

表4-4 臺南市大橋國小學習扶助入班學生名單

班級：五年級數學班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|------|------|
| 學校名稱 | | | | | | | |
| 入班學生 | 國 | 數 | 英 | 年級 | 班級 | 學生姓名 | 學生類別 |
| | 數 | | | 5 | 1 | 石 | 一般生 |
| | 數 | 英 | | 5 | 8 | 康 | 一般生 |
| | 國 | | | 5 | 9 | 蔡 | 一般生 |
| | 數 | | | 5 | 11 | 李 | 一般生 |
| | 數 | | | 5 | 11 | 林 | 一般生 |
| | 數 | 英 | | 5 | 13 | 何 | 一般生 |
| | 國 | | | 5 | 13 | 吳 | 一般生 |
| 授課教師 | <div> <div></div> <div>第七節前 (課中 + 課詠) + 第七節後 = 總節數]</div> <div>數(二四)[0 + 0 + 68 = 68]</div> </div> | | | | | | |
| 班級名稱 | 【數】五年級數學 | | | | | | |
| 預訂上課日期 | 2025-02-25 ~ 2025-06-19 | | | | | | |
| 使用教材 | 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它：「自編教材」 | | | | | | |
| 使用行動載具 (如手機、平板電腦等) | 是 | | | | | | |

表4-5 臺南市大橋國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---------|---------------------|
| 學生姓名 | 吳 0 龍 | 班級 | 513 |
| 篩選測驗成績 | 76 | 成長測驗成績 | 84 |
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | |
| 題號 | 基本學習/學習表現/評量重點 | 檢測狀況統計 | *****27978吳昱龍 (5年級) |
| | | ○ X 合計 | |
| 1 | 字詞_認識4-Ⅲ-1 認能回憶常用國字的正確字音。 | 1 0 1 ○ | |
| 2 | 字詞_認識4-Ⅲ-1 認能回憶常用國字的正確字音。 | 0 1 1 X | |
| 3 | 字詞_認識4-Ⅲ-1 認能從語境中判斷並選用正確國 | 1 0 1 ○ | |
| 4 | 字詞_認識4-Ⅲ-1 認能從語境中判斷並選用正確國 | 1 0 1 ○ | |
| 5 | 字詞_認識4-Ⅲ-1 認能從語境中判斷並選用正確國 | 0 1 1 X | |
| 6 | 字詞_應用4-Ⅲ-3 運能根據語境，正確詮釋詞義。 | 1 0 1 ○ | |
| 7 | 字詞_應用4-Ⅲ-3 運能根據語境，正確詮釋詞義。 | 1 0 1 ○ | |
| 8 | 字詞_應用4-Ⅲ-3 運能根據語境，選用適當語詞。 | 1 0 1 ○ | |
| 9 | 字詞_應用4-Ⅲ-3 運能根據語境，選用適當語詞。 | 1 0 1 ○ | |
| 10 | 字詞_應用4-Ⅲ-3 運能根據語境，選用適當語詞。 | 1 0 1 ○ | |
| 11 | 句段_閱讀5-Ⅲ-9 因能恰當詮釋句段涵義。 | 1 0 1 ○ | |
| 12 | 句段_閱讀5-Ⅲ-9 因能恰當詮釋句段涵義。 | 1 0 1 ○ | |
| 13 | 句段_閱讀5-Ⅲ-9 因能恰當詮釋句段涵義。 | 1 0 1 ○ | |
| 14 | 句段_閱讀5-Ⅲ-9 因能恰當運用句子及段落。 | 0 1 1 X | |
| 15 | 句段_閱讀5-Ⅲ-9 因能恰當運用句子及段落。 | 1 0 1 ○ | |
| 16 | 句段_閱讀5-Ⅲ-9 因能恰當運用句子及段落。 | 1 0 1 ○ | |
| 17 | 句段_閱讀5-Ⅲ-2 理能恰當運用句子及段落。 | 0 1 1 X | |
| 18 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，正確提取訊息。 | 1 0 1 ○ | |
| 19 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，推論相關訊息。 | 1 0 1 ○ | |
| 20 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，推論相關訊息。 | 0 1 1 X | |
| 21 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，正確提取訊息。 | 0 1 1 X | |
| 22 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，恰當詮釋訊息。 | 1 0 1 ○ | |
| 23 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，恰當摘取重點。 | 1 0 1 ○ | |
| 24 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，恰當詮釋訊息。 | 1 0 1 ○ | |
| 25 | 篇章_閱讀5-Ⅲ-3讀性能根據文本，推論相關訊息。 | 1 0 1 ○ | |

表4-5 臺南市大橋國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 學生姓名 | 何 0 靜 | 班級 | 513 |
| 篩選測驗成績 | 44 | 成長測驗成績 | 64 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | |
| 學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | | |
| 題號 | 基本學習學習表現/評量重點 | 檢測狀況統計 ○ X 合計 | *****74652何 品靜 (5年級) |
| 1 | SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動 | 1 0 1 ○ | |
| 2 | SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動 | 1 0 1 ○ | |
| 3 | NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公 | 1 0 1 ○ | |
| 4 | RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟 | 1 0 1 ○ | |
| 5 | NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數 | 1 0 1 ○ | |
| 6 | NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公 | 1 0 1 ○ | |
| 7 | RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計 | 1 0 1 ○ | |
| 8 | SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動 | 1 0 1 ○ | |
| 9 | NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測 | 0 1 1 X | |
| 10 | SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長 | 1 0 1 ○ | |
| 11 | SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主 | 1 0 1 ○ | |
| 12 | NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測 | 0 1 1 X | |
| 13 | SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動 | 0 1 1 X | |
| 14 | RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計 | 0 1 1 X | |
| 15 | NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等 | 0 1 1 X | |
| 16 | NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數) | 1 0 1 ○ | |
| 17 | NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等 | 0 1 1 X | |
| 18 | RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟 | 0 1 1 X | |
| 19 | NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意 | 0 1 1 X | |
| 20 | NC-5-11-1 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情 | 0 1 1 X | |
| 21 | NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數 | 0 1 1 X | |
| 22 | SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。 | 0 1 1 X | |
| 23 | NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「 | 0 1 1 X | |
| 24 | NC-5-5-2 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數 | 0 1 1 X | |
| 25 | SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動 | 0 1 1 X | |

表4-6 入班學生個人(吳0龍)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 學習扶助 授課教師簽名 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | ■已通過6/02 □未通過 | ■紙本□數位 |  |
| 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 | ■已通過6/06 □未通過 | ■紙本□數位 |  |
| 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-III-2 基礎句型結構。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-III-3 各種複句的意義。 | ■已通過6/10 □未通過 | ■紙本□數位 |  |
| 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 | ■已通過6/12 □未通過 | ■紙本□數位 |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表4-6 入班學生個人(何0靜)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 學習扶助 授課教師簽名 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。 | <input type="checkbox"/> 已通過6/02 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過, 6/02、6/05、6/10 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-1-1 認識十進位位值系統。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/06 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/10 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| RC-5-2-3 熟練四則混合計算。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/12 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式, 並利用逐次減項的記法記錄解題活動, 同 NC-5-2-2。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/13 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/13 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| SC-5-3-1 認識扇形。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/16 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過, 6/12、6/13、6/17 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過, 6/16、6/18、6/19 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過, 6/16、6/18、6/19 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過, 6/02、6/05、6/10 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過, 6/02、6/05、6/10 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |
| SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/12 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 傅義婷 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：傅義婷

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
課程研發組長 謝明原教師兼
教務主任 李承樺大橋國小
校長 賴銘傳