

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：年 班	領域：■國語文 ■數學 □英文
姓名	未入班原因
林○璇	已參加安親
張○瑄	無法配合接送時間
王○鈞	下課後已參加安親班
洪○宸	有去安親班
楊○宇	已有參加課後安親班
陳○翔	安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：張萱方

承辦人：

承辦主任：

校長：



表4-2 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張○瑄	班級	三丙
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	76
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
2							
3	題號 基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			
4	1 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	O	X	合計	*****05900張芮瑄 (2年級)
5	2 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1 X	
6	3 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1 O	
7	4 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1 X	
8	5 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1 O	
9	6 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1 O	
10	7 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1 X	
11	8 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O	
12	9 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O	
13	10 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O	
14	11 字詞-子詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	0	1	1 X	
15	12 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	1 O	
16	13 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 O	
17	14 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 O	
18	15 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 O	
19	16 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O	
20	17 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1 O	
21	18 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O	
22	19 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X	
23	20 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X	
24	21 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X	
25	22 句段 閱讀	Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X	
26	23 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1 O	
27	24 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	0	1 O	
28	25 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X	
29							

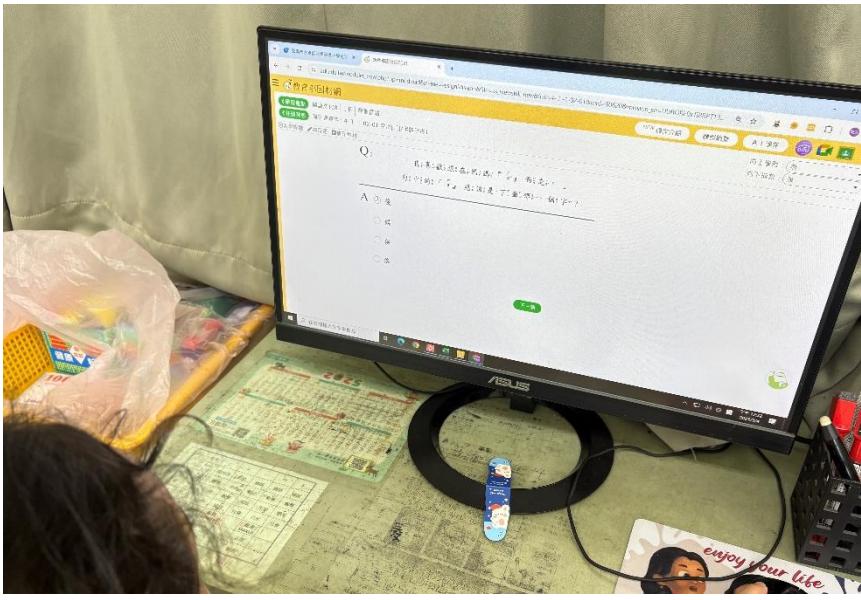
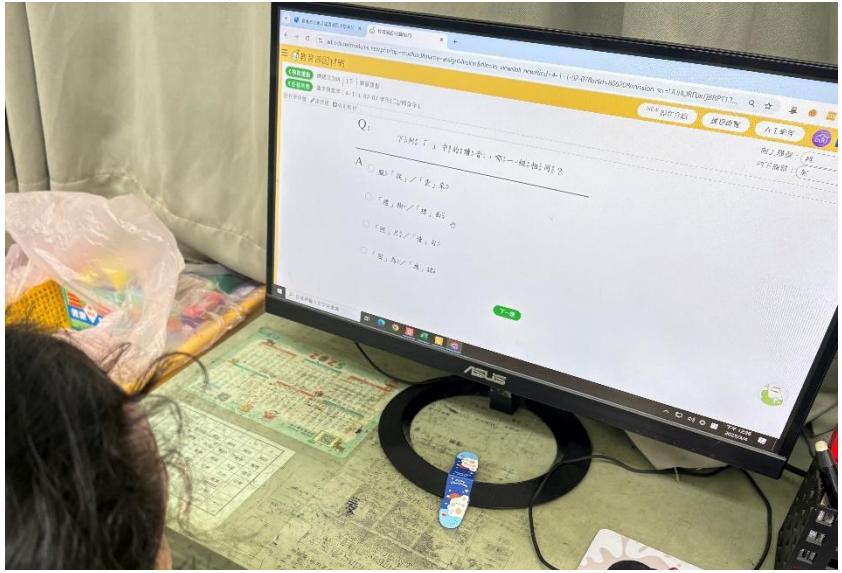
表4-2 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○璇	班級	三丙
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

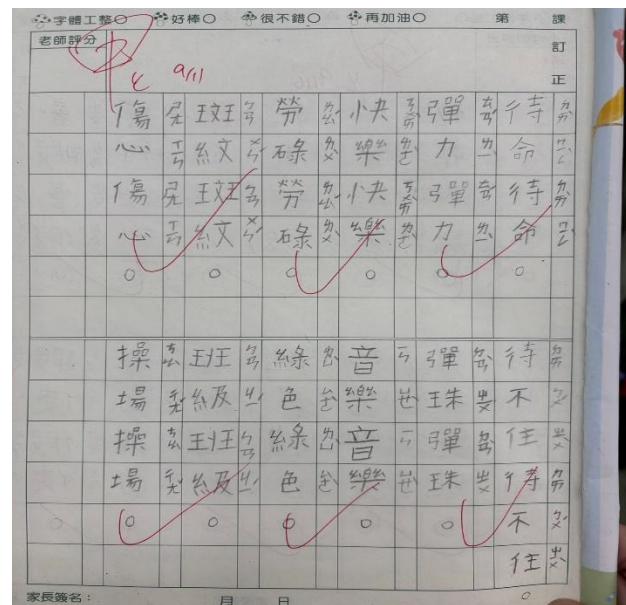
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重	檢測狀況	統計
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前質經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	1	O	1 O
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	1	O	1 O
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	1	O	1 O
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	1	O	1 O
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	0	1	1 X
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	R-2-1 小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	1	O	1 O
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	0	1	1 X
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	1	O	1 O
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	1	O	1 O
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	1	O	1 O
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	0	1	1 X
12	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	R-2-1 小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	1	O	1 O
13	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）。	1	O	1 O
14	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	1	O	1 O
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）。	0	1	1 X
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	N-2-7 十十一乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生背誦乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	1	O	1 O
17	NC-2-7-1 理解十乘法。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	0	1	1 X
18	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前質經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	0	1	1 X
19	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	1	O	1 O
20	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	0	1	1 X
21	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	1	O	1 O
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	1	O	1 O
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	0	1	1 X
24	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同NC-2-3-1。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	1	O	1 O
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。		1	O	1 O

表4-3 應入班未入班個案學生個人(張○瑄)學習扶助進度表

科技化評量 錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名																																															
領域	■國語文□數學□英文																																																	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<p>■已通過10/10(113/9/10~9/17)(能從語境中判斷並書寫正確國字) <input type="checkbox"/>未通過 #輔導活動： 利用因材網教材讓學生了解語詞，由語詞認念生字，了解完整語意，避免因同音或形近而寫成別字。</p>   <p>知識結構 4-I-1-02-01 : 字形[二]/字體字形1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄</th> <th colspan="3">4-I-1-02-01</th> <th colspan="3">4-I-1-02-03</th> <th colspan="3">4-I-1-02-07</th> </tr> <tr> <th colspan="3">字形[二]/字體字形1</th> <th colspan="3">字形[二]/形近字1</th> <th colspan="3">字形[二]/同音字1</th> </tr> <tr> <th>練習題</th> <th>節點</th> <th></th> <th>練習題</th> <th>節點</th> <th></th> <th>練習題</th> <th>節點</th> <th></th> </tr> <tr> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年 3班 16號 張○瑄</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>!</td> <td>100</td> <td>3</td> <td>!</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>!</td> </tr> </tbody> </table>	節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	4-I-1-02-01			4-I-1-02-03			4-I-1-02-07			字形[二]/字體字形1			字形[二]/形近字1			字形[二]/同音字1			練習題	節點		練習題	節點		練習題	節點		答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	3年 3班 16號 張○瑄	100	1	!	100	3	!	100	1	!	■紙本 ■數位	
節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	4-I-1-02-01			4-I-1-02-03			4-I-1-02-07																																											
	字形[二]/字體字形1			字形[二]/形近字1			字形[二]/同音字1																																											
練習題	節點		練習題	節點		練習題	節點																																											
答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態																																										
3年 3班 16號 張○瑄	100	1	!	100	3	!	100	1	!																																									

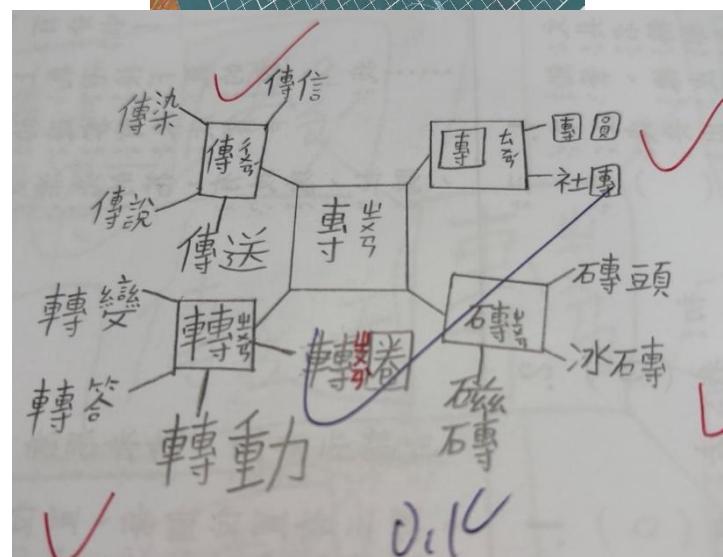
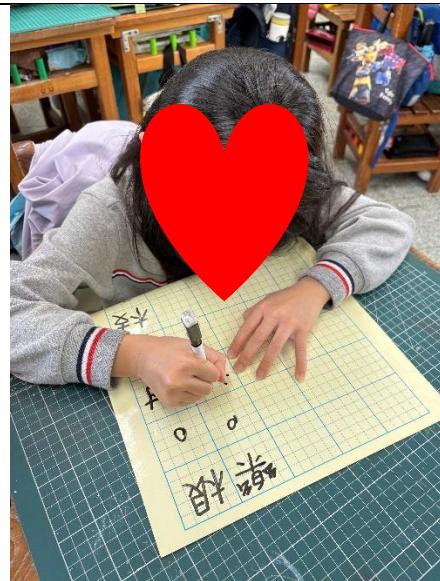
節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 	3 字1	4- I -1-02-07 字形[二]/同音字1	4- I -1-02-14 字音[二]/多音1	4- I -1-02-16 字義[二]/字義1	4- I -1-02-31 字形[二]/部首
	節點 狀態	練習題  節點 答對率 次數 狀態	練習題  節點 答對率 次數 狀態	練習題  節點 答對率 次數 狀態	練習題  節點 答對率 次數 狀態
3年3班 16號 張 <u>心</u> 瑄		100 1 	100 1 	100 1 	100 1 

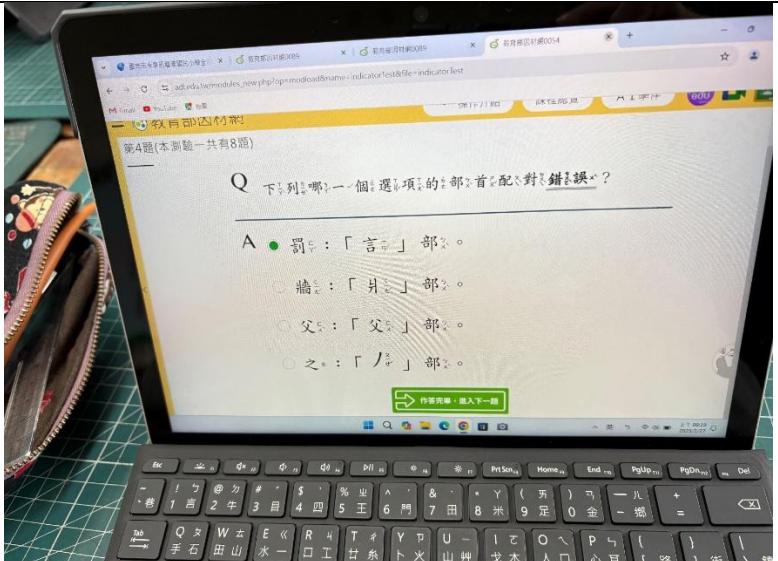
4- I -1-02-28			4- I -1-02-25			4- I -1-02-30			完成率
字義[二]/字義13		練習題	字義[二]/字義10		練習題	字義[二]/字義15		練習題	節點
答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	
100	2	🟡	100	1	🟡	100	1	🟡	100%



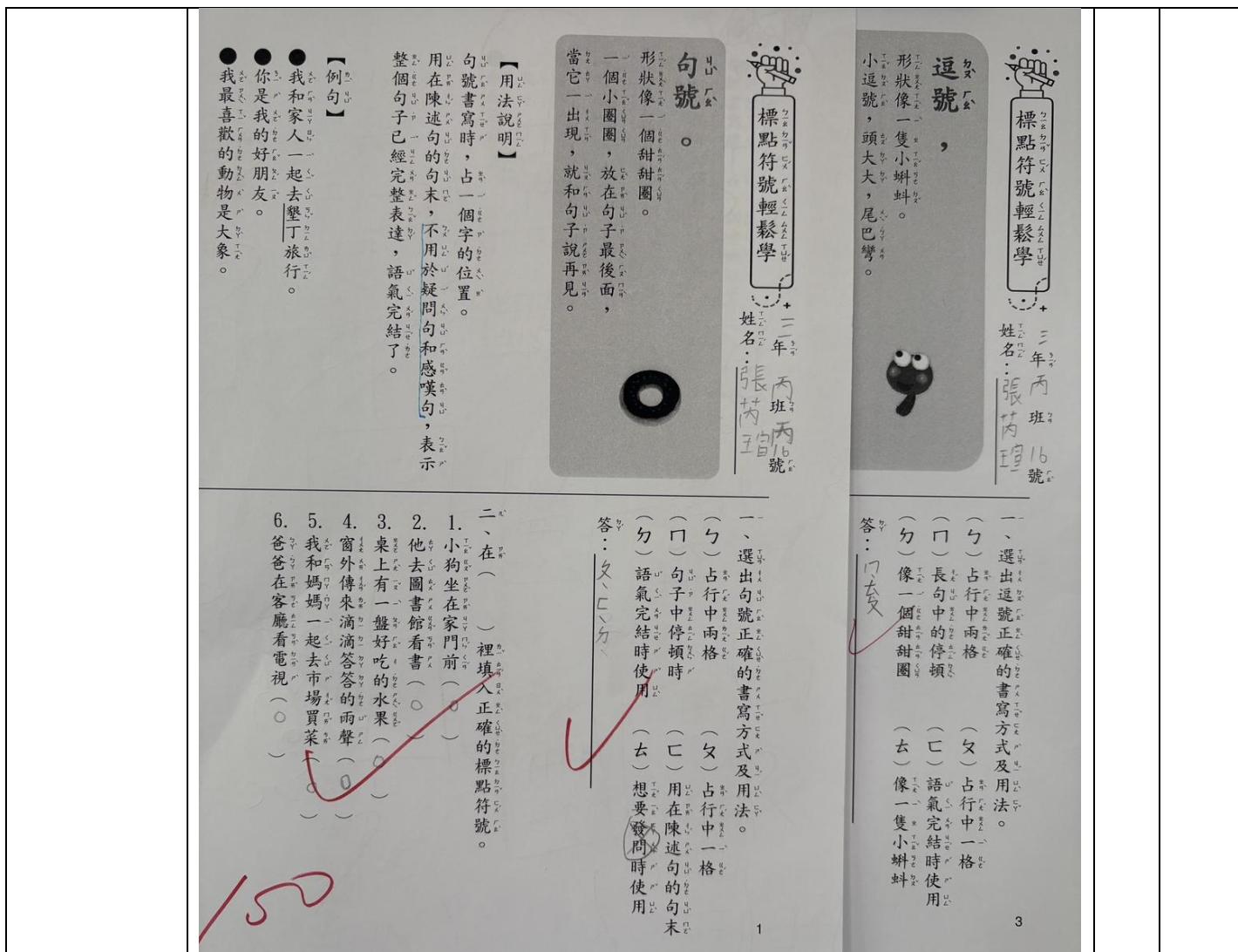
同音字、多音字、形近字的書寫練習與辨別。

4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過8/10(113/9/17~9/24)(能認識常用國字部首) <input type="checkbox"/> 未通過</p> <p># 輔導活動： 透過字形辨認、字音辨讀，讓學生了解部首本身所具有的形與義，學會部首，進而助於識字和寫字。利用部首表義功能，進行集中識字，讓孩子討論並寫出「木」不相關的字。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
--	--	--	---



												
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 (113/9/24~10/1) (能恰當詮釋句段含意)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>透過「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義。指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理、分析所得的各項訊息。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 數位										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">一 原因</td> <td style="padding: 5px;">1. 嬸嬸帶我們到她的家鄉(<u>鹿谷</u>)遊玩，那是個飄著(<u>茶香</u>)的山城。 課文 2.： <p>來到鹿谷，看見凍頂山滿山的茶園。<u>她說</u>種茶樹需要很多條件：氣候溫和、雨量足夠、早晚溫差大、經常有雲霧等。</p><p>刪除/ <input checked="" type="checkbox"/> 段落大意： (<u>她</u><u>說</u>) (<u>說明</u>) (<u>種茶樹這適合的條件</u>)。✓</p></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">二 鹿谷特產</td> <td style="padding: 5px;">課文 3.： <p>來到<u>她</u>家，她帶<u>我們</u>去<u>參觀</u>「凍頂烏龍茶」的製作過程。我看見師傅們先將剛摘下來的茶葉<u>晒過</u>，以減少水分；接著讓茶葉<u>發酵</u>，進行高溫處理，以保留香氣；最後，將茶葉<u>揉成球形</u>，進行乾燥和烘焙，就成為風味美好的烏龍茶。</p><p>刪除/ <input checked="" type="checkbox"/> 段落大意： (<u>我</u><u>們</u>) (<u>參觀</u>) (<u>茶葉製作過程</u>) ✓</p></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">三 感想</td> <td style="padding: 5px;">4. 臺灣人對(<u>茶葉</u>)十分講究，爸爸和叔叔邊(<u>喝茶</u>)邊(<u>講嘆</u>)。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">主旨</td> <td style="padding: 5px;">5. 我們喜歡這個處處是(<u>茶香</u>)的地方，希望有更多人來(<u>鹿谷</u>)。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">1. 根據課文敘述，將製作烏龍茶的過程，依照先後順序，標上①到④ (4)乾燥烘焙 (3)揉成球狀 (2)高溫處理 (1)採茶曝曬</td> </tr> </table>	一 原因	1. 嬸嬸帶我們到她的家鄉(<u>鹿谷</u>)遊玩，那是個飄著(<u>茶香</u>)的山城。 課文 2.： <p>來到鹿谷，看見凍頂山滿山的茶園。<u>她說</u>種茶樹需要很多條件：氣候溫和、雨量足夠、早晚溫差大、經常有雲霧等。</p> <p>刪除/ <input checked="" type="checkbox"/> 段落大意： (<u>她</u><u>說</u>) (<u>說明</u>) (<u>種茶樹這適合的條件</u>)。✓</p>	二 鹿谷特產	課文 3.： <p>來到<u>她</u>家，她帶<u>我們</u>去<u>參觀</u>「凍頂烏龍茶」的製作過程。我看見師傅們先將剛摘下來的茶葉<u>晒過</u>，以減少水分；接著讓茶葉<u>發酵</u>，進行高溫處理，以保留香氣；最後，將茶葉<u>揉成球形</u>，進行乾燥和烘焙，就成為風味美好的烏龍茶。</p> <p>刪除/ <input checked="" type="checkbox"/> 段落大意： (<u>我</u><u>們</u>) (<u>參觀</u>) (<u>茶葉製作過程</u>) ✓</p>	三 感想	4. 臺灣人對(<u>茶葉</u>)十分講究，爸爸和叔叔邊(<u>喝茶</u>)邊(<u>講嘆</u>)。	主旨	5. 我們喜歡這個處處是(<u>茶香</u>)的地方，希望有更多人來(<u>鹿谷</u>)。		1. 根據課文敘述，將製作烏龍茶的過程，依照先後順序，標上①到④ (4)乾燥烘焙 (3)揉成球狀 (2)高溫處理 (1)採茶曝曬	
一 原因	1. 嬸嬸帶我們到她的家鄉(<u>鹿谷</u>)遊玩，那是個飄著(<u>茶香</u>)的山城。 課文 2.： <p>來到鹿谷，看見凍頂山滿山的茶園。<u>她說</u>種茶樹需要很多條件：氣候溫和、雨量足夠、早晚溫差大、經常有雲霧等。</p> <p>刪除/ <input checked="" type="checkbox"/> 段落大意： (<u>她</u><u>說</u>) (<u>說明</u>) (<u>種茶樹這適合的條件</u>)。✓</p>											
二 鹿谷特產	課文 3.： <p>來到<u>她</u>家，她帶<u>我們</u>去<u>參觀</u>「凍頂烏龍茶」的製作過程。我看見師傅們先將剛摘下來的茶葉<u>晒過</u>，以減少水分；接著讓茶葉<u>發酵</u>，進行高溫處理，以保留香氣；最後，將茶葉<u>揉成球形</u>，進行乾燥和烘焙，就成為風味美好的烏龍茶。</p> <p>刪除/ <input checked="" type="checkbox"/> 段落大意： (<u>我</u><u>們</u>) (<u>參觀</u>) (<u>茶葉製作過程</u>) ✓</p>											
三 感想	4. 臺灣人對(<u>茶葉</u>)十分講究，爸爸和叔叔邊(<u>喝茶</u>)邊(<u>講嘆</u>)。											
主旨	5. 我們喜歡這個處處是(<u>茶香</u>)的地方，希望有更多人來(<u>鹿谷</u>)。											
	1. 根據課文敘述，將製作烏龍茶的過程，依照先後順序，標上①到④ (4)乾燥烘焙 (3)揉成球狀 (2)高溫處理 (1)採茶曝曬											

	<p>知識結構 Ac-I-2-02-01 : 語法[二]/感嘆句</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 </th> <th colspan="3">Ac-I-2-02-01 語法[二]/感嘆句</th> <th colspan="3">Ac-I-2-02-02 語法[二]/陳述句</th> </tr> <tr> <th>練習題 </th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>節點 狀態</th> <th>練習題 </th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>節點 狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年3班 16號 張心瑄</td> <td>100</td> <td>1</td> <td></td> <td>100</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>⚠ 節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測驗結果</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ac-I-2-02-03 語法[二]/疑問句</th> <th colspan="3">Ac-I-2-02-04 語法[二]/祈使句</th> <th rowspan="2">完成率</th> </tr> <tr> <th>練習題 </th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>節點 狀態</th> <th>練習題 </th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>節點 狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>1</td> <td></td> <td>100</td> <td>2</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	Ac-I-2-02-01 語法[二]/感嘆句			Ac-I-2-02-02 語法[二]/陳述句			練習題	答對率	次數	節點 狀態	練習題	答對率	次數	節點 狀態	3年3班 16號 張心瑄	100	1		100	1		Ac-I-2-02-03 語法[二]/疑問句			Ac-I-2-02-04 語法[二]/祈使句			完成率	練習題	答對率	次數	節點 狀態	練習題	答對率	次數	節點 狀態	100	1		100	2		100%	
節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	Ac-I-2-02-01 語法[二]/感嘆句			Ac-I-2-02-02 語法[二]/陳述句																																										
	練習題	答對率	次數	節點 狀態	練習題	答對率	次數	節點 狀態																																						
3年3班 16號 張心瑄	100	1		100	1																																									
Ac-I-2-02-03 語法[二]/疑問句			Ac-I-2-02-04 語法[二]/祈使句			完成率																																								
練習題	答對率	次數	節點 狀態	練習題	答對率		次數	節點 狀態																																						
100	1		100	2		100%																																								
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 8/10(113/10/1~10/8)(能恰當運用句子及段落)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。</p> <p>動腦</p> <p>2. 靜靜的躺在群山的懷抱裡 (慢慢)的(走)在(爸爸)的(身後) (快快)的(飛)在(天空)的(雲中)</p> <p>3. 連……都…… 教室很安靜，連蚊子的聲音都聽得到。 他的肚子很餓，連一米立飯都吃不下。</p> <p>動動腦</p> <p>2. 是個飄著茶鄉的山城 是個(王云)著(王云)的(兄弟) 是個(下)著(雨)的(天空)</p> <p>3. 對茶葉十分講究 對(女)主十分(喜愛)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												
Ac-I-1 常用標點符號。	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/10(113/10/8~10/15)(能恰當運用句子及段落)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>教師藉由提問，讓學生先了解意義脈絡，再判斷上下文的關係，選擇適當的標點符號。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																												



知識結構 6-I-1-02-01：語法標點(二)/句號

[ODT下載](#) [XLSX下載](#) [更新數據](#)

▲節點狀態為學生進行單元、統貫診斷所呈現的測驗結果

節點數據檢核任務內容顯示 <small>顯示歷史紀錄</small>	6-I-1-02-01	6-I-1-02-02	6-I-1-02-03	6-I-1-02-05	6-I-1-02-06	6-I-1-02-07	6-I-1-02-08	6-I-1-02-09
	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/逗號	語法標點(二)/頓號	語法標點(二)/冒號	語法標點(二)/引號	語法標點(二)/問號	語法標點(二)/冒號號	語法標點(二)/逗號號
3年3班 16號	100 1 0	100 1 0	100 1 0	100 2 0	100 1 0	100 3 0	100 1 0	100% 10

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

■已通過7/10(113/10/15~10/22)(能根據文本，推論相關訊息)
 □未通過
 輔導活動：
 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

■紙本
□數位

	一 背景	<p>1. 我對(月世界)的(想像)。</p> <p>2. 拜訪(月世界)的(理由)。</p> <p>課文 3.</p> <p>到了目的地，我看見兩旁的山丘，就像一頭頭並排的大象，灰色的表面上有許多紋路。老師說：「月世界就像月球表面一樣，到處是灰色的山丘，所以才會有這個名字。」我發現這裡沒有濃密的林木，連草都不容易生長，跟我想像的完全不一樣。</p> <p>刪除/摘段落大意：</p> <p>(月世界)的(奇特景象)。</p>
	二 經過	<p>課文 4.</p> <p>後來，老師還帶我們去看附近的泥火山，遠遠就聽到好像有人在打嗝，走近才發現是泥漿一陣一陣冒出來的聲音。當我們親眼看見這特別的景象時，忍不住驚呼起來。泥漿從地底噴發，好像一條條活蹦亂跳的泥巴魚，從水池裡跳出來。我們看得入迷，差點兒錯過集合的時間。</p> <p>刪除/摘段落大意：</p> <p>(泥火山)(噴發)的(景色)。</p>
	三 感想	5. 月世界的獨特景色，(令人難忘)。
	主旨	介紹對月世界的想像以及所見所聞。
	動	<p>1. 請將作者對於景物及其敘述或比喻連接起來。</p> <p>兩旁的山丘 → 活的泥巴魚</p> <p>泥火山噴發 → 打嗝的聲響</p> <p>泥漿冒泡聲 → 灰色的大象</p> <p>O.K</p>

表4-3 應入班未入班個案學生個人(林○璇)學習扶助進度表

科技化評量錯 誤指標 (請依據4-1-2 逐項填具)	節點通過情形	使用 教 材	原班 授課 教師 簽名																												
領域	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																														
N-2-11 長 度：「公分」、 「公尺」。實 測、量感、估 測與計算。單 位換算。	<p>■已通過113/10/23~10/30 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>(一)先利用差異較大的個別單位，幫助學生看到用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的現象，例如：一條繩子和3條橘色積木接起來一樣長，也和30個白色積木接起來一樣長，因為橘色積木比白色積木長很多，所以橘色積木的個數比白色積木少；再利用差異較小的個別單位，檢查學生是否掌握其意義。</p> <p>(二)提供學生豐富的解題經驗，幫助學生理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的理由。例如：甲繩和8枝紅色鉛筆接起來一樣長，甲繩也和6枝灰色鉛筆接起來一樣長，6之所以小於8的原因，是灰色鉛筆比紅色鉛筆長。</p> <p>(三)以「用橘色積木和白色積木測量鉛筆長度」為例，說明如何幫助學生解題。</p> <p>步驟一：教師引導學生關注「橘色積木比白色積木長」。</p> <p>步驟二：透過實測鉛筆，得到「鉛筆和2條橘色積木接起來一樣長，鉛筆也和20個白色積木接起來一樣長」的結果。</p> <p>步驟三：幫助學生察覺「橘色積木比白色積木長，但是測量的結果是2條橘色積木的個數比20個白色積木的個數少」。</p> <p>鼓勵學生說出「因為橘色積木比白色積木長，所以橘色積木量的次數會比白色積木量的次數少」。</p> <p>(四)指派因材網做練習</p> <p>知識結構 N-2-11-S01：能以1公分和1公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">N-2-11-S01</th> <th colspan="2">N-2-11-S05</th> <th rowspan="2">完成率</th> </tr> <tr> <th colspan="2">能以1公分和1公尺為單位， 進行長度的實測活動。</th> <th colspan="2">能理解長度的遞移關係。</th> </tr> <tr> <th>顯示歷史紀錄</th> <th>練習題</th> <th>動態評量</th> <th>節點</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年3班 20號 林○璇</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>50</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> <td>50</td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	N-2-11-S01		N-2-11-S05		完成率	能以1公分和1公尺為單位， 進行長度的實測活動。		能理解長度的遞移關係。		顯示歷史紀錄	練習題	動態評量	節點	答對率	次數	答對率	次數	狀態	3年3班 20號 林○璇	100	1	50	2	100	2	50	1	100%	■紙本 ■數位	
N-2-11-S01		N-2-11-S05		完成率																											
能以1公分和1公尺為單位， 進行長度的實測活動。		能理解長度的遞移關係。																													
顯示歷史紀錄	練習題	動態評量	節點	答對率	次數	答對率	次數	狀態																							
3年3班 20號 林○璇	100	1	50	2	100	2	50	1	100%																						
S-2-4 平面圖 形的邊長：以 操作活動與直 尺實測為主。 認識特殊幾何 圖形的邊長關 係。含周長的 計算活動。	<p>■已通過113/10/31~11/6 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>(一)協助學生釐清周長概念，多邊形的「周長」指的是周界的長，也就是「邊長和」的意思。</p> <p>(二)以操作活動與直尺實測為主，引導學生算出各種多邊形的周長。</p>	■紙本 □數位																													
N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活	<p>■已通過113/11/7~11/13 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>輔導活動：</p>	■紙本																													

動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

- (一)透過白色積木、橘色積木、百格板幫助學生進行位值單位的換算。
 (二)以「3 張百格板、4 條橘色積木、5 個白色積木合起來，和多少個白色積木合起來一樣多？」為例，幫助學生解題。



(三)指派因材網練習

知識結構 N-2-1-S01：能寫出100到1000的數詞序列。

節點數據依任務內容顯示		N-2-1-S01 能寫出100到1000的數詞序列。						完成率	
顯示	記錄	練習題	動態評量	節點	練習題	動態評量	節點		
答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數	狀態
3年 3班 20號 林璇	50	1	100	1	50	1	50	1	100%

R-2-4 加法與減法的關係：
 加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。

已通過113/11/14~11/20

未通過

輔導活動：

(一)布置「桌上有 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果」的情境，幫助學生理解該情境同時可以解讀成「5 個紅蘋果和 3 個青蘋果合起來有 8 個蘋果，可以記成 $5+3=8$ 」，「8 個蘋果中拿走 5 個紅蘋果會剩下 3 個青蘋果，可以記成 $8-5=3$ 」，「8 個蘋果中拿走 3 個青蘋果會剩下 5 個紅蘋果，可以記成 $8-3=5$ 」，幫助學生認識加減互逆。

(二)用 1 公分的線段表徵 1 個蘋果，先將圖 1 下面 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果的情境，改記成圖 1 上面 5 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 8 個 1 公分的情境，再省略標示 1 公分的劃記，改記成圖 2。

圖 2 是課本中常見的線段圖，在圖 2 中，也可以同時看到「 $5+3=8$ 」、「 $8-3=5$ 」及「 $8-5=3$ 」。

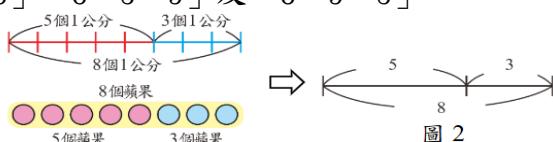
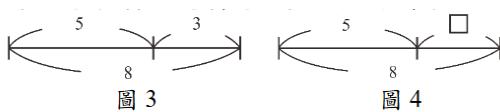


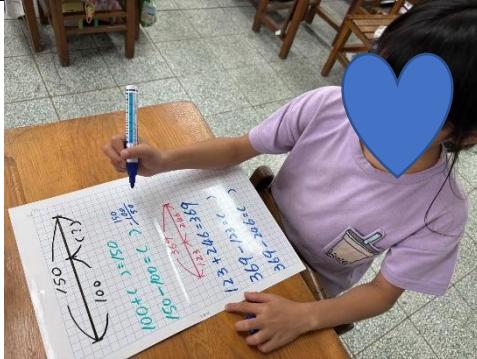
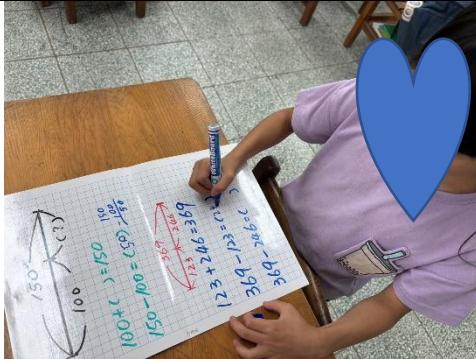
圖 1

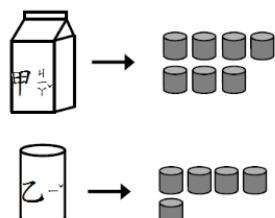
圖 2

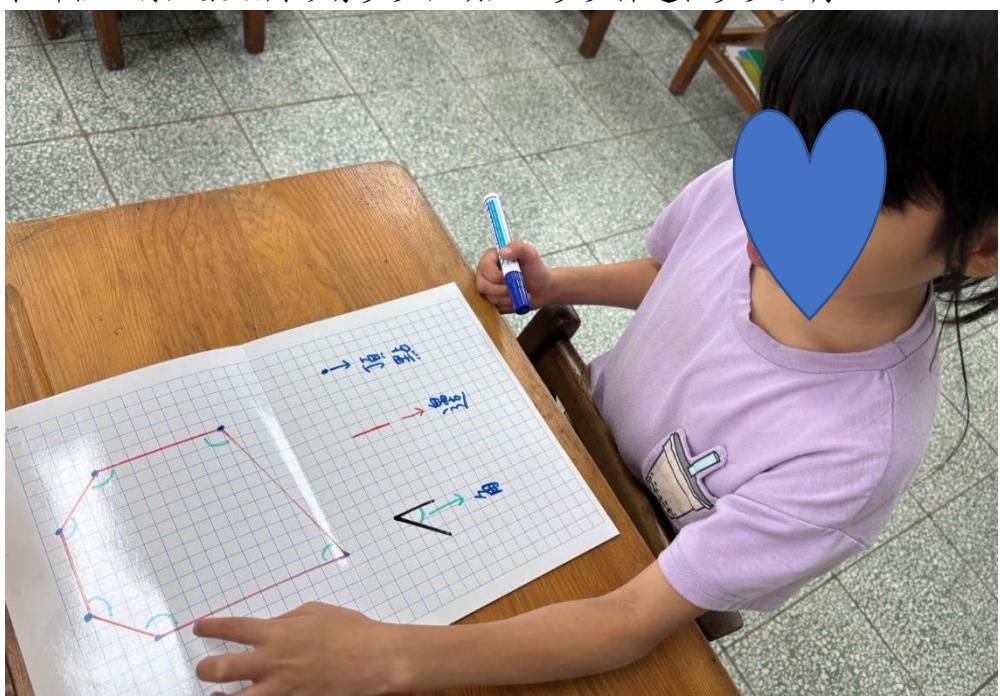
(三)幫助學生學習閱讀資訊完整的線段圖(圖 3)，當學生掌握線段圖所代表的意義後，再引入含有未知數的線段圖(圖 4)。



(四)線段圖幫助學生理解加減互逆，透過圖像表徵或線段圖表徵幫助學生理解加減互逆，由教師主動提供線段圖，不要求學生自行繪製線段圖。

	  <p>(五)指派因材網</p> <p>知識結構 R-2-4-S01：能理解加減互逆的關係。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 ①</th> <th colspan="3">R-2-4-S01 能理解加減互逆的關係。</th> <th colspan="3">R-2-4-S02 能運用加減互逆的關係，進行加法的驗算與解題活動。</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th colspan="2">練習題</th> <th>動態評量</th> <th>節點</th> <th colspan="2">練習題</th> <th>動態評量</th> <th>節點</th> </tr> <tr> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年3班 20號 林穎璇</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>正常</td> <td>100</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>正常</td> </tr> </tbody> </table>	節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 ①	R-2-4-S01 能理解加減互逆的關係。			R-2-4-S02 能運用加減互逆的關係，進行加法的驗算與解題活動。				練習題		動態評量	節點	練習題		動態評量	節點	答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數	狀態	3年3班 20號 林穎璇	100	1	100	1	正常	100	2	100	1	正常	
節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 ①	R-2-4-S01 能理解加減互逆的關係。			R-2-4-S02 能運用加減互逆的關係，進行加法的驗算與解題活動。																																			
	練習題		動態評量	節點	練習題			動態評量	節點																														
答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數	狀態																														
3年3班 20號 林穎璇	100	1	100	1	正常	100	2	100	1	正常																													
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 113/11/21~11/27</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>(一)教師撥教具時鐘，以「3 點的前一個小時是幾點？」教師畫出 2 點、3 點及 4 點的時鐘圖像，透過撥時鐘說明 2 點經過 1 小時是 3 點，3 點經過 1 小時是 4 點，再說明 3 點的前一個小時是 2 點。</p> <p>(二)以「現在是上午 7 點，再過 3 小時是上午幾點？」</p> <p>步驟一：拿出教具時鐘，將鐘面撥到 7 點，說明現在是上午 7 點。</p> <p>步驟二：說明分針轉 1 圈是 1 小時，分針轉 1 圈的時候時針轉 1 大格。</p> <p>步驟三：將鐘面由 7 點撥至 8 點，說明 7 點經過 1 小時後是上午 8 點。再將鐘面由 8 點撥至 9 點，說明再經過 1 小時後是上午 9 點。再將鐘面由 9 點撥至 10 點，說明再經過 1 小時後是上午 10 點。也就是，上午 7 點經過 3 小時是上午 10 點。</p> <p>步驟四：幫助學生將手指頭當成點數經過幾小時的計數器。</p> <p>現在是上午 7 點，伸出 1 根手指頭說上午 8 點，代表經過 1 小時後是上午 8 點。再伸出 1 根手指頭說上午 9 點，代表經過 2 小時後是上午 9 點。再伸出 1 根手指頭說上午 10 點，代表經過 3 小時後是上午 10 點。發現伸出的手指頭有 3 根，也就是數完 3 小時，得到上午 7 點經過 3 小時是上午 10 點。</p> <p>(三)指派因材網練習</p> <p>知識結構 N-2-13-S01：知道鐘面上長短針及刻度的意義。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 ①</th> <th colspan="3">N-2-13-S01 知道鐘面上長短針及刻度的意義。</th> <th colspan="3">N-2-13-S04 能觀察鐘面圓點數兩個時刻之間的時間。</th> <th rowspan="2">完成率</th> </tr> <tr> <th colspan="2">練習題</th> <th>動態評量</th> <th>節點</th> <th colspan="2">練習題</th> <th>動態評量</th> <th>節點</th> </tr> <tr> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>答對率</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年3班 20號 林郁璇</td> <td>50</td> <td>1</td> <td>50</td> <td>2</td> <td>正常</td> <td>50</td> <td>1</td> <td>100</td> <td>1</td> <td>正常</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 ①	N-2-13-S01 知道鐘面上長短針及刻度的意義。			N-2-13-S04 能觀察鐘面圓點數兩個時刻之間的時間。			完成率	練習題		動態評量	節點	練習題		動態評量	節點	答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	狀態	3年3班 20號 林郁璇	50	1	50	2	正常	50	1	100	1	正常	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本
節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄 ①	N-2-13-S01 知道鐘面上長短針及刻度的意義。			N-2-13-S04 能觀察鐘面圓點數兩個時刻之間的時間。			完成率																																
	練習題		動態評量	節點	練習題			動態評量	節點																														
答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	狀態																															
3年3班 20號 林郁璇	50	1	50	2	正常	50	1	100	1	正常	100%																												
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 113/11/28~12/4</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>(一)透過將水倒入容器的活動，幫助學生掌握液量的多寡，為進行液量的直接比較鋪路，學生很容易發現，將液體倒入容器時，液體在容</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本																																					

	<p>器中的水位愈來愈高，將液體倒出容器時，液體在容器中的水位愈來愈低。學生必須先學會描述容器中有多少液量，才知道容器中最多裝了多少液體。</p> <p>(二)透過倒水活動，幫助學生形成液量保留概念，例如將水先倒出後再倒回容器，水量還是一樣多，或幫助學生理解等量的水，倒入不同的容器中，水量還是一樣多。</p>  <p>(三)學習長度個別單位比較的程序如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先學習利用個別單位，描述某物的長： 例如繩子和 5 個積木接起來一樣長，桌子和 20 個積木接起來一樣高。 2. 再學習利用個別單位，比較兩物的長： 例如甲繩和 12 個積木接起來一樣長，乙繩和 13 個積木接起來一樣長，13 個比 12 個多，或 13 比 12 大，所以乙繩比甲繩長。 3. 最後學習利用個別單位實測的結果，進行加減計算： 例如丙繩和 9 個積木接起來一樣長，丁繩和 5 個積木接起來一樣長，可以用 $9+5=14$，算出丙繩和丁繩接起來和 14 個積木一樣長；也可以用 $9-5=4$，算出丁繩比丙繩長了 4 個積木。 <p>(四)以「比比看，下圖中甲、乙哪一個裝得多？」為例，說明如何幫助學生解題。</p>  <p>步驟一：教師引導學生將甲和乙容器裝滿水後，全部倒在相同大小的杯子裡。</p> <p>步驟二：幫助學生透過點數得到甲容器裝的水和 7 個杯子一樣多。 乙容器裝的水和 5 個杯子一樣多。</p> <p>步驟三：7 個比 5 個多，7 個杯子裝的水比 5 個杯子裝的水多，所以甲裝得水比乙多。</p> <p>(四)指派因材網練習</p> 	位
--	--	---

	<p>知識結構 N-2-12-S01 : [同S-2-5-S01]認識容器和容量。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">節點數據依任務內容顯示</th><th colspan="3">N-2-12-S01 [同S-2-5-S01] 認識容器和容量。</th><th colspan="3">N-2-12-S02 [同S-2-5-S02]透過感官感覺，直接比較兩個容器的容量和液量。</th><th colspan="3">N-2-12-S03 [同S-2-5-S03] 了解容量的保留概念。</th><th colspan="3">N-2-12-S04 [同S-2-5-S04] 間接比較容量與液量的大小。</th></tr> <tr> <th colspan="3"></th><th colspan="3"></th><th colspan="3"></th><th colspan="3"></th><th colspan="3"></th></tr> <tr> <th colspan="3"></th><th>練習題</th><th>節點</th><th></th><th>練習題</th><th>節點</th><th></th><th>練習題</th><th>節點</th><th></th><th>練習題</th><th>節點</th><th></th></tr> <tr> <th colspan="3"></th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th></tr> <tr> <td>3年 3班 20號 林璇</td><td>100</td><td>1</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td></td><td>0</td><td>2</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> </thead></table>	節點數據依任務內容顯示			N-2-12-S01 [同S-2-5-S01] 認識容器和容量。			N-2-12-S02 [同S-2-5-S02]透過感官感覺，直接比較兩個容器的容量和液量。			N-2-12-S03 [同S-2-5-S03] 了解容量的保留概念。			N-2-12-S04 [同S-2-5-S04] 間接比較容量與液量的大小。																					練習題	節點					答對率	次數	狀態	3年 3班 20號 林璇	100	1		100	1		0	2		100	1																						
節點數據依任務內容顯示			N-2-12-S01 [同S-2-5-S01] 認識容器和容量。			N-2-12-S02 [同S-2-5-S02]透過感官感覺，直接比較兩個容器的容量和液量。			N-2-12-S03 [同S-2-5-S03] 了解容量的保留概念。			N-2-12-S04 [同S-2-5-S04] 間接比較容量與液量的大小。																																																																	
			練習題	節點		練習題	節點		練習題	節點		練習題	節點																																																																
			答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態																																																															
3年 3班 20號 林璇	100	1		100	1		0	2		100	1																																																																		
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 113/11/28~12/4 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>以「找出下面圖形(例如五邊形)有多少條邊、多少個角和多少個頂點」，說明如何幫助學生解題。</p> <p>教師透過下列步驟幫助學生解題：</p> <p>步驟一：畫出一些多邊形，幫助學生察覺這些圖形都有尖尖的部份，尖尖部份的那個點稱為圖形的頂點。</p> <p>步驟二：畫出一些多邊形，幫助學生察覺這些圖形都由直線段所圍成，這些直線段稱為圖形的邊。</p> <p>步驟三：長方形的一個頂點 B 和相鄰的兩邊所構成，B 稱為角的頂點。畫出一些多邊形，幫助學生抽象出這些圖形的角。</p>  <p>步驟四：教師畫出一個多邊形，先要求學生指出圖形的頂點、邊和角在哪裡，再點數該圖形有多少個頂點、多少條邊和多少個角。</p> 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																											

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：張萱方

承辦人：

教師兼
課研組長
宋函庭

承辦主任：

教師兼
教務主任
王政元

校長：

臺南市永康區
龍潭國民小學
吳婉媚

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:五年甲班	領域: <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
鄭○浤	家長無法接送。
林○弘	家長無法接送。
郭○璇	安親班。
蕭○萱	家長無法接送。

授課教師:曾羽昕

承辦人:

 教師兼
課研組長 宋函庭

承辦主任:

 教師兼
教務主任 王政元

校長:

 台南市永康區
龍潭國民小學
校長 吳婉媚

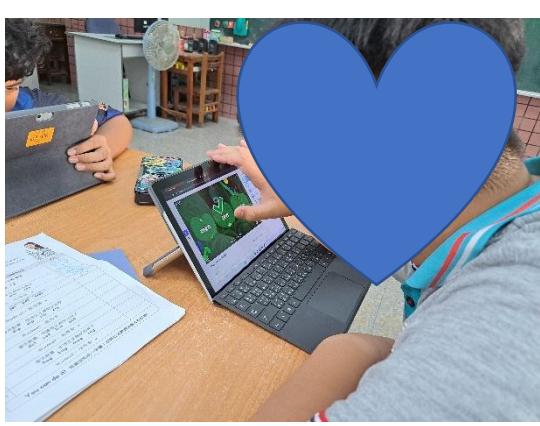
表4-2 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○弘	班級	五年甲班
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	56
領域	□國語文 □數學 ■英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

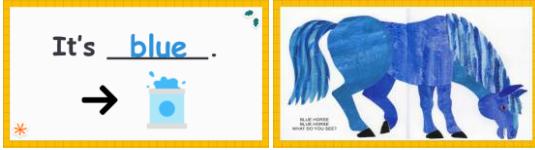
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1	音韻(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識a, e, i, o, u所代表的短母音。	0	1	1 X
2	音韻(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識VC中VC所對應的字母。	1	0	1 0
3	音韻(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中起始子音所對應的字母。	1	0	1 0
4	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	0	1	1 X
5	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1 0
6	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟顏色相關的單字。	0	1	1 X
7	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0	1 0
8	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0	1 0
9	文法句構/字詞	◎1-11-10 能辨識簡單句型的句子。	基本學習內容四年級句型A: What color is it? B: (It's) red.的聽辨	0	1	1 X
10	文法句構/字詞	◎1-11-10 能辨識簡單句型的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that banana? B: Yes, (it is)./No, (it's not).的聽辨	1	0	1 0
11	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1 0
12	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1 0
13	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0	1 0
14	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1 0
15	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。	1	0	1 0
16	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	0	1	1 X
17	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、動物相關的單字。	1	0	1 0
18	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's your name? B: (My name is) Ben.的閱讀理解	1	0	1 0
19	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's an apple.及It's red.的閱讀理解	1	0	1 0
20	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解	0	1	1 X
21	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解	0	1	1 X
22	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes, (it is)./No, (it's not).的閱讀理解	1	0	1 0
23	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解	1	0	1 0
24	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes, (it is)./No, (it's not).的閱讀理解	1	0	1 0
25	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解	1	0	1 0

表4-3 應入班未入班個案學生個人(林○弘)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文 □數學 ■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<p>■已通過 8/10 (113/11/7 & 113/11/14) (語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音)</p> <p>□未通過</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過「ABC 闖關單」與相關影片內容，引導學生聽辨字母 a, e, i, o, u 所代表的短母音，例如：聽到/æ/這個音，能找到對應的字母 a。 透過 Phonics Spinner 等可視化、可操作的教具引導學生聽辨 CVC，並做 C-VC 拆音練習，例如：聽到/bæg/，能夠拆解為/b-/跟/-æg/。為學生歸納常見的 VC 組合，如：-ad, -at, -et, -en, -it, -ig, -ot, -ox, -ug, -un 等，接著，引導學生將/-æg/拆解為母音/æ/及字尾的子音/g/。 引導學生根據聽到的母音/æ/在 b_g 的空白處寫出相對應的字母 a；運用酷英平台任務引導學生選出聽到的字母聲音；運用 Phonics Spinner 拼出聽到的 CVC 單字；運用 Wordwall 等遊戲方式評量學生是否已可正確掌握字母與其聲音之間的連結。 	<p>■紙本 ■數位</p> <p>曾羽昕</p>	

<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>■已通過 7/10 (113/12/5 & 113/12/12) (基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡報與圖卡帶讀單字，連結的詞彙意義與聲音，加強培養詞意聽辨的能力。 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，待兩個圖及對應的單字發音都熟練，再加上第三個圖，依此類推。 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片。 搭配字母拼讀法教學引導學生實際運用字母拼讀法識讀該單字，以加強詞彙意義、聲音與拼字的連結。若為多音節的字，則指導學生音節拆分的技巧，協助學生成功唸出該單字。 教師打散所有的字卡與圖卡，讓學生進行配對；透過 Blookeyt 平台讓學生在遊戲中學習。 	<p>■紙本 ■數位</p> <p>曾羽昕</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>red</td> <td>orange</td> </tr> <tr> <td>yellow</td> <td>green</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>green</td> <td>yellow</td> </tr> <tr> <td>black</td> <td>purple</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>pink</td> <td>orange</td> </tr> <tr> <td>purple</td> <td>red</td> </tr> </tbody> </table>	red	orange	yellow	green	green	yellow	black	purple	pink	orange	purple	red
red	orange													
yellow	green													
green	yellow													
black	purple													
pink	orange													
purple	red													

<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>■已通過 7/10 (113/12/5 & 113/12/12) (基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物、顏色相關的單字)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以圖卡帶讀單字，連結詞彙意義與聲音，加強培養詞意聽辨的能力。 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字；透過 Blookeyt 平台讓學生在遊戲中學習。 	<p>■紙本 ■數位</p>	<p>曾羽昕</p>
<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 (基本學習內容四年級句型 A: What color is it? B: (It's) red. 的聽辨)</p> <p>■未通過 (113/12/19 & 113/12/26)</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將顏色單字(black, white...)圖片貼在黑板上，教師依序根據圖片說出對應的單字及句子，例如：Black. It's black. 等學生都熟練上述句型後，教師指著其中一張藍色圖片詢問 What color is it?，引導學生回答 Blue. It's blue.，依此類推。 教師指著其中一張圖片引導學生詢問 What color is it?，由老師或個別學生回答 It's …，依此類推。 以分組活動讓學生進行對答練習。 	<p>■紙本 □數位</p>	<p>曾羽昕</p>

<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 (基本學習內容四年級句型 It's red. 及 It's an apple. 否定用法的閱讀理解；基本學習內容四年級句型 A: What's this / that? B: (It's) an apple. 的閱讀理解)</p> <p>■未通過 (113/12/19 & 113/12/26)</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 PPT 與板書展示句型。 指導學生讀出句型中的關鍵單字，可依不同主題區分。 教師以自己為情境中的主角，運用主題句型創造一個故事，使句型的學習變得有意義，與學生的生活產生連結，引發學習動機。 反覆跟讀，直到精熟。 引導學生根據不同提示，以主題句型為鷹架，說 / 寫出完整的句子。提示可有多種形式，如：圖片、文字、動作、音效或自身想法等。 提供情境進行問答練習。 	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/>數位</p> <p>曾羽昕</p>
-----------------------------	---	---

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：曾羽昕

承辦人：

教師兼
課研組長
宋函庭

承辦主任：

教師兼
務主任
王政元

校長：

南市水道區
南洋國民小學
吳婉媚

**臺南市113學年度永康區龍潭國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
曾羽昕	<p>學生在成長測驗中未有進步，可能是對於四年級的基本句型掌握不夠熟練，導致在聽力或閱讀時無法迅速辨識句型並作答，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's this / that? It's an apple. 2. What color is it? It's red. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強基本句型的反覆練習，透過角色扮演、問答遊戲或配對活動，幫助學生熟悉問句與回答方式。 2. 在課堂上提供更多具體的例句與視覺輔助，如圖片與單字卡，來加強學生對肯定與否定句型的理解。 3. 設計分組競賽或小組討論，讓學生在互動中練習正確的回答方式，以提升學習動機。 4. 增加簡單的閱讀理解練習，從短句開始，逐步引導學生掌握句意與文意理解能力。