

7-3-1【特色作為】

學生多元學習方式。



說明:

授課教師先行與資深教師討論桌遊執行方式。

授課教師自製桌遊，依學生學習程度進行調整，操作式、分組合作等多元學習方式，有效提升學生理解力與參與度。



說明:

低年級學習扶助教師於第一堂課安排「握筆與手指肌力訓練」，設計以壓噴瓶等簡易活動，引導學生透過遊戲化操作提升精細動作能力，為後續書寫學習打下基礎。



說明:

教師於課程中適度融入平板操作與互動學習資源，透過數位遊戲、即時回饋等方式，提升學生學習興趣與參與度，有效強化學習動機與專注力。



說明:

教師自製多樣教具，依學生學習程度進行調整，提供圖像化、操作式、分組合作等多元學習方式，有效提升學生理解力與參與度。