



台南市永康區復興國民小學

Fusing Elementary School, YongKang District, Tainan City

## 113 學年度學習扶助執行成效檢核

檢核項目	教學與學習成效
檢核指標	6. 教學作為與學習成效
成效指標	6-5 主動瞭解並分析學生參加學習扶助後，成長測驗成績未進步原因及解決策略。

# ※臺南市永康區復興國小 202412 與 202405 相較學生進步率

113年12月受輔學生	本校受輔學生202412與202405相較統計	全國與縣市進步率
-------------	-------------------------	----------

113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	8	8	100.00%	12	12	100.00%	0	0	無	20	20	100.00%
3年級	11	11	100.00%	13	13	100.00%	0	0	無	24	24	100.00%
4年級	10	11	90.91%	18	20	90.00%	0	0	無	28	31	90.32%
5年級	5	5	100.00%	14	16	87.50%	11	11	100.00%	30	32	93.75%
6年級	3	3	100.00%	16	16	100.00%	17	17	100.00%	36	36	100.00%
總計	37	38	97.37%	73	77	94.81%	28	28	100.00%	138	143	96.50%

※臺南市永康區復興國小學習扶助受輔學生  
202412 與 202405 相較進步情形

No.	113 年 12 月受輔學生								
	身分證字號	姓名	年級	國語文分數		數學分數		英語分數	
				202405	202412	202405	202412	202405	202412
1	*****02391	李 00	2	36	38	56	60	--	--
2	*****62579	張 00	2	--	--	68	96	--	--
3	*****58703	林 00	2	48	100	--	--	--	--
4	*****81355	洪 00	2	62	92	44	88	--	--
5	*****91682	陳 00	2	54	92	20	76	--	--
6	*****92081	陳 00	2	68	92	52	96	--	--
7	*****11125	李 00	2	80	--	52	64	--	--
8	*****91935	李 00	2	20	52	52	72	--	--
9	*****63565	金 00	2	42	60	44	80	--	--
10	*****06760	馮 00	2	--	--	64	92	--	--
11	*****32591	白 00	2	--	--	64	100	--	--
12	*****17250	葉 00	2	88	--	60	92	--	--
13	*****38389	張 00	2	52	78	60	76	--	--
14	*****80960	廖 00	3	64	84	52	96	--	--
15	*****08025	方 00	3	56	88	88	--	--	--
16	*****66170	王 00	3	60	72	--	--	--	--
17	*****52313	唐 00	3	56	76	60	80	--	--
18	*****58986	程 00	3	48	84	96	--	--	--
19	*****23951	徐 00	3	56	92	64	72	--	--
20	*****25357	陳 00	3	88	--	64	92	--	--
21	*****30803	林 00	3	74	84	60	80	--	--
22	*****73495	陳 00	3	--	--	60	76	--	--

23	*****05188	黃 00	3	--	--	60	96	--	--
24	*****21299	藍 00	3	56	76	64	92	--	--
25	*****22376	吳 00	3	36	52	56	76	--	--
26	*****26276	江 00	3	80	--	68	76	--	--
27	*****39791	董 00	3	84	--	56	88	--	--
28	*****50263	李林 00	3	60	80	64	88	--	--
29	*****78180	杜 00	3	52	72	56	56	--	--
30	*****28041	陳 00	4	未受輔 92	--	68	80	未受輔 88	未受輔
31	*****40789	莊 00	4	60	84	--	--	--	--
32	*****87719	桂 00	4	44	68	64	52	--	--
33	*****53598	葉 00	4	76	92	64	80	未受輔 94	未受輔
34	*****55010	李林 00	4	--	--	68	100	--	--
35	*****55109	洪 00	4	未受輔 84	--	72	80	--	--
36	*****55583	胡 00	4	84	--	68	88	未受輔 100	未受輔
37	*****56115	譚 00	4	80	--	48	84	未受輔 94	未受輔
38	*****56133	江 00	4	56	80	80	--	--	--
39	*****61219	陳 00	4	76	68	--	--	--	--
40	*****63295	陳 00	4	80	--	68	60	未受輔 88	未受輔
41	*****63759	羅 00	4	72	92	68	88	未受輔 92	未受輔
42	*****66081	郭 00	4	44	92	64	92	--	--
43	*****14928	杜 00	4	72	84	72	72	未受輔 80	未受輔
44	*****86497	林 00	4	36	80	44	96	未受輔 88	未受輔
45	*****36393	賴 00	4	48	100	84	--	未受輔 36	未受輔 78

46	*****36811	王 00	4	--	--	64	100	--	--
47	*****71360	魏 00	4	未受輔 84	--	56	88	--	--
48	*****47552	吳 00	4	--	--	72	92	--	--
49	*****11220	彭 00	4	64	100	64	92	--	--
50	*****46325	楊 00	4	--	--	60	76	--	--
51	*****30063	張 00	4	--	--	64	92	--	--
52	*****86718	邱 00	4	--	--	72	96	--	--
53	*****03511	邱 00	4	80	--	60	84	未受輔 84	未受輔
54	*****25321	吳 00	5	56	84	60	80	40	88
55	*****80671	韓 00	5	56	64	40	92	40	88
56	*****81052	陳 00	5	--	--	--	--	68	92
57	*****85032	王 00	5	--	--	--	--	64	96
58	*****85827	張 00	5	未受輔 80	--	68	64	--	--
59	*****86119	王 00	5	未受輔 88	--	64	88	--	--
60	*****86459	許 00	5	未受輔 80	--	76	72	--	--
61	*****87296	吳 00	5	未受輔 80	--	64	76	未受輔 84	未受輔
62	*****24821	張 00	5	--	--	--	--	60	100
63	*****26156	郭 0	5	--	--	68	92	--	--
64	*****52352	林 00	5	--	--	60	84	--	--
65	*****56930	張 00	5	未受輔 96	--	64	68	--	--
66	*****91215	羅 00	5	--	--	48	64	--	--
67	*****95740	柯 00	5	72	80	64	100	--	--
68	*****95795	張 00	5	76	100	68	80	64	92
69	*****96461	王 00	5	--	--	--	--	60	92

70	*****98803	吳 00	5	未受輔 92	--	52	84	--	--
71	*****99435	莊 00	5	--	--	72	76	76	100
72	*****65202	賴 00	5	96	--	76	96	68	92
73	*****82983	游 00	5	76	84	68	88	60	76
74	*****07203	張 00	5	--	--	未受輔 64	未受輔 88	76	100
75	*****93525	楊 00	6	--	--	72	--	56	100
76	*****05977	郭 00	6	未受輔 72	未受輔 100	76	--	--	--
77	*****26887	鄭 00	6	76	--	40	64	28	100
78	*****29637	林 00	6	--	--	--	--	64	96
79	*****29799	陳 00	6	60	64	32	68	28	64
80	*****71971	張 00	6	--	--	32	80	36	96
81	*****96898	黃 00	6	--	--	64	84	--	--
82	*****03745	王 00	6	--	--	64	88	64	92
83	*****04037	陳 00	6	未受輔 48	未受輔 80	72	--	80	
84	*****06255	林 00	6	未受輔 96	--	84	--	36	80
85	*****31105	杜 00	6	未受輔 84	--	未受輔 76	--	52	100
86	*****82588	李 00	6	未受輔 72	--	52	92	44	100
87	*****90192	吳 00	6	--	--	--	--	52	100
88	*****55572	周禹彤	6	--	--	--	--	68	96
89	*****56266	高 00	6	--	--	48	84	--	--
90	*****57923	林 00	6	未受輔 96	--	未受輔 80	--	60	100
91	*****72699	葉 00	6	--	--	60	100	72	
92	*****21455	林 00	6	84	--	48	100	60	92
93	*****23897	吳 00	6	未受輔	--	36	88	36	92

				72					
94	*****24027	陳 00	6	64	84	56	64	28	80
95	*****33259	陳 00	6	未受輔 96	--	40	60	--	--
96	*****78940	吳 00	6	--	--	未受輔 76	--	68	100
97	*****57207	徐 00	6	--	--	36	72	--	--
98	*****28292	吳 00	6	--	--	--	--	60	100
99	*****36502	阮 00	6	--	--	68	88	--	--
100	*****20409	張 00	6	--	--	28	80	--	--
101	*****15029	林 00	6	36	68	28	44	--	--

註 1：若該學生未參加當次測驗，則表格中會呈現「-」。

註 2：若該學生有任一科目未受輔，則該科上方會顯示「未受輔」。

註 3：若該學生成長測驗比篩選測驗進步，則表格底色會呈現「藍色」。

# 臺南市 113 學年度永康區復興國小學習扶助成長測驗

## 未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
<p>4 年級</p> <p>陳老師、</p> <p>林老師、</p> <p>賴老師</p>	<p>◎國語科受輔學生 11 人，10 人進步；1 人未進步。</p> <p>◎數學科受輔學生 20 人，18 人進步；2 人未進步。</p> <p>※國語科未進步原因歸納如下：</p> <p>1. 國語科未進步只有 1 名學生，該生來自單親家庭，且是低收入戶，為文化不利家庭，該生由父親照顧，學生本身學習能力較不足，對於閱讀理解偏弱，又加上缺乏家人關照，因此學習明顯跟不上。</p> <p>另一因素是該生自尊心較強，在作答時急於完成，因此草率作答，未用心看完題目，因此測驗成績不佳。</p>	<p>※國語科解決策略：</p> <p>1. 國語科未進步之學生為單親家庭，家庭經濟弱勢，文化確實不利，該生平時上課態度尚可，但本身較散漫，再加上受測時較為馬虎填答，導致成績不佳。經由系統查詢該生測驗結果，發現其主要問題在於 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，這兩項能力指標出現較大問題。</p> <p>解決策略為：</p> <p>藉由詞語代換的方式幫助學生理解。教學時把握兩個層面：第一部分是認識詞義，第二部分是能熟習活用，根據不同的語言情境，由上下文推論詞義。鼓勵學生用自己的話解釋所</p>



	<p>理解的詞義，增強判斷詞義的能力。</p> <p>詞語教學時，配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨詞語的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。</p> <p>字詞推敲與推理能力有關，鼓勵學生從詞語結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測結論。推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思、部分涵義或其中一個涵義，需再將詞語放回到整句或整段，甚至整篇文章重讀一次，以驗證詞語的詮釋是否恰當。</p> <p>※數學科未進步原因歸納如下：</p> <p>1. 數學科 2 名未進步學生當中，第一位是自閉傾向學生同時又具有輕度情緒障礙，因此作答時較無法專注及深入思考問題內容，</p>	<p>理解的詞義，增強判斷詞義的能力。</p> <p>詞語教學時，配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨詞語的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。</p> <p>字詞推敲與推理能力有關，鼓勵學生從詞語結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測結論。推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思、部分涵義或其中一個涵義，需再將詞語放回到整句或整段，甚至整篇文章重讀一次，以驗證詞語的詮釋是否恰當。</p> <p>※數學科解決策略：</p> <p>老師依學習扶助科技化評量系統學生測驗結果進行分析，發現兩位學生共通性的問題在於以下：</p>
--	---	--

	<p>因而出現猜題的情況。</p> <p>2. 另外 1 名學生則情況類似，皆伴隨有情緒困擾及注意力缺失的問題，國語文科表現不錯，篩選測驗可以通過，但數學科則明顯有落差，顯示對數學科興致缺失，甚至缺乏自信心。</p>	<p>SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>DC-3-1-2 認識二維表格</p> <p>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>RC-3-1-1 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題，同 NC-3-6-1。</p> <p>NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。</p> <p>SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。</p> <p>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。</p> <p>等基本學習內容，<b>後續也將依照評量系統之教學建議，安排教學進度進行教學。</b></p> <p>此外，</p> <p>1. 對於具有特殊身分的 1 名學生，擬結合資源班老師共商適合該生程度的教材，不強</p>
--	--	---

		<p>求學習進度，但希望能維持基本能力。</p> <p>2. 另外1名語文好但數學差的學生則以小老師互教的方式，讓兩位彼此有互相競爭的感覺，希望可以激發數學科的潛能，進而產生信心，克服學習的恐懼。</p>
<p>5 年級</p> <p>廖老師、</p> <p>陳老師</p>	<p>◎數學科受輔學生 16 人，14 人進步；2 人未進步。</p> <p>※數學科未進步原因歸納如下：</p> <p>1. 數學科未進步有 2 名學生，第一位張姓學生具有原住民身分，父母親識字不多，較無法教導孩子，孩子處於一個文化不利的環境，因此學習成效欠佳。</p> <p>另一名學生同樣來自文化不利家庭，單親由母親照顧，學生本身學習能力較不足，對於閱讀理解偏弱，應用問題題型理解有困難，又加上缺乏家人關照，學生也比較散漫缺乏上進心，因此學習跟不上。</p>	<p>※數學科解決策略：</p> <p>老師依學習扶助科技化評量系統學生測驗結果進行分析，發現兩位學生共通性的問題在於以下：</p> <p>SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。</p> <p>RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。</p> <p>NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。</p> <p>NC-4-7-1 認識二位小數。</p> <p>NC-4-13-2 解決複名</p>

		<p>數時間和時刻的加減問題。</p> <p>等基本學習內容，<b>後續也將依照評量系統之教學建議，安排教學進度進行教學。</b></p> <p>此外，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依未進步的學生落點分析，採以同程度的線上教材使用，若程度與其他人落差太大，則在另外印製其篩選測驗下修的年段能力教材，老師再趁空檔一對一教學。</li> <li>2. 讓學生利用課堂上讓學生「互教」，一堂課 40 分鐘，教完基本概念或題型，便讓學生自行練習一模一樣的題目，但要求學生需寫出算式，且需講解給老師聽，在學生講解的過程當中，授課教師要提問該題的重要概念，確認學生是否瞭解，還是學生只是背算式，藉由不斷的提問來讓學生</li> </ol>
--	--	---

		<p>反思自己所學的，而這些學生在通過老師的認證後，便能夠去指導他人該題，若是甲同學通過老師的認證後，可得一枚代幣，接著甲同學去指導乙同學，指導成功通過考驗，則兩人皆可再得一枚代幣，藉由此方法來激發學生積極進取的態度。</p>
--	--	---

# 臺南市永康區復興國小 113 學年度辦理學習扶助成果 教師共同研商教學策略 編號：6-5-1



照片說明：透過教師研習活動，教學團隊授課老師針對參加學習扶助後，成長測驗成績未進步之學生進行原因分析及共商解決策略。



照片說明：透過教師研習活動，教學團隊授課老師針對參加學習扶助後，成長測驗成績未進步之學生進行原因分析及共商解決策略。





## 臺南市永康區復興國小 113 學年度辦理學習扶助成果

教師共同研商教學策略 編號：6-5-3



照片說明：教務主任、授課老師、級任老師針對參加學習扶助後，成長測驗成績未進步之學生進行原因分析及共商解決策略。



照片說明：承辦主任、授課老師、級任老師針對參加學習扶助後，成長測驗成績未進步之學生進行原因分析及共商解決策略。





# 臺南市永康區復興國小 113 學年度辦理學習扶助成果

## 教師共同研商教學策略

編號：6-5-4



照片說明：資源班老師、級任老師及家長針對特殊生參加學習扶助後，成長測驗成績未進步之學生進行原因分析及共商解決策略。



照片說明：資源班老師、級任老師及家長針對特殊生參加學習扶助後，成長測驗成績未進步之學生進行原因分析及共商解決策略。

