

## 臺南市113 學年度永康區大橋國小辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
傅老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學生學習動機低弱</b>：多位學生對於課業學習興趣不高，甚至缺乏基本的學習態度，如常遲到、上課神遊、考試隨意作答。</li> <li>● <b>家庭支持功能不足</b>：部分學生來自弱勢家庭，家長忙於生計或對學習態度較寬容，無法給予學習上的積極支持。</li> <li>● <b>注意力不集中與學習策略不足</b>：學生容易分心、答題粗心，且無法掌握綜合性測驗的題型與邏輯，導致學習成效有限。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提升學習興趣與專注力</b>：使用繪本閱讀、桌遊、教具與英雄崛起平台等方式，強化學習動機與理解力，並透過實物操作讓學生聚焦。</li> <li>● <b>個別化教學與獎勵制度</b>：針對學生不同程度安排個別學習目標，搭配集點兌換制度，提升參與感與持續力。</li> <li>● <b>從學生能力出發，建立學習信心</b>：不急於追求進步數據，改以建立穩定學習態度與信心為首要目標，逐步引導學生提升。</li> </ul>
楊老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習專注度低</b>：學生在數學課程中常答非所問，甚至以猜題方式作答，難以理解題意。</li> <li>● <b>抽象概念理解困難</b>：如分數、除法位值、空間圖形變化等抽象內容理解力弱，進而影響整體表現。</li> <li>● <b>家庭態度偏重快樂學習</b>：雖家庭功能尚可，但家長重視孩子的快樂而非成績表現，導致學生缺乏進步壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>以學生能力為出發點進行教學設計</b>：依照星空圖或學力測驗結果找出學習起點，安排合適題型，循序漸進強化基礎。</li> <li>● <b>多元教材與平台運用</b>：善用因材網、均一平台、教具等方式強化抽象數學概念，讓學生由具體到抽象進行理解。</li> <li>● <b>實施正向回饋與獎勵制度</b>：運用鼓勵與實質獎勵方式吸引學生參與課程，維持學習動能，期望穩定成長。</li> </ul>
林老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>語文理解與造句困難</b>：部分學生注音組合錯誤率高，對短語與造句無法自主完成，需要高度引導。</li> <li>● <b>計算與抽象數學理解薄弱</b>：如乘除法位值混淆、分數與單位概念不清、公式與應用題理解能力差。</li> <li>● <b>耐心不足與學習信心低落</b>：面對長文與多步驟題型時常因無耐心而亂選或亂算，導致成績未見起色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>語文結合生活例句與朗讀訓練</b>：以生活化語句與課文句型練習短語與造句，輔以閱讀策略強化語文能力。</li> <li>● <b>透過具體操作深化數學理解</b>：以錢幣換算、教具輔助及平台影片協助學生建立抽象數學概念。</li> <li>● <b>分段教學與關鍵字擷取訓練</b>：針對長題進行逐句解析，引導學生擷取題目關鍵詞，加強閱讀理解與答題策略。</li> </ul>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列