

表4-4 臺南市龍潭國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】六年級 A 班

113學年 第二學期 臺南市市立龍潭國小(114628)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料								
學校名稱	臺南市市立龍潭國小(114628)							
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名		
	國	數	英	6	1	胡○赫	一般生	
	國			6	1	謝○晴	一般生	
		數		6	2	黃○睿	一般生	
		國	數	英	6	2	尤○凱	一般生
		數	英		6	2	陳○融	一般生
		數	英		6	4	洪○勝	一般生
		數	英		6	4	楊○宸	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
	張○雯	現職教師	數(二) $[0 + 0 + 24 = 24]$					
班級名稱	【數】六年級A							
預訂上課日期	2025-03-04 ~ 2025-05-27							
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它：「自編」							
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是							

表4-5 臺南市龍潭國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	洪○勝	班級	六年丁班
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	76
領域	□國語文 ■數學 □英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

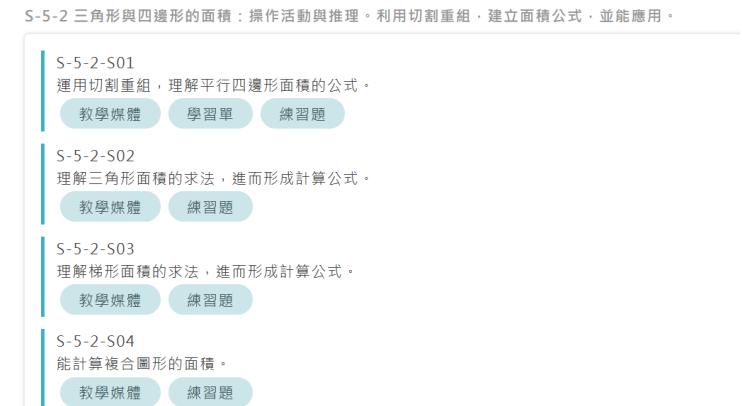
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	*****03389:洪嘉勝 (5年級)
1	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。		1 0 1	○
2	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推論。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-6）。		1 0 1	○
3	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化為商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。		1 0 1	○
4	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。		0 1 1	×
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。		1 0 1	○
6	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做法 $a \times (b-c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。		1 0 1	○
7	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推論。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。		1 0 1	○
8	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以以數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯謬類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。		1 0 1	○
9	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境、四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學時論述解題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。		0 1 1	×
10	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推論。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。		1 0 1	○
11	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。		1 0 1	○
12	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。		1 0 1	○
13	SC-5-3-1 認識扇形。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定形狀包括「給定一圓，能畫出1/3圓」、「1/6圓等分扇形」、「畫出半徑與圓心角的扇形」。		0 1 1	×
14	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。		1 0 1	○
15	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推論。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-6）。		0 1 1	×
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做法 $a \times (b-c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。		1 0 1	○
17	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	N-5-1 十進位的位值系統：「十位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。		1 0 1	○
18	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算。教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化為商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。		0 1 1	×
19	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯謬類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「1的1/2」和「1/2的1」。		0 1 1	×
20	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8等分數所對應的小數。備註：原則上只能處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有餘不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。		1 0 1	○
21	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。		0 1 1	×
22	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推論。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。		1 0 1	○
23	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。		1 0 1	○
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體底面平行；檢查柱體側面和底面垂直；錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的心率與半徑（「截面」、「截痕」一詞不出現）。「圓」或「球」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。		1 0 1	○
25	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。		0 1 1	×

表4-6 入班學生個人(洪嘉滕)學習扶助進度表

科技化評量 錯誤指標 (請依據4-5逐項 填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師 簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 9/10 (113.10.02) <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>評量重點： 本題是三步驟文字題，要求學生算出正確的答案，評量學生三步驟文字題解題的能力。</p> <p>#輔導策略：</p> <p>(一)三步驟問題的教學流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 用一個併式及一個算式記錄解題活動 $100 - 25 \times 2 = 50, 50 + 48 = 98$，答：現在有 98 元 將一個併式及一個算式改記成併式的記法 將「$100 - 25 \times 2 = 50, 50 + 48 = 98$」改記成「$100 - 25 \times 2 + 48 = 98$」 用併式記錄解題活動 $100 - 25 \times 2 + 48 = 98$，答：現在有 98 元 用算式填充題來列式 $100 - 25 \times 2 + 48 = ()$ 先列式，再用逐次減項的記法記錄解題活動 $100 - 25 \times 2 + 48 = ()$ $100 - 25 \times 2 + 48$ $= 100 - 50 + 48$ $= 50 + 48$ $= 98$，答：現在有 98 元 <p>(二)以逐次減項的記法 $5 \times (12 + 8) - 10 = 5 \times 20 - 10 = 100 - 10 = 90$」 為例，逐次減項是以下解題過程的摘要記法： $5 \times (12 + 8) - 10 = 5 \times 20 - 10,$ $5 \times 20 - 10 = 100 - 10, 100 - 10 = 90$ 因為等號滿足遞移性 $(A = B, B = C, C = D, \text{所以 } A = D),$ 所以 $5 \times (12 + 8) - 10 = 90$</p> <p>(三)面對多步驟問題時，只能用多個算式來記錄解題活動，待學生解題成功後，要求學生將多個算式改記成併式。</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張佳雯

	<p>#使用均一教育平台指派練習題:</p>		
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 (113.09.24、113.10.01)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過：_____</p> <p>評量重點： 本題給定多位小數，要求學生以四捨五入法在指定位數取概數，評量學生對小數取概數的能力。</p> <p><u>#輔導策略：</u> 透過下列步驟幫助學生解題： 步驟一：透過數線情境，說明四捨五入法取概數的意義。 步驟二：日常生活中用四捨五入法取概數時，常利用「看下一位」的方法來取概數。 步驟三：先找出 5.6327 的百分位數字，得到 5.6327 介於 5.63 和 5.64 之間。 5.6327 比較靠近 5.64，所以四捨五入的結果是 5.64。</p> <p>#使用因材網指派作業:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張佳雯
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 8/10 (113.12.09)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過：</p> <p>評量重點： 本題給定幾分之幾圓，要求學生算出圓心角，評量學生利用周角為 360 度性質求圓心角的能力。</p> <p><u>#輔導策略：</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張佳雯

<p>(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是$1/4$圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出$1/3$圓、$1/6$圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。</p>	<p>(一)幫助學生了解扇形的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 和圓有密切關係，圓上的一段圓弧，以及該圓弧兩端點和圓心連成的兩條半徑，它們所合成的圖形稱為扇形。 多數學生不理解數學上扇形的意義，誤認為像扇子形狀的圖形就是扇形，如果該圓弧是半徑 r 的圓弧，該圖形是扇形，如果該圓弧不是半徑 r 的圓弧，該圖形不是扇形。 和 $\frac{1}{n}$ 圓的圓心角間的關係： 圓的圓心角是周角，周角的角度是 360 度。 <p>(二)部份學生誤認為半徑比較長的 $\frac{1}{n}$ 圓，它的圓心角比較大，半徑比短的 $\frac{1}{n}$ 圓，它的圓心角比較小。</p> <p>#使用均一教育平台指派練習題：</p> <div data-bbox="382 923 1002 1170"> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> <p>SC-5-3-1 認識扇形</p> <p>查看課程內容</p> <p>SC-5-3-1 認識扇形</p> </div> <p>#使用學習教材：</p> <div data-bbox="414 1253 986 2091"> <p>基本學習內容：SC-5-3-1 認識扇形</p> <p>小試身手</p> <p>(1) 圖形中灰色的部分，是扇形的請打「✓」</p> <p>甲 () 乙 () 丙 ()</p> <p>丁 () 戊 ()</p> <p>(2) $\frac{1}{3}$圓的扇形，圓心角是幾度呢？</p> <p>(3) $\frac{2}{3}$圓的扇形，圓心角是幾度呢？</p> <p>(4) 圓心角是 36 度的扇形是幾分之一圓？</p> <p>(5) 圓心角是 10 度的扇形是幾分之一圓？</p> </div>		
--	---	--	--

<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 7/10 (113.09.27、113.10.09、113.10.16、113.11.12)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：</p> <p>評量重點： 本題給定一個標示部份邊長與高的三角形，要求學生算出面積，評量學生利用三角形面積公式解題的能力。</p> <p>#輔導策略：</p> <p>(一)先透過將平行四邊形切割再重組成長方形的方式，引入平行四邊形的面積公式。再透過將兩個三角形拼成平行四邊形，以及將兩個梯形拼成平行四邊形的方式，引入三角形及梯形面積公式。</p> <p>(二)引入平行四邊形、三角形與梯形的面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平行四邊形面積 = 長方形面積 = 長 × 寬 = 底 × 高 2. 三角形面積 = 平形四邊形面積 ÷ 2 = (底 × 高) ÷ 2。 3. 梯形面積 = 平形四邊形面積 ÷ 2 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2」 <p>(三)將梯形下底和高的長度固定不變，只變化上底的長度，可以幫助學生聯絡梯形面積公式和平行四邊形面積公式及三角形面積公式的關係。</p> <p>#使用均一教育平台指派練習題：</p>  <p>#使用因材網指派練習題：</p> 	<p><input type="checkbox"/>紙本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>張佳雯</p>
--	--	--	------------

												
<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， <input type="checkbox"/>未通過：</p> <p>評量重點：本題是整數除以整數的文字題，要求學生算出答案，評量學生是否理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>#輔導策略：</p> <p>(一)「整數除以整數，商數是分數，且沒有餘數問題」的題型包含「等分除情境」、「包含除情境」和「測量情境」三類問題。</p> <p>①等分除情境：3 個(或 13 個)蘋果平分給 5 個人，全部分完，每人分到多少個蘋果？</p> <p>②包含除情境：一盒蘋果有 5 個，3 個(或 13 個)蘋果相當於幾盒？</p> <p>③測量情境：一條繩子長 5 公分，3 公分(或 13 公分)相當於幾條？</p> <p>先布等分除情境問題，再布包含除情境問題，最後布測量情境問題。</p> <p>#使用學習教材：</p> <p style="text-align: center;">  小試身手 </p> <p>一、先用算式把題目記下來，再算出答案，答案用分數表示：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">①10 公斤重的綠豆平分成 6 袋，<u>全部分完</u>，每袋綠豆重幾公斤？</td> <td style="padding: 5px;">②4 張色紙平分給 12 個人，<u>全部分完</u>，每人可以分到幾張色紙？</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">③10 個人平分 7 塊蜂蜜蛋糕，<u>全部分完</u>，每人可以分到幾塊蜂蜜蛋糕？</td> <td style="padding: 5px;">④32 箱番茄平分成 7 包，<u>全部分完</u>，每包有幾箱番茄？</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">⑤9 公尺長的繩子，平分成 5 段，每段長幾公尺？</td> <td style="padding: 5px;">⑥2 盒雞蛋平分給 3 個人，<u>全部分完</u>，每個人可以分到幾盒雞蛋？</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、填填看，答案用分數表示：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; width: 33.33%;">⑦$5 \div 19 = ()$</td> <td style="padding: 5px; width: 33.33%;">⑧$21 \div 8 = ()$</td> <td style="padding: 5px; width: 33.33%;">⑨$16 \div 3 = ()$</td> </tr> </tbody> </table>	①10 公斤重的綠豆平分成 6 袋， <u>全部分完</u> ，每袋綠豆重幾公斤？	②4 張色紙平分給 12 個人， <u>全部分完</u> ，每人可以分到幾張色紙？	③10 個人平分 7 塊蜂蜜蛋糕， <u>全部分完</u> ，每人可以分到幾塊蜂蜜蛋糕？	④32 箱番茄平分成 7 包， <u>全部分完</u> ，每包有幾箱番茄？	⑤9 公尺長的繩子，平分成 5 段，每段長幾公尺？	⑥2 盒雞蛋平分給 3 個人， <u>全部分完</u> ，每個人可以分到幾盒雞蛋？	⑦ $5 \div 19 = ()$	⑧ $21 \div 8 = ()$	⑨ $16 \div 3 = ()$	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張佳雯
①10 公斤重的綠豆平分成 6 袋， <u>全部分完</u> ，每袋綠豆重幾公斤？	②4 張色紙平分給 12 個人， <u>全部分完</u> ，每人可以分到幾張色紙？											
③10 個人平分 7 塊蜂蜜蛋糕， <u>全部分完</u> ，每人可以分到幾塊蜂蜜蛋糕？	④32 箱番茄平分成 7 包， <u>全部分完</u> ，每包有幾箱番茄？											
⑤9 公尺長的繩子，平分成 5 段，每段長幾公尺？	⑥2 盒雞蛋平分給 3 個人， <u>全部分完</u> ，每個人可以分到幾盒雞蛋？											
⑦ $5 \div 19 = ()$	⑧ $21 \div 8 = ()$	⑨ $16 \div 3 = ()$										

	<p>以等分除問題「5公升果汁，平分裝成 3 瓶，全部裝完，每瓶裝幾公升？」為例說明，可以有兩種解題的策略，必須引入第二種解題策略，幫助學生擴展分數的意義。</p> <p>以包含除問題「一盒蘋果有 5 個，8 個蘋果相當於幾盒？」為例說明，教師可以透過將「1 盒」及「5 個」同時平分成 5 份的方式，幫助學生解題。</p>		
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 8/10(113.11.05)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：</p> <p>評量重點： 本題是整數乘以分數的文字題，要求學生算出答案，評量學生利用分數乘法解題的能力。</p> <p>#輔導策略： 介紹分數乘法的意義，並幫助學生理解如何用約分來簡化計算，同時理清常見的錯誤概念，並了解乘法交換律在分數中的應用。</p> <p>1. 分數乘法的基本概念 策略：從整數乘法開始，逐步引入分數。 例如，解釋整數和分數乘法的相似性。</p> <p>2. 分數乘以整數 策略：講解分數乘以整數的具體操作，並強調兩者的乘法規則。強調「分數是分子和分母的比率」，並鼓勵學生理解如何進行分數乘法。</p> <p>3. 分數乘以分數 策略：介紹兩個分數相乘的規則。解釋「分數相乘時，分子和分子相乘，分母和分母相乘」。</p> <p>4. 約分技巧 策略：教學生如何在計算過程中進行約分。 強調約分可以使計算更簡單，避免運算過程中出現不必要的大數字。</p> <p>5. 處理「乘積比被乘數大」的錯誤 策略：指出學生常見的錯誤：例如，有些學生可能認為「乘以分數會使數字變大」，這是因為他們混淆了加法和乘法的概念。</p> <p>6. 乘法交換律 策略：透過分數的例子來引導學生理解乘法交換律。強調「順序不影響結果」的概念。</p> <p>7. 「的$1/2$」與「$1/2$倍」的關聯 策略：解釋「$1/2$」與「$1/2$倍」的區別與聯繫。</p> <p>8. 反思與總結 策略：在每一個階段結束後，安排時間讓學生反思所學的內容，並進行小組討論或全班討論。</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張佳雯

	<p>檢核學習：進行小測驗或練習題，檢查學生是否能夠熟練地應用分數乘法、約分、交換律等概念。</p> <p>這樣的教學策略不僅能幫助學生建立正確的數學概念，還能激發他們的學習興趣，讓他們在理解和應用分數乘法時更加自信。</p> <p>#使用均一教育平台指派練習題：</p>  <p>NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯謬模型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立 > NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義</p> <p>【基礎】真分數乘以真分數的計算與應用 【一般】分數乘法應用題</p> 		
<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12 與 18）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 9/10 (113.12.3、113.12.15)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：</p> <p>評量重點：</p> <p>本題是異分母分數加減的文字題，要求學生算出答案，評量學生利用分數加減解題的能力。</p> <p>#輔導策略：</p> <p>診斷學習困難教學前檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能理解分數的意義 2. 是否熟悉倍數、最小公倍數與因數的觀念 3. 是否能進行簡單的約分與擴分操作 4. 是否知道什麼是等值分數（等於同樣大小但形式不同） <p>二、核心教學策略</p> <p>1. 視覺化輔助：操作具體教具或圖像</p> <p>使用分數圓、分數條或分數方格圖，讓學生觀察不同分母的分數如何透過切割變成「一樣的分母」。</p> <p>2. 逐步教學異分母分數加減的流程</p> <p>使用具體例題，分步驟示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①找兩個分母的最小公倍數 ②將兩個分數擴分為相同分母 ③相加後，檢查是否能再約分化簡 <p>3. 強化等值分數的理解</p> <p>提供一組等值分數對照表，練習找出等值分數。 強調「分子與分母同時乘或除以相同的數量」不</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張佳雯

	<p>會改變分數的大小。</p> <p>4. 練習「通分比較大小」的技巧</p> <p>引導通分到相同分母後比大小或教導交叉相乘法進行快速比較</p> <p>三、概念鞏固與習慣養成</p> <p>1. 約分的自動化訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ①每次運算完鼓勵學生檢查是否可約分 ②提供「約分挑戰題」：哪個分數能化簡？怎麼化？ <p>2. 錯誤分析與反思練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ①提供錯誤範例，請學生找出錯在哪裡（例如分母不同卻直接相加） ②讓學生自己改正並解釋正確解法 <p>四、應用與延伸</p> <p>1. 生活化應用題</p> <p>幫助學生將抽象的分數加減應用在實際情境中</p> <p>2. 合作學習與口頭表達</p> <p>小組互相出題與講解</p> <p>練習用口語說明如何通分與加減，增進表達力。</p> <p>五、補救與挑戰題</p> <p>補救：先回頭練習約分與擴分技巧，並加強乘法、倍數與因數知識。</p> <p>挑戰題：混合題型如「先通分比較大小，再相加減並約分」。</p> <p>#使用均一教育平台指派練習題：</p>	
--	--	--

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：張佳雯

承辦人：

教師兼
課研組長
宋函庭

承辦主任：

教師兼
教務主任
王政元

校長：

臺南市水庫區
龍潭國民小學校
長
吳婉媚

表4-4 臺南市龍潭國小學習扶助入班學生名單

班級：【國數】二年級 B 班

113學年 第二學期 臺南市市立龍潭國小(114628)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立龍潭國小(114628)					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別					
	2	5	郭○縈	一般生		
	國	數	2	5	陳○盈	一般生
	數	2	5	楊○晴	一般生	
	國	2	5	劉○彣	一般生	
	國	2	5	簡○璇	一般生	
		2	5	羅○璇	一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
	陳○婷	儲備教師		國(二)[0 + 0 + 28 = 28]		
班級名稱	【國數】二年級B					
預訂上課日期	2025-03-04 ~ 2025-06-12					
使用教材	因材網, 其它：「學校自編教材」					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

表4-5 臺南市龍潭國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	簡○璇	班級	二年戊班
篩選測驗成績	74	成長測驗成績	72
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

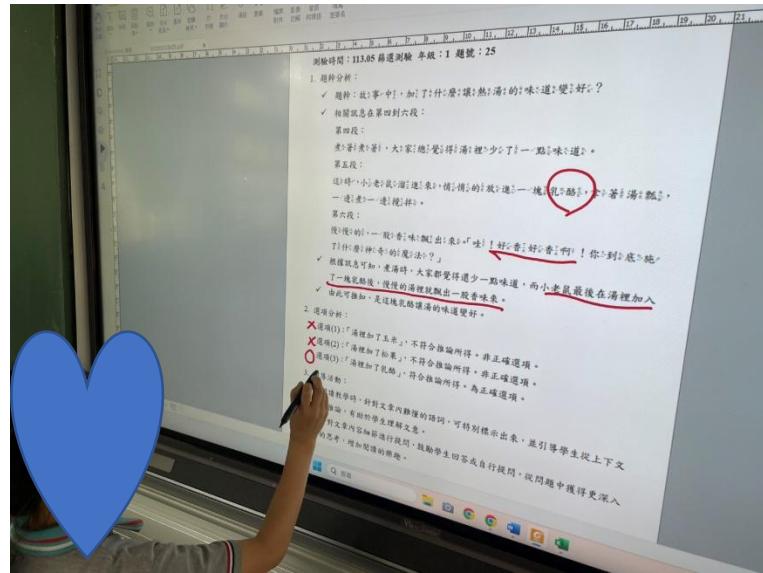
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****68961簡璇 (1年級)
			0	X	合計	
1	注音_書寫3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	1	0	10	
2	注音_書寫3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	1	0	10	
3	注音_書寫3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	1	0	10	
4	注音_書寫1-I-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	1	0	10	
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000					
5	字詞_書寫個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10	
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000					
6	字詞_書寫個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X	
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1					
7	字詞_書寫1,000個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X	
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000					
8	字詞_書寫個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10	
9	注音_拼音3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-1能正確拼音	0	1	1X	
10	注音_拼音3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼讀注音符號。	0	1	1X	
11	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	10	
12	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	10	
13	字詞_理解AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1X	
14	字詞_理解AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10	
15	字詞_應用AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10	
16	字詞_應用AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10	
17	字詞_應用AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10	
18	字詞_應用AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10	
19	句段_閱讀Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10	
20	句段_閱讀Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10	
21	句段_閱讀Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	
22	句段_閱讀Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	
23	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1X	
24	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	10	
25	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1X	

表4-6 入班學生個人(簡○璇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字 至少1,000字，使用 700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。	<p><input type="checkbox"/>已通過，日期:9/10</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：</p> <p>#輔導活動： 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。</p> 	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳郁婷
3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期:9/24</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：</p> <p>#輔導活動： 學生拼讀注音符號的困難可分成：認念符號、拼讀方 式、聲調，教學時先找出需要加強的部分，再加強拼 讀的流暢性，以增進學生理解句子的能力。</p> 	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳郁婷
5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期:11/1</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：</p> <p>#輔導活動： 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳郁婷

來，並引導學生從上下文 意推論，有助於學生理解文意。針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入 的思考，增加閱讀的樂趣。



備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:陳郁婷

承辦人:

教師兼
課研組長
宋函庭

承辦主任:

教師兼
教務主任
王政元

校長:

臺南市永康區
龍潭國民小學
校長
吳婉娟

表4-4 臺南市龍潭國小學習扶助入班學生名單

班級：【英】五年級

113學年 第二學期 臺南市市立龍潭國小(114628)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料										
學校名稱	臺南市市立龍潭國小(114628)									
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別									
	英	5	1	卓○越	一般生					
	數	英	5	1	林○弘	一般生				
	英	5	1	康○恩	一般生					
	數	英	5	1	蔡○竑	一般生				
	國	英	5	1	蕭○萱	一般生				
	國	數	英	5	1	羅○泓	一般生			
	國	數	英	5	2	張○涵	一般生			
	數	英	5	2	蔡○達	一般生				
	國	數	英	5	2	顏○宇	一般生			
	國	數	英	5	4	黃○睫	一般生			
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]									
	曾○昕	現職教師	英(二)[0 + 0 + 28 = 28]							
班級名稱	【英】五年級									
預訂上課日期	2025-03-04 ~ 2025-06-12									
使用教材	Cool English, 因材網, 其它：「自編」									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是									

表4-5 臺南市龍潭國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

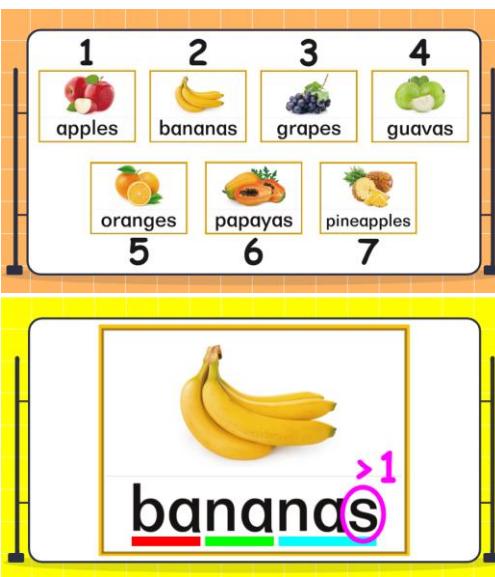
學生姓名	卓○越	班級	五年甲班
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	72
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			檢測狀況統計
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	O X 合計
1	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識a, e, i, o, u所代表的短母音。 0 1 1 X
2	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中VC所對應的字母。 1 0 1 0
3	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中起始子音所對應的字母。 1 0 1 0
4	字詞	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。 1 0 1 0
5	字詞	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。 1 0 1 0
6	字詞	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。 1 0 1 0
7	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨 1 0 1 0
8	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨 0 1 1 X
9	文法句構/字詞	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容四年級句型A: What color is it? B: (It's) red.的聽辨 1 0 1 0
10	文法句構/字詞	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(. it is)./No(. it's not).的聽辨 1 0 1 0
11	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。 0 1 1 X
12	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。 1 0 1 0
13	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。 1 0 1 0
14	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。 1 0 1 0
15	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。 1 0 1 0
16	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。 1 0 1 0
17	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、動物和關的單字。 1 0 1 0
18	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's your name? B: (My name is) Ben.的閱讀理解 0 1 1 X
19	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's an apple.及It's red.的閱讀理解 1 0 1 0
20	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解 1 0 1 0
21	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解 0 1 1 X
22	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(. it is)./No(. it's not).的閱讀理解 1 0 1 0
23	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解 0 1 1 X
24	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(. it is)./No(. it's not).的閱讀理解 0 1 1 X
25	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解 0 1 1 X

表4-6 入班學生個人(卓○越)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師 簽名
領域	□國語文 □數學 ■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 8/10 (113/11/5 & 113/11/12) (語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p> <p>*輔導活動</p> <p>透過「ABC 開關單」與相關影片內容，引導學生聽辨字母 a, e, i, o, u 所代表的短母音，例如：聽到 /æ/ 這個音，能找到對應的字母 a。</p> <p>透過 Phonics Spinner 等可視化、可操作的教具引導學生聽辨 CVC，並做 C-VC 拆音練習，例如：聽到 /bæg/，能夠拆解為 /b-/ 跟 /-æg/。為學生歸納常見的 VC 組合，如：-ad, -at, -et, -en, -it, -ig, -ot, -ox, -ug, -un 等，接著，引導學生將 /-æg/ 拆解為母音 /æ/ 及字尾的子音 /g/。</p> <p>引導學生根據聽到的母音 /æ/ 在 b_g 的空白處寫出相對應的字母 a；運用酷英平台任務引導學生選出聽到的字母聲音；運用 Phonics Spinner 拼出聽到的 CVC 單字；運用 Wordwall 等遊戲方式評量學生是否已可正確掌握字母與其聲音之間的連結。</p>  	<p>■紙本 ■數位</p> <p>曾羽昕</p>	

<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 8/10 (113/11/19 & 113/11/26) (基本學習內容四年級常用語的聽辨)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p> <p>*輔導活動</p> <p>課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，使學生熟悉常用語的運用情境，並提供正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象。 運用 TPR 教學法與圖片引導，輔以 Listen and Repeat、Listen and Point、Listen and Do 等教學活動，搭配 Simon Says 遊戲環節，重點練習 Take out your book. Put away your book. Raise your hand. Put down your hand. 等常見教室用語，增強學生對於常用語的熟悉度。</p>	<p>■紙本 □數位</p>	<p>曾羽昕</p>
<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 (基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過 (113/12/3 & 113/12/10)</p> <p>*輔導活動</p> <p>以圖卡帶讀單字，連結詞彙意義與聲音，加強培養詞意聽辨的能力。 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，待兩個圖及對應的單字發音都熟練，再加上第三個圖，依此類推。 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片。 教師逐一拿出與圖片對應的字卡，邊唸出該單字邊貼在所對應的圖片下方，同時搭配字母拼讀法教學引導學生實際運用字母拼讀法識讀該單字，以加強詞彙意義、聲音與拼字的連結。若為多音節的字，例如 banana，可以嘗試將 banana 分成三個音節 ba-na-na 唸出該單字。 教師打散所有的字卡與圖卡，讓學生進行配對。</p> 	<p>□紙本 ■數位</p>	<p>曾羽昕</p>

已通過

(基本學習內容四年級句型 A: What's your name? B: (My name is) Ben. 的閱讀理解；基本學習內容四年級句型 It's red. 及 It's an apple. 否定用法的閱讀理解；基本學習內容四年級句型 A: What's this / that? B: (It's) an apple. 的閱讀理解；基本學習內容四年級句型 A: Is it / this / that a banana? B: Yes (, it is). / No (, it's not). 的閱讀理解；基本學習內容四年級句型 It's red. 及 It's an apple. 否定用法的閱讀理解)

未通過 (113/12/17 & 113/12/24)

***輔導活動**

以 PPT 與板書展示句型。

指導學生讀出句型中的關鍵單字，可依不同主題區分。

教師以自己為情境中的主角，運用主題句型創造一個故事，使句型的學習變得有意義，與學生的生活產生連結，引發學習動機。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

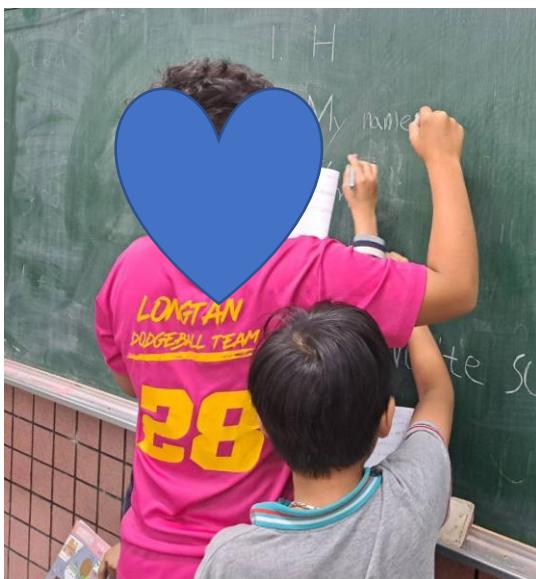
反覆跟讀，直到精熟。

引導學生根據不同提示，以主題句型為鷹架，說 / 寫出完整的句子。提示可有多種形式，如：圖片、文字、動作、音效或自身想法等。

兩兩一組練習對話。

紙本
數位

曾羽昕



備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：曾羽昕

承辦人：**宋函庭**
教師兼
課研組長

承辦主任：**王政元**
教師兼
教務主任

校長：**吳婉娟**
臺南市永康區
龍潭國民小學校長