

【附件一之附表5】

臺南市 113 學年度龍潭國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
五年級國語 郭○伶老師 吳○帆老師	<p>一、 學生長期學習落後的結果導致專心不足，且課堂上的信心也不佳，面對學習提不起興趣，遭遇到問題也沒有跟老師反應也沒有想辦法解決。</p> <p>二、 線上評量的考試雖有它的便利性，但發現仍有些學生作答隨便敷衍，而是用猜測的方式來回答，草草結束考試，因此考試成績大打折扣。</p> <p>三、 國語的學習需長時間累積，再加上平常需大量閱讀增加語感，才能看見效果。</p>	<p>一、 教師在課堂中，遇到先前教過的概念便重複複習，除了形成性評量外，在大單元教授完，也需進行總結性評量。</p> <p>二、 請學生謹慎作答，老師可提供適度的獎勵措施提升作答正確率。</p> <p>三、 在每次上課前，請學生靜下心來細想上次上課學習了什麼內容，讓學生將學到的知識從短期記憶中，加深印象形成長期記憶。</p>

臺南市 113 學年度龍潭國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
五年級數學 郭○伶老師 吳○帆老師	<p>一、 學生長期學習落後的結果導致專心不足，且課堂上的信心也不佳，面對學習提不起興趣，遭遇到問題也沒有跟老師反應也沒有想辦法解決。</p> <p>二、 線上評量的考試雖有它的便利性，但發現仍有些學生作答隨便敷衍，而是用猜測的方式來回答，草草結束考試，因此考試成績大打折扣。</p> <p>三、 小範圍教學和練習能掌握，但考試範圍較大時，便無法融會貫通。</p>	<p>一、 教師在課堂中，遇到先前教過的概念便重複複習，除了形成性評量外，在大單元教授完，也需進行總結性評量。</p> <p>二、 請學生謹慎作答，老師可提供適度的獎勵措施提升作答正確率。</p> <p>三、 在每次上課前，請學生靜下心來細想上次上課學習了什麼內容，讓學生將學到的知識從短期記憶中，加深印象形成長期記憶。</p>

臺南市 113 學年度(上) 龍潭國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
三年級數學 紀○玲老師	<p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none">上課次數太少，學生容易在一堂課時遺忘上一堂課所學內容。學生無法正確理解題意，導致無法解題。在加、減、乘法的解題過程中，學生容易出現計算錯誤。部分學生在作答時因缺乏信心，常以猜測方式作答，進一步影響正確率。	<ol style="list-style-type: none">在有限的課堂時間內設計基本練習，幫助學生複習前次課程內容，並鼓勵多提問以加深印象。將應用題分解為多個小步驟，逐步引導學生理解題意並完成解題。透過教材內的練習題，反覆練習基本運算與應用概念，並在講解過程中細心糾正計算錯誤。簡化教材內容，從簡單題目開始，讓學生透過小成功建立自信，進一步提高學習動機。

臺南市 113 學年度(上)龍潭國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
四年級國語 徐○軒老師	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生長期學習落後的結果導致自信不足，對學習內容缺乏興趣，導致學習動力低落，參與度不高。 學生在學習過程中因無法理解課堂內容，缺乏適時輔導與支持，導致學習落差逐漸擴大。 學生對答題技巧或測驗方式不熟悉，僅靠猜測作答，致使測驗成績未如預期。 文章導讀部分，無法掌握文意段落的意義。國語的學習需加上平常大量閱讀增加語感，才能看見效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用教材解說字義並造詞，增加學生對教過國字的印象。 針對學習落差提供簡單、分階段的學習，協助學生建立基礎，並透過循序漸進的練習，縮小學習落差。 提供簡單的答題策略練習，並設計學生互動討論的活動，例如小組競賽或闖關任務，讓學生在輕鬆氛圍中提升學習成效。 閱讀文章，找出主要語詞，利用提問法引導學生理解文意。

臺南市 113 學年度龍潭國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
高年級英語科 曾○昕老師	<ol style="list-style-type: none">學生上課專注度有時會因班上其他學生的玩笑而受到影響，導致有些上課內容無法完全學習吸收。學生對於字母及拼寫的基礎不紮實，一些簡易拼音及口語發音無法正確對應，導致在聽寫及辨識方面判斷錯誤。學生對於一般教學方式(例：抄寫筆記、跟讀)興趣不大，導致練習程度降低，無法藉由重複學習課程內容將知識記憶。學生有時對於英語科目會有消極心態，覺得自己學不好，產生挫折感。	<ol style="list-style-type: none">可以藉由上課點名互動方式讓學生把更多心力放在教學活動上。加強字音與字形的辨別及書寫教學，針對學生常錯發音及拼字進行重複多次的實作複習。課程設計上可以穿插使用趣味性較高的素材（例：Kahoot），可以提高互動率也可讓學生對於教學內容加深興趣及記憶。在課堂中增加互動及問答，並且在過程中給予學生鼓勵及支持，並讓學生在反覆練習中鞏固知識並建立信心。