彙的理解。</p> <p>2. 善用詞彙網喚起先備知識，促進詞彙概念的擴充與聯結。</p> <p>3. 加強形、音、義的聯結，透過生字與生活經驗和先備知識的聯想，造出新詞，以複誦方面加強記憶。</p> <p>二、閱讀理解策略如下：</p> <p>1. 故事結構或文章結構法：老師示範、學生練習和運用閱讀策略，促進對內容的掌握與理解，運用課文結構分析單，建立其分析文章內容的能力。</p> <p>2. 圖像化：個案在閱讀文本時，可以將文本內容圖像化，加強學習效果。</p> <p>3. 猜猜看閱讀教學法：選擇連貫性很好，容易預測的故事性文章，運用該課的標題引導學生聯想、猜測、與生活經驗結合，以加強學生的閱讀理解能力。</p> <p>4. 反覆練習：重複運用文章結構方式，讓學生熟悉分析文本內容與架構。</p> <p>5. 問答引導：問三種層次的問題，引導學生做整合或深入的思考，或依據課文文句順序逐段提出問題、以問問題的方式澄清文章內容，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>數學：</p> <p>1. 加、減意義與情境了解</p> <p>2. 了解語意結構與算式的關係：與生活情境結合經常示範學到的知識如何在生活中應用</p> <p>利用廣告紙進行教學。</p>

	<p>目敘述較長就無法解題。</p> <p>3. 缺乏閱讀能力、不了解題意、缺乏轉換的能力、缺乏計算的能力、缺乏寫適當答案的能力、以關鍵字判斷題意。</p> <p>4. 數學都是用看的、用抄的，沒實際動筆練習並思考如何解題。</p>	<p>3. 刪除無關訊息策略：練習題分段完成，給學生成功經驗，實際操作是破除迷思的方法之一。</p> <p>4. 了解題意與問題的策略</p> <p>5. 圖示、線段圖的策略</p> <p>6. 不宜多步驟教學：一次做一個步驟，當教新概念時，不要求學習困難學生同時做計算問題（計算周長前先確定周長的意思）</p>
楊老師	<p>該學生有學習的意願，但因為基礎比較不穩，學習新內容時需要花更多時間理解，需有人在旁邊一步步引導，若缺乏持續陪伴和練習，進步就不容易反映在測驗上。</p>	<p>1. 經家長同意，每天課後再留校一節課，協助指導完成當日數學作業。</p> <p>2. 運用均一指派任務，每項技能以累積對題達3題作為通過標準，如未達到，會再加入於下一次個人任務中繼續做精熟練習。</p> <p>3. 從平台分析數據中，課堂上再補救學生的數學弱點。</p>
陳老師	<p>1. 學生還是有迷思概念</p> <p>2. 學生學習的概念已經遺忘</p> <p>3. 學生做測驗時存留應付心態 學生本身對學科感到不耐煩</p>	<p>1. 利用因材網做單元測驗看哪個節點有問題。</p> <p>2. 製作複習講義，讓學生一再複習學習概念。</p> <p>3. 指導學生做測驗正確的態度。 降低題數，讓學生有成就感。</p>
黃老師	<p>一、原因：字彙量不足，導致聽不懂、看不懂 許多學生無法理解題目或內容，是因為常見單字未掌握，進一步影響句子理解與選項判讀。</p> <p>二、原因：缺乏語音概念，拼字與讀音無法連結 學生聽不懂是因為無法將發音與字詞做連結，或拼字時不認識字母與發音規則。</p> <p>三、原因：文法與句型混淆，句子理解有困難 學生雖記得單字，但無法理解整句話。</p>	<p>字彙量不足的解決策略：</p> <p>1. 課前／課中進行主題式字彙預教（如：動物、日常動作、數字等）</p> <p>2. 運用圖片卡、動作、情境遊戲加強記憶</p> <p>3. 安排「每日5字」複習活動 + 視聽資源搭配（例：Quizlet、拼字小遊戲）</p> <p>缺乏語音概念的解決策略：</p> <p>1. 教 Phonics 基礎拼音規則（CVC、長短母音等）</p> <p>2. 搭配實體教具（如：拼音積木、音節卡）讓學生練習音節組合</p> <p>3. 安排「看圖猜字」或「聽音拼字」活動，連結視覺與聽覺學習</p> <p>句子理解困難的解決策略：</p> <p>1. 強調「固定句型結構」學習</p> <p>2. 運用句型小卡進行排序練習、角色扮演對話</p> <p>3. 搭配句型填空與跟讀抄寫，加強句式內化</p>

	<p>四、原因：缺乏自信與學習動機 長期表現不佳讓學生產生畏懼感，看到英文就想放棄，即使會也不願意嘗試。</p>	<p>缺乏自信的解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排「可成功的任務」，如：配對遊戲、小組競賽 2. 紿予正向回饋（口頭讚美、貼紙獎勵等） 3. 設立「進步記錄卡」或「單字挑戰牆」記錄小成就
--	--	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列