

表4-1 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
五年12班	黃○偉	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年12班	林○牧	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年12班	陳○姍	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年12班	陳○妍	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年13班	陳○廷	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年13班	王○勛	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年13班	吳○龍	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年13班	陳○博	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年13班	翁○嫻	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
五年13班	何○靜	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0偉	班級	512			
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	48			
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容學習表現/學習評量重點	檢測狀況統計			*****80939黃政偉 (5年級)	
		O	X	合計		
1 字詞_認識	4- III - 1 認識常能回憶常用國字的正確字音。	1	0	1 O		
2 字詞_認識	4- III - 1 認識常能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X		
3 字詞_認識	4- III - 1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		
4 字詞_認識	4- III - 1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		
5 字詞_認識	4- III - 1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		
6 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1 X		
7 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1 X		
8 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O		
9 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O		
10 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1 X		
11 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X		
12 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		
13 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		
14 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		
15 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O		
16 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O		
17 句段_閱讀	5- III - 2 理解各能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		
18 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會根據文本，正確提取訊息。	1	0	1 O		
19 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 O		
20 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X		
21 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X		
22 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	0	1 O		
23 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，恰當摘要重點，歸納大意。	0	1	1 X		
24 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1 X		
25 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0偉	班級	512			
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	40			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容學習表現/學習評量重點	檢測狀況統計			*****80939黃政偉 (5年級)	
		O	X	合計		
1 字詞_認識	4- III - 1 認識常能回憶常用國字的正確字音。	1	0	1 O		
2 字詞_認識	4- III - 1 認識常能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X		
3 字詞_認識	4- III - 1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		
4 字詞_認識	4- III - 1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		
5 字詞_認識	4- III - 1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		
6 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1 X		
7 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1 X		
8 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O		
9 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O		
10 字詞_應用	4- III - 3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1 X		
11 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X		
12 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		
13 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		
14 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		
15 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O		
16 句段_閱讀	5- III - 9 因應不能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O		
17 句段_閱讀	5- III - 2 理解各能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		
18 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會根據文本，正確提取訊息。	1	0	1 O		
19 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1 O		
20 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X		
21 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X		
22 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	0	1 O		
23 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，恰當摘要重點，歸納大意。	0	1	1 X		
24 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1 X		
25 篇章_閱讀	5- III - 3 讀懂與會能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0偉	班級	512			
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	60			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容/學習表現/學習評量重點	檢測狀況統計			*****80939黃政偉 (5年級)	
		O	X	合計		
1 字詞_認識	4-III-1 認識常能回憶常用國字的正確字音。	1	0	1	○	
2 字詞_認識	4-III-1 認識常能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1	✗	
3 字詞_認識	4-III-1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	✗	
4 字詞_認識	4-III-1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	✗	
5 字詞_認識	4-III-1 認識常能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	✗	
6 字詞_應用	4-III-3 運用字能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1	✗	
7 字詞_應用	4-III-3 運用字能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1	✗	
8 字詞_應用	4-III-3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1	○	
9 字詞_應用	4-III-3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1	○	
10 字詞_應用	4-III-3 運用字能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	✗	
11 句段_閱讀	5-III-9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	✗	
12 句段_閱讀	5-III-9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1	○	
13 句段_閱讀	5-III-9 因應不能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1	○	
14 句段_閱讀	5-III-9 因應不能恰當運用句子及段落。	0	1	1	✗	
15 句段_閱讀	5-III-9 因應不能恰當運用句子及段落。	1	0	1	○	
16 句段_閱讀	5-III-9 因應不能恰當運用句子及段落。	1	0	1	○	
17 句段_閱讀	5-III-2 理解各能恰當運用句子及段落。	0	1	1	✗	
18 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	○	
19 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，推論相關訊息。	1	0	1	○	
20 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	✗	
21 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	✗	
22 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	0	1	○	
23 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，恰當摘要重點，歸納大意。	0	1	1	✗	
24 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1	✗	
25 篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	✗	

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0牧	班級	512			
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	84			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容/學習表現/學習評量重點	檢測狀況統計			*****87787林子牧 (5年級)	
		O	X	合計		
1 SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活	1	0	1	○		
2 SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利	1	0	1	○		
3 NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	0	1	1	✗		
4 RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣	1	0	1	○		
5 NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的	1	0	1	○		
6 NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	1	0	1	○		
7 RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法	1	0	1	○		
8 SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推	0	1	1	✗		
9 NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分	0	1	1	✗		
10 SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積	1	0	1	○		
11 SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、	1	0	1	○		
12 NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分	0	1	1	✗		
13 SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推	0	1	1	✗		
14 RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法	1	0	1	○		
15 NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做	1	0	1	○		
16 NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以	1	0	1	○		
17 NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做	1	0	1	○		
18 RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣	0	1	1	✗		
19 NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將	0	1	1	✗		
20 NC-5-11-1 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五	0	1	1	✗		
21 NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的	1	0	1	○		
22 SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為	1	0	1	○		
23 NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。	0	1	1	✗		
24 NC-5-5-2 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的	0	1	1	✗		
25 SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推	0	1	1	✗		

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳0姍	班級	512
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	60
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習表現/評量重點	檢測狀況統計	*****24812陳 宇姍 (5年級)
1	字詞_認識4-III-1 認能回憶常用國字的正確字音。	○ 1 X 0 合計 1	○
2	字詞_認識4-III-1 認能回憶常用國字的正確字音。	○ 1 X 0 合計 1	○
3	字詞_認識4-III-1 認能從語境中判斷並選用正確國字	○ 1 X 0 合計 1	○
4	字詞_認識4-III-1 認能從語境中判斷並選用正確國字	○ 1 X 0 合計 1	○
5	字詞_認識4-III-1 認能從語境中判斷並選用正確國字	○ 1 X 0 合計 1	X
6	字詞_應用4-III-3 運能根據語境，正確詮釋詞義。	○ 1 X 0 合計 1	X
7	字詞_應用4-III-3 運能根據語境，正確詮釋詞義。	○ 1 X 0 合計 1	X
8	字詞_應用4-III-3 運能根據語境，選用適當語詞。	○ 1 X 0 合計 1	X
9	字詞_應用4-III-3 運能根據語境，選用適當語詞。	○ 1 X 0 合計 1	X
10	字詞_應用4-III-3 運能根據語境，選用適當語詞。	○ 1 X 0 合計 1	X
11	句段_閱讀5-III-9 因能恰當詮釋句段涵義。	○ 1 X 0 合計 1	X
12	句段_閱讀5-III-9 因能恰當詮釋句段涵義。	○ 1 X 0 合計 1	○
13	句段_閱讀5-III-9 因能恰當詮釋句段涵義。	○ 1 X 0 合計 1	○
14	句段_閱讀5-III-9 因能恰當運用句子及段落。	○ 1 X 0 合計 1	X
15	句段_閱讀5-III-9 因能恰當運用句子及段落。	○ 1 X 0 合計 1	○
16	句段_閱讀5-III-9 因能恰當運用句子及段落。	○ 1 X 0 合計 1	○
17	句段_閱讀5-III-2 理能恰當運用句子及段落。	○ 1 X 0 合計 1	○
18	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，正確提取訊息。	○ 1 X 0 合計 1	X
19	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，推論相關訊息。	○ 1 X 0 合計 1	X
20	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，推論相關訊息。	○ 1 X 0 合計 1	X
21	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，正確提取訊息。	○ 1 X 0 合計 1	○
22	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，恰當詮釋訊息。	○ 1 X 0 合計 1	○
23	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，恰當摘取重點，歸納整理。	○ 1 X 0 合計 1	○
24	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，恰當詮釋訊息。	○ 1 X 0 合計 1	X
25	篇章_閱讀5-III-3讀能根據文本，推論相關訊息。	○ 1 X 0 合計 1	X

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳0姍	班級	512
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	44
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習表現/評量重點	檢測狀況統計	*****24812陳 宇姍 (5年級)
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為	○ 1 X 0 合計 1	○
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與	○ 1 X 0 合計 1	○
3	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因	○ 1 X 0 合計 1	○
4	RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題拆式：建立將計算步驟併	○ 1 X 0 合計 1	○
5	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘	○ 1 X 0 合計 1	X
6	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因	○ 1 X 0 合計 1	X
7	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算	○ 1 X 0 合計 1	X
8	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與	○ 1 X 0 合計 1	○
9	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量	○ 1 X 0 合計 1	X
10	SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方	○ 1 X 0 合計 1	○
11	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。	○ 1 X 0 合計 1	X
12	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量	○ 1 X 0 合計 1	X
13	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與	○ 1 X 0 合計 1	X
14	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算	○ 1 X 0 合計 1	X
15	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值	○ 1 X 0 合計 1	○
16	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：	○ 1 X 0 合計 1	X
17	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值	○ 1 X 0 合計 1	X
18	RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題拆式：建立將計算步驟併	○ 1 X 0 合計 1	X
19	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義	○ 1 X 0 合計 1	○
20	NC-5-11-1N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情	○ 1 X 0 合計 1	X
21	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘	○ 1 X 0 合計 1	○
22	SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇	○ 1 X 0 合計 1	○
23	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千	○ 1 X 0 合計 1	X
24	NC-5-5-2 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘	○ 1 X 0 合計 1	X
25	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與	○ 1 X 0 合計 1	X

表4-2 臺南市大橋國小學習扶助應入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳0妍	班級	512			
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	64			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****25462陳品妍 (5年級)	
		O	X	合計		
1 SC-5-6-1	S-5-6 積空間中面與面的關係：以操作活動為主	0	1	1 X		
2 SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推論	1	0	1 O		
3 NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數	1	0	1 O		
4 RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題拆式：建立將計算步驟拆式	0	1	1 X		
5 NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數	1	0	1 O		
6 NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數	0	1	1 X		
7 RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。	0	1	1 X		
8 SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡化	1	0	1 O		
9 NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）到除法	0	1	1 X		
10 SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的表面積	1	0	1 O		
11 SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、柱體與錐體	0	1	1 X		
12 NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）到除法	0	1	1 X		
13 SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡化	0	1	1 X		
14 RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。	0	1	1 X		
15 NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數	1	0	1 O		
16 NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數	0	1	1 X		
17 NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數	0	1	1 X		
18 RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題拆式：建立將計算步驟拆式	0	1	1 X		
19 NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。	1	0	1 O		
20 NC-5-11-1	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。	0	1	1 X		
21 NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以整數	0	1	1 X		
22 SC-5-3-1	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形	0	1	1 X		
23 NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分之一」	0	1	1 X		
24 NC-5-5-2	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以整數	0	1	1 X		
25 SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推論	1	0	1 O		

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0偉)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文 □數學 □英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/13 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/16 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/09 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林夏如

承辦人：

教師兼課程研發組長 謝明原

承辦主任：

教師兼教務主任 李承樺

校長：

大橋國小賴銘傳

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0偉)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
NC-4-7-1 認識二位小數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/06 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/08 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/16 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/20 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林夏如

承辦人：

教師兼謝明原

承辦主任：

教師兼李承樺

校長：

大橋國小  
校長 賴銘傳

表4-3 應入班未入班學生個人(陳0姍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/07 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/09 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-7-1 認識二位小數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/20 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師林夏如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林夏如

承辦人：

教師兼謝明原  
課程研發組長

承辦主任：

教師兼李承輝  
教務主任

校長：

大橋國小賴銘傳  
校長

表4-3 應入班未入班學生個人(陳0妍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
NC-4-11-1 認識面積單位 「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚 (只處理大單位化為小單位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/07 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-6-2 簡單異分母分數的大小比較與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/09 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-7-1 認識二位小數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-9-1 認識長度單位 「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚 (只處理大單位化為小單位)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/20 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林夏如

承辦人：

教師兼謝明原  
課程研發組長

承辦主任：

教師兼李承樺  
教務主任

校長：

大橋國小  
校長賴銘傳

表4-3 應入班未入班學生個人(陳0姍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/07 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/09 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 01/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師林夏如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林夏如

承辦人：

教師兼課程研發組長謝明原

承辦主任：

教師兼數務主任李承輝

校長：

大橋國小校長賴銘傳印