



## 113 學年度學習扶助執行成效檢核

檢核項目	特色作為
檢核指標	7. 規劃並實施學習扶助之特色作為
成效指標	7-3 檢附相關實施計畫或執行成果等佐證資料，並加上時間日期及文字說明。

## 7-3-4 學習扶助感人事蹟實例暨教師心得分享。

本校關心學生學業並提供學習扶助措施，推動學習扶助不遺餘力，期望藉以提升學生學習成就，老師用心教學學生認真學習，營造出友善互動的氛圍也發生諸多感人事蹟，如附件所述。

# 臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師 心得分享 1

任課教師姓名	陳 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
壹、「學習扶助」英語科教學紀錄			
<p>「學扶行動 ABC」</p> <p><i>Improving Ability.</i></p> <p><i>Believing in yourself.</i></p> <p><i>Continuous learning.</i></p>			
<p>身為暑期學習扶助教師，我以「學扶行動 ABC」作為教學的目標，盼望孩子們在四週的學習之後，形塑以下的能力、信念與素養：</p> <p>1. 提升英語力：<i>Improving Ability</i>，透過多元的學習策略，具備英文語音、字詞、文法句構及口語表達能力。</p> <p>2. 增強自信：<i>Believing in myself</i>，克服學習盲點、反覆練習，以穩固的基礎累積成功經驗，提升英語學習的信心。</p> <p>3. 持續學習：<i>Continuous learning</i>，以多元策略學習，活動體驗、戲劇扮演、科技輔助……，在充滿趣味的情境氛圍中培養學習英語的興趣，讓學習持續進行。</p>			
<p>為了確保每個孩子都能體現「學扶行動 ABC」的價值，以下的流程與準備，是教師必須確實掌握的。</p>			
<h2>一、教學前評估</h2> <p>1. 學習扶助科技化評量系統：了解孩子參與篩選測驗的歷程結果與能力現況。</p> <p>2. 篩選測驗考古題：更精確地聚焦孩子須補足的能力。</p>			
<h2>二、教材準備與教學活動設計</h2> <p>1. 基本學習內容：選編自「學習扶助資源平台」教學教材，包含語音、字詞、文法句構、常用語等教學內容。</p>			

2. 生活常用語：除了「學習扶助資源平台」提供教材外，另選編部分學校建置的英語學習步道內容，練習口說，感受生活中英語的存在。
3. 英文字母字卡：除了隨機用以強化字母辨識外，主要進行拼音練習，如：找出與字音對應的字母、拼讀單字母子音與母音之組合、拼讀 CVC 之 VC 組合……。
4. 圓形磁鐵：老師準備大量磁鐵，隨機發放作為個人獎勵點數；另發給學生每人至少 4 顆不同顏色磁鐵，用來練習音韻覺識的語音切割。
5. 平板：使用網站平台進行口說練習。
6. 繪本：篇幅短而語句多有重複，內容選擇學生熟悉的主題，如：食物、動物、顏色、數量……，可反覆大聲朗誦，奠定閱讀能力。

### 三、教學策略

1. TPR 融入教學(邊說邊做)：運用 TPR 策略(Total Physical Response，完全肢體反應法)，在教室中演練句子的含意與用法。例如：輪流擔任老師發出指令：「Take out your book.」。透過此策略，同時訓練聽力與口說能力。
2. 角色扮演：二人一組的扮演活動，能兩兩配對練習，不但降低在師生面前開口的焦慮，更增加練習的機會。
3. 合作學習：透過分組，發揮同儕學習的精神，降低學習焦慮，共同提升學習成效。
4. 科技輔助：透過平板教學，運用酷英網站資源進行口說練習，作為自主學習的引導活動。

### 四、多元評量

1. 前、後測卷：學習扶助科技化評量系統篩選測驗考古題。
2. 上課講義：取材自「學習扶助資源平台」之基本學習內容。
3. 課中實作活動：繪圖、角色扮演、操作磁鐵訓練語音切割及組合……。
4. 科技輔助：操作平板，利用酷英(Cool English)網站進行口說練習，以達自主學習目標。
5. 學習回饋單：學生自評與回饋。

## 行動 ABC 級力嗎

### 一、*Improving Ability*，英語能力提升了

根據老師的觀察，參加學習扶助的孩子們，在課堂參與時，不管是面對字音、字詞或句構的挑戰，越來越能展現自信與鬥志，也常脫口而出在生活中使用常用語；而根據後測實施結果，更顯現每個孩子的能力均呈現明顯的進步。

下表為四年級班的後測結果：

學生姓名	前測成績	後測成績
吳○賢	48	84
張○妤	76	96
羅○婕	60	72
韓○羽	76	80
吳○葦	36	84
劉○忻	88	96
游○楷	44	68

### 二、*Believing in myself and Continuous learning*，獲得學習英語的自信，引發興趣願意持續學習

透過「學習回饋單」，看到孩子的童言童語，說出最純真的自我賞識與對學習的濃厚興趣。

在「上完英語學習扶助課輔課，以前不會的，現在有沒有覺得比較清楚了呢？」問題，22人中有15人認為自己已經「大部分清楚了」；在「喜不喜歡上英語學習扶助課輔課呢？」問題，22人中有20人回答「喜歡」。同時，孩子也能找到自己喜歡而有效的學習策略，諸如：「玩賓果」、「找字遊戲」、「用磁鐵切聲音」、「用拼音寫單字」……。

能力是食糧

自信為飲水

願孩子勇闖學習之路

無畏失敗與挫折

一路欣賞美景

品嘗學習的甜美果實

## 是的 學扶行動 ABC 開啟孩子新天地

### 貳、「學習扶助」英語科教學感動案例

○傑(以下稱呼 Jack)第一次踏進教室，臉上的表情說明強烈的缺乏自信，很想讓自己躲在教室安全的角落。

經過教室觀察與前測的結果，發現 Jack 的英語力其實不算極後端，只是不敢開口，無形中失去模仿學習、自我檢核的機會，也容易讓施教老師誤以為他學習緩慢。因此，為 Jack 訂下的暑期學習目標有二，一是盡快補齊目前尚缺的英語能力，再者便是和他一起創造成功經驗，讓他察覺自己的成長與價值。

透過連連看、圈圈看等簡易而安全的學習活動，累積學習信心；配合不斷給予口頭讚美以及拿磁鐵、蓋印章的獎勵制度，激發展現自我的動機；雙管齊下的努力，漸漸看到了成果。終於，在教室聽見 Jack 的聲音了！

之前總是安靜的坐著，被動的等著老師叫喚，緩慢而遲疑地說出答案的他，成了老師的小幫手，協助指導其他學生、檢核答案是否正確；面對困難的走迷宮遊戲，果決地完成任務，很快地離座找老師批改；需要秀字卡、念字音的時刻，很勇敢的舉起字卡、大聲念出來；配合 TPR 的常用語，能說、會演！

綜觀 Jack 的表現，在英語力方面，除了少數幾個容易混淆的字母(q、g 的字形、m 與 n 的發音辨識)之外，字母聽寫能力大幅提升，單字起始音的辨識無誤，生活常用語能聽懂；而最明顯的改變，是他不再羞於展現自我，總是充滿自信的走進教室，很大聲的跟老師說聲：「Good morning！」。

看著 Jack 的成長，除了為他感到歡喜，其實更充滿感謝。感謝 Jack，讓我實踐教育的真諦；感謝 Jack，讓大家看見：成功會為努力學習的孩子準備敞開大門，而門上的金鑰密碼需要老師和孩子一起開啟！

臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師  
心得分享 2

任課教師姓名	賴 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
<p>值得佩服的是這群孩子，利用孩子們最愛的暑假，放下玩樂的時間願意來到學校上學習扶助，實在是不簡單。這群孩子們對於學習缺少了動機，在原班級與同學間落差較大，更打擊了他們對於學習的熱忱，利用暑期學習扶助的課程讓他們藉由上課與老師間的對話、上台發表自我想法甚至主動指導同學，也慢慢的建立起信心，慢慢喜歡上國語、數學。</p> <p>這四週的課程讓老師們看見他們的改變，從一開始對國語、數學極為厭惡的心態，到第四週開始喜歡算數學，不需要老師們的指導就可以自己完成作業，同學間也願意互相指導彼此，看得這畫面辛苦的疲憊感也一一消除了，孩子的成長是老師們教學的動力，看到他們帶著笑容來學校，在辛苦也都值得，希望他們能延續這股動力，挑戰未來的自己。</p>			

臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師  
心得分享 3

任課教師姓名	林 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
<p>指導學習成就較低落的學生一轉眼就 10 年了，從當初的補救教學、攜手計畫到現今的學習輔助計畫一路走來，我認為學習成就較低落的學生大多不是能力的不足，而是動機相對薄弱，導致學習進度落後，如果能啟動學生學習的開關，那麼學生將會一輩子受用。</p>			
<p>「玩」是小朋友的天性，經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，引起學生的數學學習動機；在進行數學活動時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。</p>			
<p>成語教學以說故事的方式進行，讓學生透過成語故事更加了解成語的含意，一天 5 篇成語故事讓孩子印象深刻。</p>			
<p>天下雜誌內提到聽故事有五大好處：</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>一、聽故事學會「聽覺學習」。</li><li>二、聽故事使專注力高度集中。</li><li>三、聽故事增加孩子背景知識。</li><li>四、聽故事可以建立最甜蜜親子關係。</li><li>五、聽故事可以奠定優良的情緒智商。</li></ul>			
<p>非常感謝教育部能夠照顧到相對弱勢的學生，學習扶助提供有需求之學生更多學習資源與機會，以鞏固學生基本學力，讓孩子的未來有更多的可能，</p>			

## 臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師 心得分享 4

任課教師姓名	阮 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
<p>在暑期期間的國、數教學扶助的過程中，由於人數不多，只有 6 名成員。經過了學前測驗，網路線上測驗，大致了解了 6 位學生的知識與學習軌跡。有三名是三升四年級，有三名是二升三年級的孩子，6 位學生素質差異有點大，在數學計算過程中有部份同學比較缺乏自信心，而不敢寫下答案或寫錯答案而哭泣，有部份同學缺乏學習動力，學習精神散漫，在上課過程中要用各種方式去引導學生計算問題（如算對答案、或回答正確計一個點等等）。在這次的扶助教學中，除了加強加減法及乘法應用，更加強了熟背九九乘法表及兩步驟應用問題、用加減乘兩步驟計算。只希望在接下來的三年級數學課程單元中，不會在因九九乘法不熟而喪失自信。</p>			
<p>在國語方面，有些學生對於注音符號還是不熟悉，甚至於拼錯注音符號，而唸錯國字。在國語學習表現上都存在一重大問題，即是閱讀篇數及理解能力，皆存在巨大落差。無論在閱讀速度、文意理解、字音字形的認知。親師必須密切溝通，補強閱讀能力上的提升。</p>			
<p>國語教學扶助教學上所遭遇困境大多是，學生閱讀習慣的養成與家中閱讀風氣關係密切，另外加上現在電子產品充斥，要學生靜下心來閱讀文字頗有難處。</p>			

## 臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師 心得分享 5

任課教師姓名	陳 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
<p>在暑期的數學教學扶助的過程中，由於人數不多，將 7 名成員分為三小組，透過數學遊戲的設計，可以清楚看到學生們利用舊經驗及新習的數學知識的學習軌跡，階段性的連續且穩固的連結，學生給予的回饋真不錯！</p>			
<p>在我們的數學課討論時，因為尊重每一個學生的學習時間差，因此在個別解題時，常會有學生會先解題完畢而進入等待狀態。自己都會叮嚀這些已完成解題的孩子，要利用等待的時間回到題目檢查算式，並在心中思考在討論時要如何說明自己的想法；現在，則開始鼓勵這些已完成解題的學生，若確認解題的策略正確後，可以開始思考還有沒有其他解題策略。</p>			
<p>在國語扶助教學的成語故事教學設計方面，也是透過遊戲方式，設計了有：</p>			
<p>(一) 超級比一比：由自己找一位學生上台告訴他要比的生字，由學生共同來猜出答案。也可以用小組比賽方式。</p>			
<p>(二) 成語接龍</p>			
<p>(三) 拋繡球：由自己先丟出大球由學生接住然後提問，該名學生答對即可獲得加分。然後將球丟給任何其他同學，並由該學生提問。</p>			
<p>(四) 賓果遊戲（九宮格）：事先畫上九宮格並在每個空格上貼上相關教學問題，由學生自由選擇空格並回答問題，若答對三題（連成一條直線）即可過關換人。</p>			
<p>經過遊戲方式的導讀，可以讓每一個學生，針對每個題目，有邏輯，有條理，言之有物，不能千篇一律，不能枯燥乏味，滔滔不絕的陳述「自己」的心得感想。對我們自己而言都不容易了，何況是生活經驗、情緒感受、文字詞彙都還不夠成熟豐富的孩子。</p>			
<p>成語故事一般篇幅不會太長，內容卻精闢入裡，有時還帶著機智、幽默或哲理，非常適合在作文中舉例，像「杯弓蛇影」、「吳牛喘月」講的是一個人為不是真在存在的事情或事實感到害怕的感受，這是小朋友在想像力和抽象思考能力快速發展之後，很容易遇到的情境。怕黑、怕鬼、怕許多大人們感到莫名的東西，這些是想像世界的可怕而不是現實世界的可怕。當作文中遇到「害怕」、「勇敢」、「克服」相關的主題時，舉一個故事做例子，比靠自己搜索枯腸不斷跳針重複說明，或草草寫幾個字應付了事，容易多也有趣多了。</p>			
<p>一般「聽故事」好像是幼兒才需要，進入小學後會識字讀書了，理應自己「閱讀」各類書籍，成語也變成一種功能性的學習，遠離了故事本身的趣味，這也是讓學生進入了「成語好難，造句好煩，作文好怕」，想要抗拒的循環中。與其為這種情況焦慮，不如先輕鬆點讓孩子聽故事就好，讓成語學習回到故事本身，這樣聽故事對大孩子來說，比對小小孩有更多元的幫助與好處。</p>			

# 臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師 心得分享 6

任課教師姓名	陳 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
<p>數學並不像其他科目（如國語、自然）單元間獨立。數學的課程是前後連貫的，加法概念不理解，乘法一定難學會。</p>			
<p>暑期的數學教學扶助的過程中，將 8 名成員分為 4 小組，再可以透過小組的討論中，透過數學遊戲的設計，可以清楚看到學生們利用舊經驗及新習的數學知識的學習軌跡，階段性的連續且穩固的連結，學生給予的回饋真不錯！</p>			
<p>如果現在的數學單元孩子學不會，一定是前面的單元概念沒有通透。老師和家長要放下目前的進度，回頭找出漏洞再補強。數學就像是蓋大樓一樣，地基沒打好，再怎麼往上蓋都沒用。身為高年級老師，常用的對策是，在課堂上不斷的拋出問題問孩子們「是什麼？為什麼？如何做？」這些問題都在引導孩子思考「所為何來？」同時也暗示孩子們數學課程的轉變，讓他們的學習習慣跟著改。在日常生活中也可以試試看這樣培養孩子數學能力。</p>			
<p>過去常見給孩子的數學訓練，大致分為兩大類：一是大量的練習測驗，讓孩子熟能生巧，來達到優秀成績。二是提前學習，讓孩子贏在起跑點，目標還是要好成績。</p>			
<p>但是到了高年級，這些往往都不管用！因為真正數學能力的提升，是大腦思考能力的精進，像是增強思辨力、邏輯推理力、空間概念、量感等能力。</p>			
<p>同性質的題目，一股腦兒的重覆練習，乏味又沒有意義。懂就是懂，若在「不懂」的情形下練習，每一題都是折磨與挫敗。</p>			
<p>小學生高年級往往是他們與數學決裂的關鍵時刻。希望透過這三個行動，提升孩子的數學實力，同時重塑孩子對數學科的學習信心。</p>			
<p>在國語扶助教學教學設計方面，</p>			
<p>1. 善用正向聚焦多鼓勵，例如：大家都比老師聰明、老師沒想到的字你卻想到了。</p>			
<p>2. 抽籤方式的變化可以吸引學生專注。</p>			
<p>3. 生字造詞造句教學：學生能自己讀出每個字的重點，強調表達的流暢度，訓練學生有組織、有思考的表達。</p>			
<p>4. 成語教學：連結生活經驗，且有深化討論、引導學生推測成語意義。</p>			
<p>5. 老師在課程中關心到學生，鼓勵但不該干擾課堂進行。</p>			
<p>6. 統整活動：成語填空時，有學生不會或沒把握，等待並給予鷹架，讓學生獲得成功經驗。</p>			
<p>7. 老師的指令跟引導語都很明確，沒有多餘的冗詞，語氣很平穩，聽課起來很舒服安心。並多多運用成語故事解釋成語的由來，並且清楚從字義來分析說明。外加時間的掌握與發問的技巧都很恰當。學生均能瞭解成語的意義並且善用成語來造句教學對於較難的成語建議再重複教學，讓學生更精熟。學生在閱讀書籍時會遇到成語，但學生有時不瞭解成語的典故，因此對文章的理解就有困難，因此希望藉由成語教學，讓學生多認識成語的意義並能了解成語的由來和意義。</p>			

# 臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師 心得分享 7

任課教師姓名	鄭 00	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
在暑假的「學習扶助」任課期間，體會到教育的力量以及對學生們的重要性。這是一段充滿挑戰但同時充實而感動的時光。			
<p>學習扶助可以更針對學生個別的需求進行輔導和補強，在這為期一個月的學習扶助中，過程中許多學生逐漸找回自信，學業進步的過程。特別的是某一位學生，一開始，他在國語書寫、造句上遇到了很大的困難，常常感到自卑，每當遇到要書寫，試都不試就垂頭喪氣，直接放棄，且會不斷地詢問老師能不能改用口說的方式答題。發現這點後，我下課都花時間引導他說出自己的想法，並將他說出來的話替他重點整理，並給予鼓勵。漸漸地，他開始敢於提問，也敢於嘗試自己書寫。當他在某次國語小測驗中取得優異成績時，我看到了他眼中的驚喜和自豪，這一刻讓我深受感動。</p> <p>除了找回學生在學業上的學習成就。在與學生的交流中，我也體會到了身教的重要性，老師對學生更多關懷和體諒，都看在學生的眼裡。我發現當我教會一位學生，學生從中理解題意也掌握了了解題策略，他會再額外努力幫助其他同學解題，雖然他自己已經完成了，學生更是以能夠學會再幫助別人引以為傲。平時都只有他被教，但是在學習扶助中，他也是能教人的，學生眼中閃閃發亮的眼神令我感動萬分，也讓我更確信教育不僅是知識的傳遞，更是品德的培養。</p> <p>這段學習扶助的經驗讓我深刻體會到，每個學生都是獨一無二的個體，需要我們耐心的理解和陪伴。教育需要我們用心投入，不僅是教書育人，更是啟發學生發掘自己潛藏的能力，成為更好的自己。這份心得讓我對教育事業充滿熱情與信心，我期待著未來繼續努力，影響更多學生的成長與進步。</p>			

臺南市永康區復興國小 113 學年度「學習扶助」感人事蹟實例暨教師  
心得分享 8

任課教師姓名	黃○○	服務學校	永康區 復興國小
感想與感動案例描述			
<p>在暑假期間輔導學習落後的學生，是一項具有深刻意義的經驗。這段時間，我有機會與學生們建立密切的互動，了解他們的學習需求與困難。每位學生都有其獨特的學習風格和節奏，我學會了如何因應他們的差異性，針對性地給予支持和指導。</p>			
<p>這段期間的挑戰不僅僅是在於教授學科知識，更在於建立起學生的自信心和學習動力。有時他們因為學業上的困難而感到缺乏自信，即使知道問題的答案，也不敢表達，但通過耐心的引導和正面的鼓勵，我看到他們逐漸克服困難，勇於表達自己。。</p>			
<p>與學生的互動也讓我更加了解到每位學生的背景和家庭環境對其學業的影響。這讓我更能針對性地提供支援，幫助他們克服各種學習上的障礙。每一次的進步都是我工作中最大的收穫，看到他們的學習態度和成績逐步改善，無比振奮。</p>			
<p>他們喜歡上台寫出自己的解題過程，即使有錯誤，同學之間不會互相取笑，還會互相教學，真的很喜歡他們互相照顧的感覺。</p>			

※學習扶助教師與學生親切互動、備感溫馨

臺南市永康區復興國小 113 學年度辦理補救教學成果 編號：7-3-4



照片說明：學習扶助教師與學生親切互動、關心學生的學習情況及身心發展，擔負起心靈導師及學習導師的責任。



照片說明：學習扶助教師與學生親切互動、關心學生的學習情況及身心發展，並適時給與鼓勵，擔負起心靈導師及學習導師的責任。

