

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級： 年 班	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
林○璇	已參加安親
張○瑄	無法配合接送時間
王○鈞	下課後已參加安親班
洪○宸	有去安親班
楊○宇	已有參加課後安親班
陳○翔	安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：張萱方

承辦人：

教師兼
課研組長 宋函庭

承辦主任：

教師兼
教務主任 王政元

校長：

臺南市龍潭區
龍潭國小 校長 吳婉媚

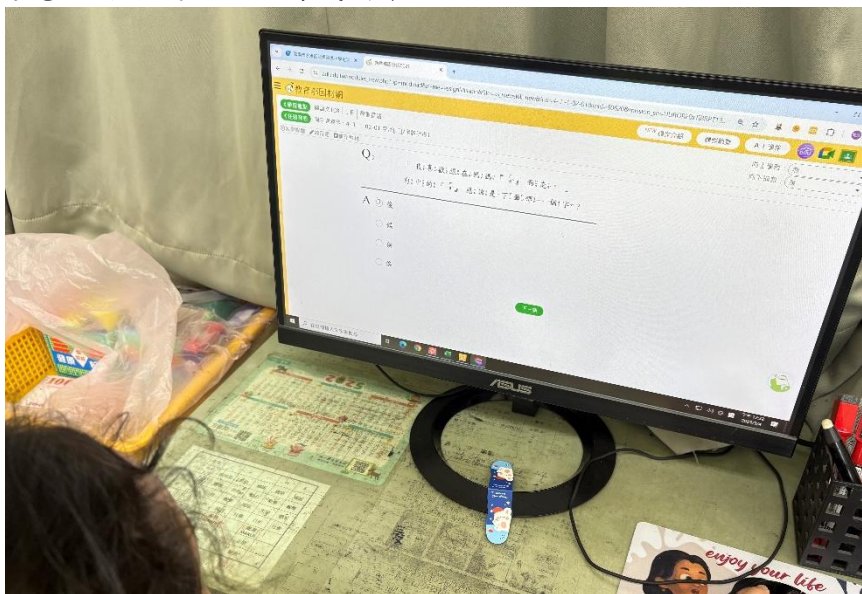
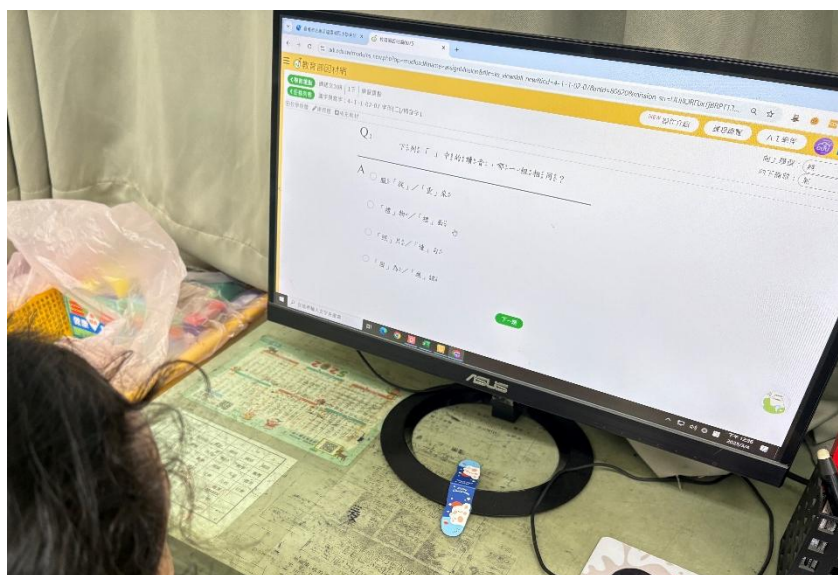
表4-2 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		張○瑄	班級	三丙
篩選測驗成績		64	成長測驗成績	76
領域		■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				

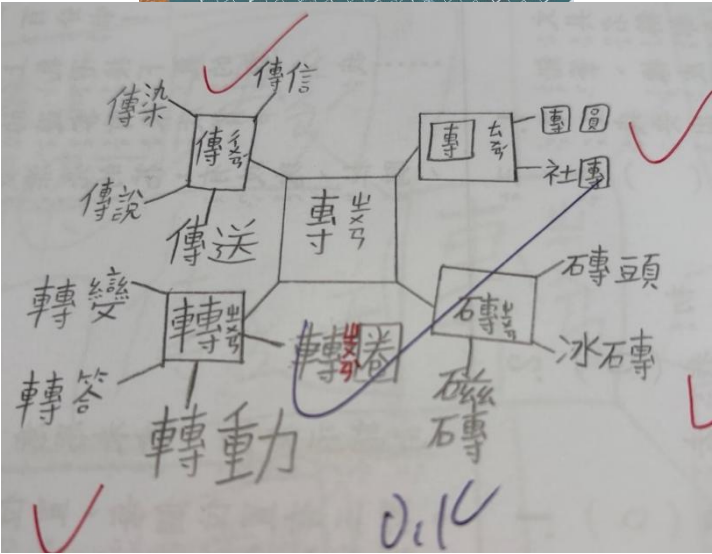
表4-2 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

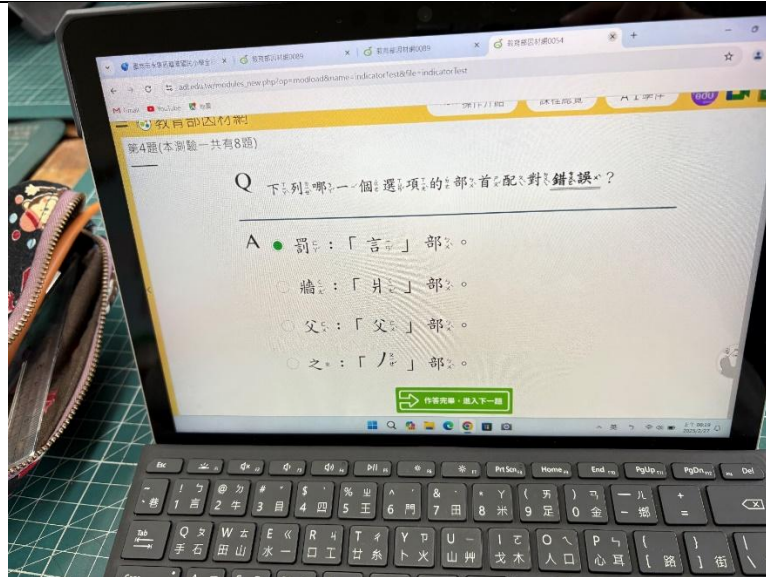
學生姓名		林○璇	班級	三丙	
篩選測驗成績		68	成長測驗成績	80	
領域		□國語文■數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重	檢測狀況統計	*****27559林郁璇 (2年級)
				O X 合計	
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）。		1 0 1 O	
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。		1 0 1 O	
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。		1 0 1 O	
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。		1 0 1 O	
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。		1 0 1 O	
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。		0 1 1 X	
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。		1 0 1 O	
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。		0 1 1 X	
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。		1 0 1 O	
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。		1 0 1 O	
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。		1 0 1 O	
12	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。		0 1 1 X	
13	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。		1 0 1 O	
14	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）。		1 0 1 O	
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。		1 0 1 O	
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）。		0 1 1 X	
17	NC-2-7-1 理解十乘乘法。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。		1 0 1 O	
18	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。		0 1 1 X	
19	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。		0 1 1 X	
20	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。		1 0 1 O	
21	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。		0 1 1 X	
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。		1 0 1 O	
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。		1 0 1 O	
24	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。		0 1 1 X	
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。		1 0 1 O	

表4-3 應入班未入班個案學生個人(張○瑄) 學習扶助進度表

科技化評量 錯誤指標 (請依據4-1- 2逐項填具)	節點通過情形		使用 教材	原班 授課 教師 簽名																																						
領域	■國語文□數學□英文																																									
4-I-1 認識 常用國字至 少1,000字， 使用700字。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	<div>■已通過10/10(113/9/10~9/17)(能從語境中判斷並書寫正確國字)</div> <div>□未通過</div> <div>#輔導活動：<div>利用因材網教材讓學生了解語詞，由語詞認念生字，了解完整語意，避免因同音或形近而寫成別字。</div></div>		■紙本 ■數位																																							
<div></div> <div></div> <div>知識結構 4- I -1-02-01：字形[二]/字體字形1</div>																																										
<table><tr><td rowspan="3">節點數據依任務內容顯示</td><td colspan="3">4- I -1-02-01 字形[二]/字體字形1</td><td colspan="3">4- I -1-02-03 字形[二]/形近字1</td><td colspan="3">4- I -1-02-07 字形[二]/同音字1</td><td rowspan="3">答</td></tr><tr><td colspan="2">練習題</td><td rowspan="2">節點</td><td colspan="2">練習題</td><td rowspan="2">節點</td><td colspan="2">練習題</td><td colspan="2" rowspan="2">節點</td></tr><tr><td>答對率</td><td>次數</td><td>答對率</td><td>次數</td><td>答對率</td><td>次數</td></tr><tr><td>3年 3班 16號 張❤瑄</td><td>100</td><td>1</td><td></td><td>100</td><td>3</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr></table>					節點數據依任務內容顯示	4- I -1-02-01 字形[二]/字體字形1			4- I -1-02-03 字形[二]/形近字1			4- I -1-02-07 字形[二]/同音字1			答	練習題		節點	練習題		節點	練習題		節點		答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	3年 3班 16號 張❤瑄	100	1		100	3		100	1		1
節點數據依任務內容顯示	4- I -1-02-01 字形[二]/字體字形1			4- I -1-02-03 字形[二]/形近字1			4- I -1-02-07 字形[二]/同音字1			答																																
	練習題		節點	練習題		節點	練習題		節點																																	
	答對率	次數		答對率	次數		答對率	次數																																		
3年 3班 16號 張❤瑄	100	1		100	3		100	1		1																																

	<div><div>節點數據依任務內容顯示</div><div>顯示歷史紀錄</div><div>3年 3班 16號張♥瑄</div></div> <table><tr><th colspan="2">3字1</th><th colspan="3">4-I-1-02-07 字形[二]/同音字1</th><th colspan="3">4-I-1-02-14 字音[二]/多音1</th><th colspan="3">4-I-1-02-16 字義[二]/字義1</th><th colspan="3">4-I-1-02-31 字形[二]/部首</th></tr><tr><th>節點</th><th>狀態</th><th>練習題</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>節點</th><th>練習題</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>節點</th><th>練習題</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>節點</th><th>練習題</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>節點</th></tr><tr><td></td><td>😊</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td></tr></table> <div><table><tr><th colspan="3">4-I-1-02-28 字義[二]/字義13</th><th colspan="3">4-I-1-02-25 字義[二]/字義10</th><th colspan="3">4-I-1-02-30 字義[二]/字義15</th><th rowspan="3">完成率</th></tr><tr><th>練習題</th><th>節點</th><th>狀態</th><th>練習題</th><th>節點</th><th>狀態</th><th>練習題</th><th>節點</th><th>狀態</th></tr><tr><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th></tr><tr><td>100</td><td>2</td><td>😊</td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td><td>100%</td></tr></table><div><div>字體工藝</div><div>好棒</div><div>很不錯</div><div>再加油</div><div>第 課</div><div>老師評分</div><div>訂正</div><div><div><div>傷</div><div>心</div><div>傷</div><div>心</div><div>操</div><div>場</div><div>操</div><div>場</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div><div>王</div></div><div><div></div></div></div></div></div>	3字1		4-I-1-02-07 字形[二]/同音字1			4-I-1-02-14 字音[二]/多音1			4-I-1-02-16 字義[二]/字義1			4-I-1-02-31 字形[二]/部首			節點	狀態	練習題	答對率	次數	節點	練習題	答對率	次數	節點	練習題	答對率	次數	節點	練習題	答對率	次數	節點		😊		100	1	😊		100	1	😊		100	1	😊		100	1	😊	4-I-1-02-28 字義[二]/字義13			4-I-1-02-25 字義[二]/字義10			4-I-1-02-30 字義[二]/字義15			完成率	練習題	節點	狀態	練習題	節點	狀態	練習題	節點	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	100	2	😊	100	1	😊	100	1	😊	100%
3字1		4-I-1-02-07 字形[二]/同音字1			4-I-1-02-14 字音[二]/多音1			4-I-1-02-16 字義[二]/字義1			4-I-1-02-31 字形[二]/部首																																																																														
節點	狀態	練習題	答對率	次數	節點	練習題	答對率	次數	節點	練習題	答對率	次數	節點	練習題	答對率	次數	節點																																																																								
	😊		100	1	😊		100	1	😊		100	1	😊		100	1	😊																																																																								
4-I-1-02-28 字義[二]/字義13			4-I-1-02-25 字義[二]/字義10			4-I-1-02-30 字義[二]/字義15			完成率																																																																																
練習題	節點	狀態	練習題	節點	狀態	練習題	節點	狀態																																																																																	
答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態																																																																																	
100	2	😊	100	1	😊	100	1	😊	100%																																																																																





Ac-I-3 基本
文句的語氣
與意義。

■已通過9/10(113/9/24~10/1)(能恰當詮釋句段含意)

□未通過

輔導活動：

透過「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義。指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理、分析所得的各項訊息。

■紙本
■數位

一	原因	1. 嬌嬌帶我們到她的家鄉(鹿谷)遊玩，那是個飄著(茶香)的山城。
二	鹿谷特產	<p>課文 2.： 來到鹿谷，看見凍頂山滿山的茶園。嬌嬌說種茶樹需要很多條件：氣候溫和、雨量足夠、早晚溫差大、經常有雲霧等。</p> <p>刪除/摘 段落大意： (女審嬌)(說明)(種茶樹適合的條件)✓</p> <p>課文 3.： 來到嬌嬌家，她帶我們去參觀「凍頂烏龍茶」的製作過程。我看見師傅們先將剛摘下來茶葉晒過，以減少水分；接著讓茶葉發酵，進行高溫處理，以保留香氣；最後，將茶葉揉成球狀，進行乾燥和烘焙，就成為風味美好的烏龍茶。</p> <p>刪除/摘 段落大意： (我們)(參觀)(茶葉製作過程)✓</p> <p>4. 臺灣人對(茶葉)十分講究，爸爸和叔叔邊(喝茶)邊(讚嘆)。</p>
三	感想	5. 我們喜歡這個處處是(茶香)的地方，希望有更多人來(鹿谷)。
	主旨	凍頂(烏龍茶)的生長環境與製作過程。
		<p>1. 根據課文敘述，將製作烏龍茶的過程，依照先後順序，標上①到④ (4)乾燥烘焙 (3)揉成球狀 (2)高溫處理 (1)採茶曝曬</p> <p>2. 暑假和爸爸媽媽去鹿谷旅遊，我們去參觀了凍頂山，看到滿山的茶園，還去嬌嬌家參觀了烏龍茶的製作過程，真是很有趣。</p>

	<div>知識結構 Ac- I -2-02-01：語法[二]/感嘆句</div> <table><tr><td>節點數據依任務內容顯示</td><td colspan="3">Ac- I -2-02-01 語法[二]/感嘆句</td><td colspan="3">Ac- I -2-02-02 語法[二]/陳述句</td></tr><tr><td>顯示歷史紀錄</td><td>練習題</td><td>節點</td><td>練習題</td><td>節點</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>答對率</td><td>次數</td><td>狀態</td><td>答對率</td><td>次數</td><td>狀態</td></tr><tr><td>3年 3班 16號 張</td><td>100</td><td>1</td><td></td><td>100</td><td>1</td><td></td></tr></table> <div>節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測驗結果</div> <table><tr><td colspan="3">Ac- I -2-02-03 語法[二]/疑問句</td><td colspan="3">Ac- I -2-02-04 語法[二]/祈使句</td><td rowspan="2">完成率</td></tr><tr><td>練習題</td><td>節點</td><td></td><td>練習題</td><td>節點</td><td></td></tr><tr><td>答對率</td><td>次數</td><td>狀態</td><td>答對率</td><td>次數</td><td>狀態</td><td></td></tr><tr><td>100</td><td>1</td><td></td><td>100</td><td>2</td><td></td><td>100%</td></tr></table>	節點數據依任務內容顯示	Ac- I -2-02-01 語法[二]/感嘆句			Ac- I -2-02-02 語法[二]/陳述句			顯示歷史紀錄	練習題	節點	練習題	節點				答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	3年 3班 16號 張	100	1		100	1		Ac- I -2-02-03 語法[二]/疑問句			Ac- I -2-02-04 語法[二]/祈使句			完成率	練習題	節點		練習題	節點		答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態		100	1		100	2		100%		
節點數據依任務內容顯示	Ac- I -2-02-01 語法[二]/感嘆句			Ac- I -2-02-02 語法[二]/陳述句																																																						
顯示歷史紀錄	練習題	節點	練習題	節點																																																						
	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態																																																				
3年 3班 16號 張	100	1		100	1																																																					
Ac- I -2-02-03 語法[二]/疑問句			Ac- I -2-02-04 語法[二]/祈使句			完成率																																																				
練習題	節點		練習題	節點																																																						
答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態																																																					
100	1		100	2		100%																																																				
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<div>已通過8/10(113/10/1~10/8)(能恰當運用句子及段落)</div> <div>未通過</div> <div>輔導活動：</div> <div>以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。</div> <div><div>動腦</div><div>2. 靜靜的躺在群山的懷抱裡 (慢慢)的(走)在(爸爸)的(身後) (快快)的(飛)在(天空)的(雲中) 3. 連……都…… 教室很安靜，連蚊子的聲音都聽得到。 他的肚子很飽，連一米立飯都吃不下。</div><div><div>動腦</div><div>2. 是個飄著茶鄉的山城 是個(王元)著(王元具)的(弟弟) 是個(下)著(雨)的(天空) 3. 對茶葉十分講究 對(女教士)十分喜愛</div></div></div>	<div>紙本</div> <div>數位</div>																																																								
Ac-I-1 常用標點符號。	<div>已通過10/10(113/10/8~10/15)(能恰當運用句子及段落)</div> <div>未通過</div> <div>輔導活動：</div> <div>教師藉由提問，讓學生先了解意義脈絡，再判斷上下文的關係，選擇適當的標點符號。</div>	<div>紙本</div> <div>數位</div>																																																								

逗號

形狀像一隻小蝌蚪。

小逗號，頭大大，尾巴彎。

句號

形狀像一個甜甜圈。

一個小圓圈，放在句子最後面，當它一出現，就和句子說再見。

標點符號輕鬆學

姓名：張丙王
三年丙班16號

【用法說明】

句號書寫時，占一個字的位置。

用在陳述句的句末，不用於疑問句和感嘆句，表示整個句子已經完整表達，語氣完結了。

【例句】

我和家人一起去墾丁旅行。

你是我的好朋友。

我最喜歡的動物是大象。

一、選出逗號正確的書寫方式及用法。

(ㄅ) 占行中兩格

(ㄩ) 長句中的停頓

(ㄣ) 像一個甜甜圈

(ㄤ) 像一隻小蝌蚪

答：ㄅ、ㄣ、ㄤ

二、在()裡填入正確的標點符號。

1. 小狗坐在()家門前。

2. 他去圖書館看書()。

3. 桌上有一盤好吃的()。

4. 窗外傳來滴滴答答的()。

5. 我和媽媽一起去市場買菜()。

6. 爸爸在客廳看電視()。

答：、()、()、()、()、()

知識結構 6-I-1-02-01：語法標點(二)/句號

[↓ODS下載](#)
[↓XLSX下載](#)
[更新數據](#)

▲節點狀態為學生進行單元、繳實診斷所呈現的測驗結果

節點數據依任務內容顯示	6-I-1-02-01	6-I-1-02-02	6-I-1-02-03	6-I-1-02-05	6-I-1-02-06	6-I-1-02-07	6-I-1-02-08	6-I-1-02-09
語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號	語法標點(二)/句號
練習題	練習題	練習題	練習題	練習題	練習題	練習題	練習題	練習題
節點	節點	節點	節點	節點	節點	節點	節點	節點
答對率	答對率	答對率	答對率	答對率	答對率	答對率	答對率	答對率
次數	次數	次數	次數	次數	次數	次數	次數	次數
狀態	狀態	狀態	狀態	狀態	狀態	狀態	狀態	狀態
3年3班 16號	100	100	100	100	100	100	100	100
	1	1	1	2	1	3	1	10
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

■ 已通過7/10(113/10/15~10/22)(能根據文本，推論相關訊息)

□ 未通過

輔導活動：

閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

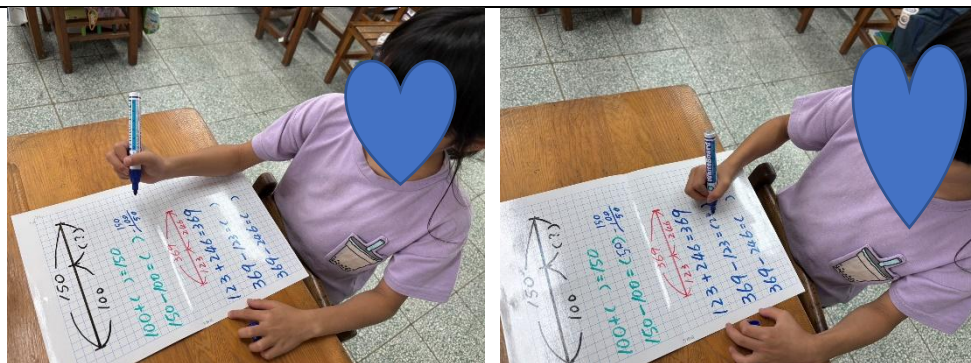
紙本
數位

一	背景	1. 我對(月世界)的(想像)。 2. 拜訪(月世界)的(理由)。
二	經過	課文 3. 到了目的地，我看見兩旁的山丘，就像一頭頭並排的大象，灰色的表面上有許多紋路。老師說：「月世界就像月球表面一樣，到處是灰色的山丘，所以才會有這個名字。」我發現這裡沒有濃密的林木，連草都不容易生長，跟我想像的完全不一樣。 刪除/ 摘 段落大意： (月世界)的(奇特景象)。 課文 4. 後來，老師還帶我們去看附近的泥火山，遠遠就聽到好像有人在打嗝，走近才發現是泥漿一陣一陣冒出來的聲音。當我們親眼看見這特別的景象時，忍不住驚呼起來，泥漿從地底噴發，好像一條條活蹦亂跳的泥巴魚，從水池裡跳出來。我們看得入迷，差點兒錯過集合的時間。 刪除/ 摘 段落大意： (泥火山)(噴發)的(景色)。 三 感想 5. 月世界的獨特景色，(令人難忘)。 主旨 介紹對月世界的想像以及所見所聞。 動 1. 請將作者對於景物及其敘述或比喻連接起來。 <div><div>兩旁的山丘 泥火山噴發 泥漿冒泡聲</div><div>活的泥巴魚 打嗝的聲響 灰色的大象</div></div>

表4-3 應入班未入班個案學生個人(林○璇) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形		使用教材	原班授課教師簽名																																														
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																																	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<div><input checked="" type="checkbox"/>已通過113/10/23~10/30</div> <div><input type="checkbox"/>未通過</div> <div>輔導活動：</div> <div>(一)先利用差異較大的個別單位，幫助學生看到用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的現象，例如：一條繩子和 3 條橘色積木接起來一樣長，也和 30 個白色積木接起來一樣長，因為橘色積木比白色積木長很多，所以橘色積木的個數比白色積木少；再利用差異較小的個別單位，檢查學生是否掌握其意義。</div> <div>(二)提供學生豐富的解題經驗，幫助學生理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的理由。例如：甲繩和 8 枝紅色鉛筆接起來一樣長，甲繩也和 6 枝灰色鉛筆接起來一樣長，6 之所以小於 8 的原因，是灰色鉛筆比紅色鉛筆長。</div> <div>(三)以「用橘色積木和白色積木測量鉛筆長度」為例，說明如何幫助學生解題。</div> <div>步驟一：教師引導學生關注「橘色積木比白色積木長」。</div> <div>步驟二：透過實測鉛筆，得到「鉛筆和 2 條橘色積木接起來一樣長，鉛筆也和 20 個白色積木接起來一樣長」的結果。</div> <div>步驟三：幫助學生察覺「橘色積木比白色積木長，但是測量的結果是 2 條橘色積木的個數比 20 個白色積木的個數少」。</div> <div>鼓勵學生說出「因為橘色積木比白色積木長，所以橘色積木量的次數會比白色積木量的次數少」。</div> <div>(四)指派因材網做練習</div> <div>知識結構 N-2-11-S01：能以1公分和1公尺為單位，進行長度的實測活動。</div> <div><table><tr><td rowspan="3">節點數據依任務內容顯示</td><td colspan="6">N-2-11-S01 能以1公分和1公尺為單位， 進行長度的實測活動。</td><td colspan="6">N-2-11-S05 能理解長度的遞移關係。</td><td rowspan="3">完成率</td></tr><tr><td colspan="2">練習題</td><td colspan="2">動態評量</td><td rowspan="2">節點</td><td colspan="2">練習題</td><td colspan="2">動態評量</td><td rowspan="2">節點</td></tr><tr><td>答對率</td><td>次數</td><td>答對率</td><td>次數</td><td>狀態</td><td>答對率</td><td>次數</td><td>答對率</td><td>次數</td><td>狀態</td></tr><tr><td>3年 3班 20號 林璇</td><td>100</td><td>1</td><td>50</td><td>2</td><td></td><td>100</td><td>2</td><td>50</td><td>1</td><td></td><td>100%</td></tr></table></div>			節點數據依任務內容顯示	N-2-11-S01 能以1公分和1公尺為單位， 進行長度的實測活動。						N-2-11-S05 能理解長度的遞移關係。						完成率	練習題		動態評量		節點	練習題		動態評量		節點	答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數	狀態	3年 3班 20號 林璇	100	1	50	2		100	2	50	1		100%	<div><input checked="" type="checkbox"/>紙本</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>數位</div>
節點數據依任務內容顯示	N-2-11-S01 能以1公分和1公尺為單位， 進行長度的實測活動。						N-2-11-S05 能理解長度的遞移關係。						完成率																																					
	練習題		動態評量		節點	練習題		動態評量		節點																																								
	答對率	次數	答對率	次數		狀態	答對率	次數	答對率		次數	狀態																																						
3年 3班 20號 林璇	100	1	50	2		100	2	50	1		100%																																							
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	<div><input checked="" type="checkbox"/>已通過113/10/31~11/6</div> <div><input type="checkbox"/>未通過</div> <div>輔導活動：</div> <div>(一)協助學生釐清周長概念，多邊形的「周長」指的是周界的長，也就是「邊長和」的意思。</div> <div>(二)以操作活動與直尺實測為主，引導學生算出各種多邊形的周長。</div>			<div><input checked="" type="checkbox"/>紙本</div> <div><input type="checkbox"/>數位</div>																																														
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活	<div><input checked="" type="checkbox"/>已通過113/11/7~11/13</div> <div><input type="checkbox"/>未通過</div> <div>輔導活動：</div>			<div><input checked="" type="checkbox"/>紙本</div>																																														

<p>動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>(一)透過白色積木、橘色積木、百格板幫助學生進行位值單位的換算。</p> <p>(二)以「3 張百格板、4 條橘色積木、5 個白色積木合起來，和多少個白色積木合起來一樣多？」為例，幫助學生解題。</p> <div></div> <p>(三)指派因材網練習</p> <p>知識結構 N-2-1-S01：能寫出100到1000的數詞序列。</p> <table><tr><th colspan="2">節點數據依任務內容顯示</th><th colspan="4">N-2-1-S01 能寫出100到1000的數詞序列。</th><th colspan="4">N-2-1-S04 能做一、十、百的位值單位換算。</th><th rowspan="3">完成率</th></tr><tr><th colspan="2">練習題</th><th colspan="2">動態評量</th><th colspan="2">節點</th><th colspan="2">練習題</th><th colspan="2">動態評量</th><th rowspan="2">節點狀態</th></tr><tr><th>答對率</th><th>次數</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>狀態</th><th>答對率</th><th>次數</th><th>答對率</th><th>次數</th></tr><tr><td>3年 3班 20號 林❤璇</td><td>50</td><td>1</td><td>100</td><td>1</td><td>😊</td><td>50</td><td>1</td><td>50</td><td>1</td><td>😊</td><td>100%</td></tr></table>	節點數據依任務內容顯示		N-2-1-S01 能寫出100到1000的數詞序列。				N-2-1-S04 能做一、十、百的位值單位換算。				完成率	練習題		動態評量		節點		練習題		動態評量		節點狀態	答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數	3年 3班 20號 林❤璇	50	1	100	1	😊	50	1	50	1	😊	100%	數位
節點數據依任務內容顯示		N-2-1-S01 能寫出100到1000的數詞序列。				N-2-1-S04 能做一、十、百的位值單位換算。				完成率																																			
練習題		動態評量		節點		練習題		動態評量			節點狀態																																		
答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數																																					
3年 3班 20號 林❤璇	50	1	100	1	😊	50	1	50	1	😊	100%																																		
<p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。</p>	<p>■已通過113/11/14~11/20</p> <p>□未通過</p> <p>輔導活動：</p> <p>(一)布置「桌上有 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果」的情境，幫助學生理解該情境同時可以解讀成「5 個紅蘋果和 3 個青蘋果合起來有 8 個蘋果，可以記成 $5+3=8$」，「8 個蘋果中拿走 5 個紅蘋果會剩下 3 個青蘋果，可以記成 $8-5=3$」，「8 個蘋果中拿走 3 個青蘋果會剩下 5 個紅蘋果，可以記成 $8-3=5$」，幫助學生認識加減互逆。</p> <p>(二)用 1 公分的線段表徵 1 個蘋果，先將圖 1 下面 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果的情境，改記成圖 1 上面 5 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 8 個 1 公分的情境，再省略標示 1 公分的劃記，改記成圖 2。</p> <p>圖 2 是課本中常見的線段圖，在圖 2 中，也可以同時看到「$5+3=8$」、「$8-3=5$」及「$8-5=3$」。</p> <div></div> <p>圖 1</p> <p>圖 2</p> <p>(三)幫助學生學習閱讀資訊完整的線段圖(圖 3)，當學生掌握線段圖所代表的意義後，再引入含有未知數的線段圖(圖 4)。</p> <div></div> <p>圖 3</p> <p>圖 4</p> <p>(四)線段圖幫助學生理解加減互逆，透過圖像表徵或線段圖表徵幫助學生理解加減互逆，由教師主動提供線段圖，不要求學生自行繪製線段圖。</p>	紙本 數位																																											



(五)指派因材網

知識結構 R-2-4-S01：能理解加減互逆的關係。

節點數據依任務內容顯示	R-2-4-S01 能理解加減互逆的關係。					R-2-4-S02 能運用加減互逆的關係，進行加法的驗算與解題活動。				
	練習題		動態評量		節點 狀態	練習題		動態評量		節點 狀態
	答對率	次數	答對率	次數		答對率	次數	答對率	次數	
3年 3班 20號 林郁璇	100	1	100	1	😊	100	2	100	1	😊

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

■已通過113/11/21~11/27

□未通過

輔導活動：

(一)教師撥教具時鐘，以「3 點的前一個小時是幾點？」教師畫出 2 點、3 點及 4 點的時鐘圖像，透過撥時鐘說明 2 點經過 1 小時是 3 點，3 點經過 1 小時是 4 點，再說明 3 點的前一個小時是 2 點。

(二)以「現在是上午 7 點，再過 3 小時是上午幾點？」

步驟一：拿出教具時鐘，將鐘面撥到 7 點，說明現在是上午 7 點。

步驟二：說明分針轉 1 圈是 1 小時，分針轉 1 圈的時候時針轉 1 大格。

步驟三：將鐘面由 7 點撥至 8 點，說明 7 點經過 1 小時後是上午 8 點。再將鐘面由 8 點撥至 9 點，說明再經過 1 小時後是上午 9 點。再將鐘面由 9 點撥至 10 點，說明再經過 1 小時後是上午 10 點。也就是，上午 7 點經過 3 小時是上午 10 點。

步驟四：幫助學生將手指頭當成點數經過幾小時的計數器。

現在是上午 7 點，伸出 1 根手指頭說上午 8 點，代表經過 1 小時後是上午 8 點。再伸出 1 根手指頭說上午 9 點，代表經過 2 小時後是上午 9 點。再伸出 1 根手指頭說上午 10 點，代表經過 3 小時後是上午 10 點。發現伸出的手指頭有 3 根，也就是數完 3 小時，得到上午 7 點經過 3 小時是上午 10 點。

(三)指派因材網練習

知識結構 N-2-13-S01：知道鐘面上長短針及刻度的意義。

節點數據依任務內容顯示		N-2-13-S01					N-2-13-S04					完成率
		知道鐘面上長短針及刻度的意義。					能觀察鐘面圖點數兩個時刻之間的時間。					
		練習題		動態評量		節點	練習題		動態評量		節點	
		答對率	次數	答對率	次數		狀態	答對率	次數	答對率		
3年 3班 20號 林郁璇		50	1	50	2	😊	50	1	100	1	😊	100%

紙本
數位

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。

■已通過113/11/28~12/4

□未通過

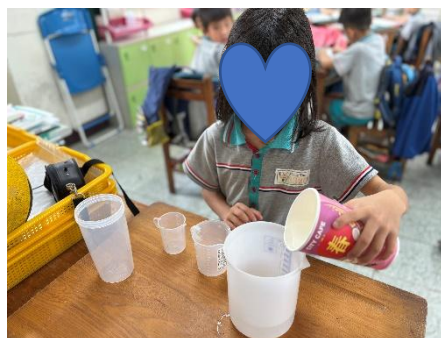
輔導活動：

(一)透過將水倒入容器的活動，幫助學生掌握液量的多寡，為進行液量的直接比較鋪路，學生很容易發現，將液體倒入容器時，液體在容

紙本
數位

器中的水位愈來愈高，將液體倒出容器時，液體在容器中的水位愈來愈低。學生必須先學會描述容器中有多少液量，才知道容器中最多裝了多少液體。

(二)透過倒水活動，幫助學生形成液量保留概念，例如將水先倒出後再倒回容器，水量還是一樣多，或幫助學生理解等量的水，倒入不同的容器中，水量還是一樣多。



(三)學習長度個別單位比較的程序如下：

1. 先學習利用個別單位，描述某物的長：

例如繩子和 5 個積木接起來一樣長，桌子和 20 個積木接起來一樣高。

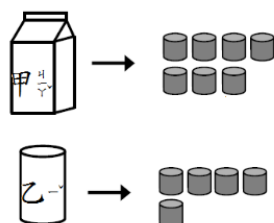
2. 再學習利用個別單位，比較兩物的長：

例如甲繩和 12 個積木接起來一樣長，乙繩和 13 個積木接起來一樣長，13 個比 12 個多，或 13 比 12 大，所以乙繩比甲繩長。

3. 最後學習利用個別單位實測的結果，進行加減計算：

例如丙繩和 9 個積木接起來一樣長，丁繩和 5 個積木接起來一樣長，可以用 $9+5=14$ ，算出丙繩和丁繩接起來和 14 個積木一樣長；也可以用 $9-5=4$ ，算出丁繩比丙繩長了 4 個積木。

(四)以「比比看，下圖中甲、乙哪一個裝得多？」為例，說明如何幫助學生解題。



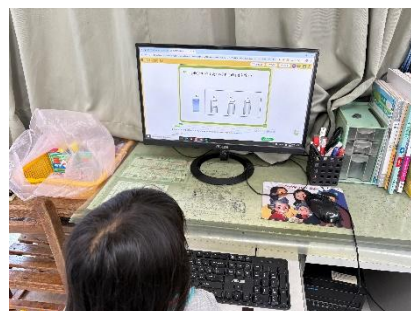
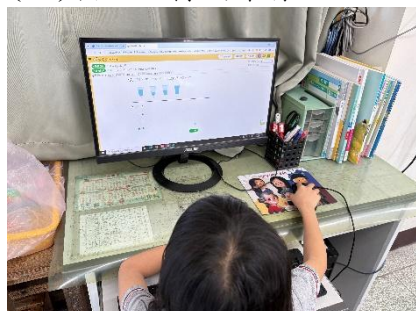
步驟一：教師引導學生將甲和乙容器裝滿水後，全部倒在相同大小的杯子裡。

步驟二：幫助學生透過點數得到甲容器裝的水和 7 個杯子一樣多。

乙容器裝的水和 5 個杯子一樣多。

步驟三：7 個比 5 個多，7 個杯子裝的水比 5 個杯子裝的水多，所以甲裝得水比乙多。

(四)指派因材網練習



知識結構 N-2-12-S01 : [同S-2-5-S01]認識容器和容量。

節點數據依任務內容顯示	N-2-12-S01 [同S-2-5-S01] 認識容器和容量。			N-2-12-S02 [同S-2-5-S02]透過感官感覺， 直接比較兩個容器的容量和液量。			N-2-12-S03 [同S-2-5-S03] 了解容量的保留概念。			N-2-12-S04 [同S-2-5-S04] 間接比較容量與液量的大小。		
	練習題	節點		練習題	節點		練習題	節點		練習題	節點	
	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態
3年 3班 20號 林❤璇	100	1	😊	100	1	😊	0	2	😊	100	1	😊

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

■已通過113/11/28~12/4

□未通過

輔導活動：

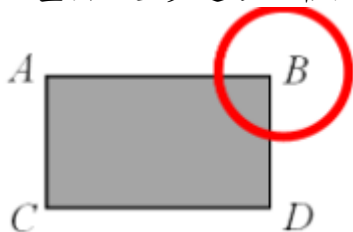
以「找出下面圖形（例如五邊形）有多少條邊、多少個角和多少個頂點」，說明如何幫助學生解題。

教師透過下列步驟幫助學生解題：

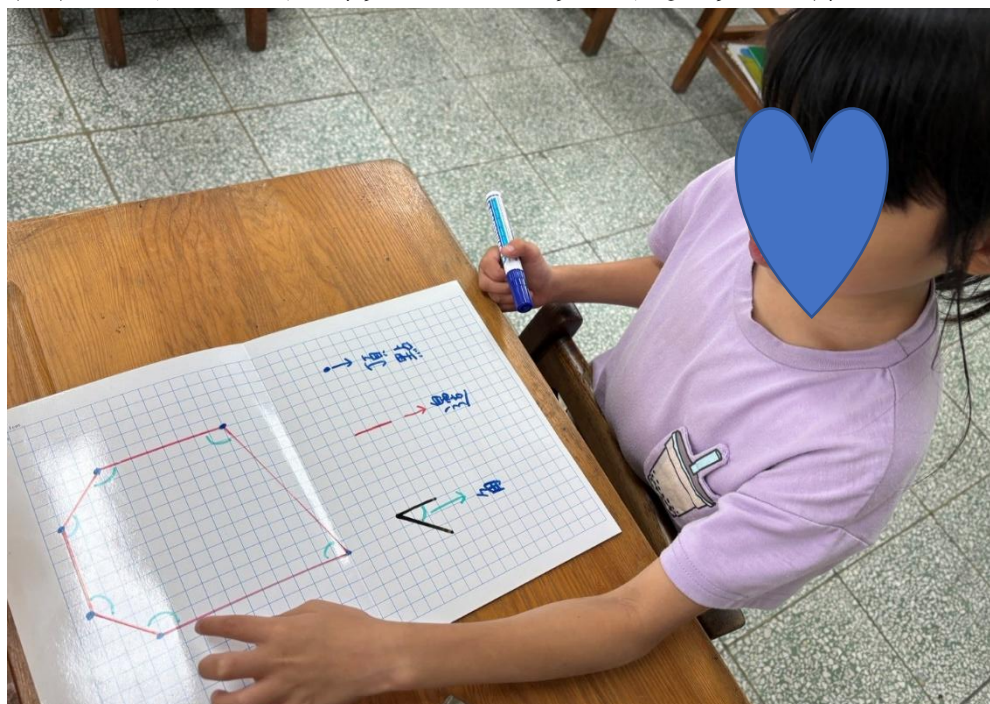
步驟一：畫出一些多邊形，幫助學生察覺這些圖形都有尖尖的部份，尖尖部份的那個點稱為圖形的頂點。

步驟二：畫出一些多邊形，幫助學生察覺這些圖形都由直線段所圍成，這些直線段稱為圖形的邊。

步驟三：長方形的一個頂點 B 和相鄰的兩邊所構成，B 稱為角的頂點。畫出一些多邊形，幫助學生抽象出這些圖形的角。



步驟四：教師畫出一個多邊形，先要求學生指出圖形的頂點、邊和角在哪裡，再點數該圖形有多少個頂點、多少條邊和多少個角。



■紙本
□數位

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：張萱方

承辦人：

教師兼課研組長 宋函庭

承辦主任：

教師兼教務主任 王政元

校長：

校長 吳婉媚

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:五年甲班	領域: <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
鄭○泓	家長無法接送。
林○弘	家長無法接送。
郭○璇	安親班。
蕭○萱	家長無法接送。

授課教師:曾羽昕

承辦人:

教師兼
課研組長 宋函庭

承辦主任:

教師兼
教務主任 王政元

校長:

臺南市龍潭區
龍潭國小 吳婉媚

表4-2 臺南市龍潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○弘	班級	五年甲班
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	56
領域	□國語文 □數學 ■英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				檢測狀況統計			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	O	X	合計	*****65370林哲弘 (4年級)
1	語音(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識a, e, i, o, u所代表的短母音。	0	1	1	X
2	語音(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中VC所對應的字母。	1	0	1	O
3	語音(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中起始子音所對應的字母。	1	0	1	O
4	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	0	1	1	X
5	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟顏色相關的單字。	0	1	1	X
7	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0	1	O
8	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0	1	O
9	文法句構/字詞	◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容四年級句型A: What color is it? B: (It's) red.的聽辨	0	1	1	X
10	文法句構/字詞	◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的聽辨	1	0	1	O
11	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1	O
15	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	0	1	1	X
17	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、動物相關的單字。	1	0	1	O
18	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's your name? B: (My name is) Ben.的閱讀理解	1	0	1	O
19	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's an apple.及It's red.的閱讀理解	1	0	1	O
20	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解	0	1	1	X
21	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解	0	1	1	X
22	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的閱讀理解	1	0	1	O
23	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解	1	0	1	O
24	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的閱讀理解	1	0	1	O
25	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解	1	0	1	O

表4-3 應入班未入班個案學生個人(林○弘)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文 □數學 ■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。	<p>■已通過 8/10 (113/11/7 & 113/11/14) (語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音)</p> <p>□未通過</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「ABC 闖關單」與相關影片內容，引導學生聽辨字母 a, e, i, o, u 所代表的短母音，例如：聽到/æ/這個音，能找到對應的字母 a。 2. 透過 Phonics Spinner 等可視化、可操作的教具引導學生聽辨 CVC，並做 C-VC 拆音練習，例如：聽到 /bæg/，能夠拆解為/b-/跟/-æg/。為學生歸納常見的 VC 組合，如：-ad, -at, -et, -en, -it, -ig, -ot, -ox, -ug, -un 等，接著，引導學生將/-æg/拆解為母音/æ/及字尾的子音/g/。 3. 引導學生根據聽到的母音/æ/在 b_g 的空白處寫出相對應的字母 a；運用酷英平台任務引導學生選出聽到的字母聲音；運用 Phonics Spinner 拼出聽到的 CVC 單字；運用 Wordwall 等遊戲方式評量學生是否已可正確掌握字母與其聲音之間的連結。 	<p>■紙本 ■數位</p>	曾羽昕

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

■已通過 7/10 (113/12/5 & 113/12/12)
(基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字)

□未通過


***輔導活動**

1. 以簡報與圖卡帶讀單字，連結的詞彙意義與聲音，加強培養詞意聽辨的能力。
2. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，待兩個圖及對應的單字發音都熟練，再加上第三個圖，依此類推。
3. 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片。
4. 搭配字母拼讀法教學引導學生實際運用字母拼讀法識讀該單字，以加強詞彙意義、聲音與拼字的連結。若為多音節的字，則指導學生音節拆分的技巧，協助學生成功唸出該單字。
5. 教師打散所有的字卡與圖卡，讓學生進行配對；透過 Blooket 平台讓學生在遊戲中學習。

The screenshot displays a Blooket game interface with four color-matching questions. Each question shows an image and asks 'What color is it?' with six color options. The questions are: 1. A pink blob (options: blue, green, pink, purple, red, yellow). 2. An orange slice (options: red, orange, yellow, green). 3. A green leaf (options: green, yellow, black, purple). 4. A red heart (options: pink, orange, purple, red). The interface includes a progress bar at the top showing 'p123' and '27 Left' for the first question, and '23 Left' for the second, and '20 Left' for the third.

■紙本
■數位

曾羽昕

<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>■已通過 7/10 (113/12/5 & 113/12/12) (基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物、顏色相關的單字)</p> <p>□未通過</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡帶讀單字，連結詞彙意義與聲音，加強培養詞意聽辨的能力。 2. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。 3. 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字；透過 Blooket 平台讓學生在遊戲中學習。 	<p>■紙本 ■數位</p>	<p>曾羽昕</p>
<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>□已通過 (基本學習內容四年級句型 A: What color is it? B: (It's) red.的聽辨)</p> <p>■未通過 (113/12/19 & 113/12/26)</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將顏色單字(black, white…)圖片貼在黑板上，教師依序根據圖片說出對應的單字及句子，例如：Black. It's black. 2. 等學生都熟練上述句型後，教師指著其中一張藍色圖片詢問 What color is it?，引導學生回答 Blue. It's blue.，依此類推。 3. 教師指著其中一張圖片引導學生詢問 What color is it?，由老師或個別學生回答 It's …，依此類推。 4. 以分組活動讓學生進行對答練習。 <div data-bbox="544 1747 1083 1895">  </div>	<p>■紙本 □數位</p>	<p>曾羽昕</p>

<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 (基本學習內容四年級句型 It's red. 及 It's an apple. 否定用法的閱讀理解；基本學習內容四年級句型 A: What's this / that? B: (It's) an apple. 的閱讀理解)</p> <p>■未通過 (113/12/19 & 113/12/26)</p> <p>*輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 與板書展示句型。 2. 指導學生讀出句型中的關鍵單字，可依不同主題區分。 3. 教師以自己為情境中的主角，運用主題句型創造一個故事，使句型的學習變得有意義，與學生的生活產生連結，引發學習動機。 4. 反覆跟讀，直到精熟。 5. 引導學生根據不同提示，以主題句型為鷹架，說／寫出完整的句子。提示可有多種形式，如：圖片、文字、動作、音效或自身想法等。 6. 提供情境進行問答練習。 <div data-bbox="544 1133 1083 1581"> </div>	<p>■紙本 <input type="checkbox"/>數位</p>	<p>曾羽昕</p>
-----------------------------	---	---	------------

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：曾羽昕

承辦人：

教師兼
課研組長 宋函庭

承辦主任：

教師兼
教務主任 王政元

校長：

台南市永康區
復興國民小學 吳婉媚

**臺南市113 學年度永康區龍潭國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
曾羽昕	<p>學生在成長測驗中未有進步，可能是對於四年級的基本句型掌握不夠熟練，導致在聽力或閱讀時無法迅速辨識句型並作答，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's this / that? It's an apple. 2. What color is it? It's red. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強基本句型的反覆練習，透過角色扮演、問答遊戲或配對活動，幫助學生熟悉問句與回答方式。 2. 在課堂上提供更多具體的例句與視覺輔助，如圖片與單字卡，來加強學生對肯定與否定句型的理解。 3. 設計分組競賽或小組討論，讓學生在互動中練習正確的回答方式，以提升學習動機。 4. 增加簡單的閱讀理解練習，從短句開始，逐步引導學生掌握句意與文意理解能力。