

## 臺南市113 學年度新化區新化國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<p>依據國語科成長測驗結果，分為6個面向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可能對國語學習缺乏興趣，無法連結生活經驗，造成低參與度與低投入感。</li> <li>2. 閱讀時無法掌握段落重點、推論因果、理解詞語語境。常見於無法掌握主旨與句意的學生。</li> <li>3. 常用詞彙未能熟練記憶，導致閱讀卡關、書寫困難，影響整體語文理解力。</li> <li>4. 筆劃順序錯誤、書寫不工整，導致評量書寫題得分偏低。</li> <li>5. 測驗時注意力不集中，或無法同時處理聽、說、讀、寫等多重語文任務。</li> <li>6. 缺乏課外閱讀環境，學習難以延伸，文本閱讀量能不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生程度進行分層閱讀與練習，強化個別支持與小組互助學習。</li> <li>2. 透過「找關鍵詞、畫線、摘要」等技巧，配合心智圖協助整理閱讀重點。</li> <li>3. 中低年級可從說故事、朗讀、角色扮演等口語活動訓練語感與理解力。</li> <li>4. 利用形成性評量（如小測驗、寫作觀察）做定期診斷，針對錯誤概念即時補救。</li> <li>5. 設立可達成的小目標，例如「完成閱讀任務可貼星星」，幫助學生看到進步。</li> </ol>

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	<p>針對本次數學科成長測驗結果，分析出7個原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無法自動化基本運算，影響理解與解題效率，尤其在多步驟問題中更容易出錯或中斷思考。</li> <li>2. 單位換算、倍數、分數、除法意義等概念不清楚，無法正確判讀題意或解題方向。</li> <li>3. 不知道如何分析題目、畫圖輔助、列算式，導致解題過程混亂或出錯。</li> <li>4. 題目語句長、或者圖片資訊多，無法抽取關鍵資訊，導致「看得懂字卻不會算」的情況。</li> <li>5. 一遇困難即放棄或空白，缺乏解題耐力與自我修正的能力。</li> <li>6. 算式、單位、答案標示不清，導致計算正確卻無法得分。</li> <li>7. 容易漏看條件、看錯題目或跳過步驟，形成非能力型失分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中年級部分學生會在以短時間、高頻率方式累積四則運算速度與正確度，可配合遊戲化提升動機。</li> <li>2. 透過數線、積木、量杯、錢幣等具體操作，幫助學生建立量感與抽象概念連結。</li> <li>3. 教導學生標記題目、畫圖、列圖表等解題技巧，建立有條理的解題流程。</li> <li>4. 訓練學生從題幹中抓取數量關係，並逐步建構理解與轉化能力。</li> <li>5. 針對不同能力層級設計簡化題型或輔助引導題，逐步提升理解與解題能力。</li> <li>6. 透過訂正與說明，加深錯誤反思能力，並鼓勵同儕互助理解。</li> <li>7. 利用成功經驗、即時回饋、目標達成貼紙或點數制度，提升信心與投入感。</li> </ol>

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>本次篩選測驗，學生比以往成績略有進步，也讓成長測驗成績提升。學生未進步原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小寫字母辨識、字母發音與字母順序掌握不足，導致無法進行拼讀與詞彙記憶，如 P 與 q 等。</li> <li>2. 日常單字記不住、拼不出來，無法累積語言基本量，也難以理解句意。</li> <li>3. 清楚常用句子或單字之間的語音差異，無法正確拼寫或理解聽力題。</li> <li>4. 受母語干擾（如以中文發音邏輯拼英文字），造成拼音混亂與拼寫錯誤。</li> <li>5. 句型未能理解語序與語意，例如主詞-動詞順序或疑問句形式錯誤。</li> <li>6. 基礎句子結構與詞義掌握不佳，閱讀題目的速度慢、正確率低。</li> <li>7. 對英語產生焦慮，不敢開口說、不敢舉手作答，導致語言學習難以內化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可透過視覺、聽覺與動作結合字母認讀與自然發音，提升注意力與記憶力。</li> <li>2. 搭配圖片記憶字詞，進行小組配對、拼字比賽等活動，提升學習興趣與單字記憶。 例如 "I like ____."、"What is this?"，讓學生透過聽說遊戲與情境活動內化句型。</li> <li>3. 選擇學生程度相符的簡易英文繪本，透過朗讀與問題討論，加強理解與語感。</li> <li>4. 教導拆音規則（如 CVC、CVCE）與韻腳聯想，幫助學生掌握規律字詞的拼法。</li> <li>5. 根據聽力、拼字、句型題目的錯誤類型，進行小單元的補強練習。</li> </ol>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列