

臺南市新化區新化國小學習扶助規劃及執行成果

四、感人事蹟

時間：114年6月10日

本年度低年級學習扶助班多數為文化不利學生，其中包含資源班特殊生，來自單親家庭的特殊生徐生，入學初期遭逢父親入獄，由祖母扶養，在情緒低落與學習不適應下，導致該生在班上因學習成就低落，伴隨而來的就學意願更為低落。

導師與行政決議開案，期許能透過資源整合讓徐生打開學習大門，無奈在鑑定過程中需要耐心等候，因此先讓徐生至學習扶助班級就讀，並針對其缺乏母愛灌溉，成為女性兼輔教師個案。

課程不只是補救，更是陪伴。徐生起初連一句話也不願說，但在一次次老師主動微笑接觸與「你可以慢慢來、老師等你」的溫柔話語中，他漸漸願意回應、點頭，甚至主動說出「我還要再練一次」。對一般孩子或許只是小小的舉動，對徐生來說卻是翻轉自我價值的起點。

在學期中段，徐生開始主動拿起課本進教室，並在小組活動中願意協助同學整理物品。每當他完成一份學習單，教師都會在他的「學習小卡」上蓋上星星，並親手寫下：「謝謝你今天的努力，我看見你了！」這些看似簡單的舉動，卻為他築起一點一滴的自信基礎。

令人動容的是，有一天徐生悄悄地對老師說：「我喜歡來這裡，因為你會笑，還會說我很棒。」徐生的進步，不僅是學力測驗分數的提升，更是在「願意學」、「敢表達」、「想繼續前進」這些層面上的改變。如今的他，雖然仍需多些引導與支持，但他不再拒絕學習、不再害怕出錯，而是逐步在關愛中長出屬於自己的希望之光。

這段陪伴歷程，也讓教師深刻感受到：學習扶助，不只是扶助學力，更是在接住每一個脆弱孩子的心，讓他們在人生的起跑線上不再孤單。

學校結合 IEP 會議、個案會議與學習扶助小組會議，讓特教、輔導與教學資源進駐，學習扶助因人數少，且低年級作業量較少，而能在班上有充裕時間結合活動式課程，讓學生合作。透過繪本共讀、星空瓶製作等方式，創作互動共好的情境，讓李生能從活動中找到學習動機，且能降低對同學的敵意，在愛與包容的氛圍中，得以找到學習動機。

經過幾次實際活動後，教師結合平板教學，讓學生能逐步使用平板操作因才網，文化刺激不足的李生，在教師刻意製造情境下，願意主動開口詢問同學，並且學會使用因才網練習。

截至目前為止，徐生本學年度的每一期課程皆有報名，並且表示願意持續參加，祖母也願意配合徐生作息到校接送。



徐生無力參加社團，且尚未完成鑑定工作，因此在課間抽離至輔導室，進行課間補救，由行政同仁分工完成。

徐生於本學年度期末，在多次練習後終於能獨力使用因才網，雖未能熟稔卻能在欠缺資源下踏出第一步。



校方媒合特教、輔導與教學三方資源，給予獨立扶養徐生的祖母協助與關懷。

徐生參加學習扶助班，完成功課後於輔導室前方展現扯鈴技能給兼輔教師觀賞。