

臺南市113 學年度永康區西勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 劉寬老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	1. 測驗緊張：部分學生在測驗中因緊張而無法正常發揮。 2. 動機不足：認為題目簡單或不重要，而缺乏專注和投入。 3. 注意力不足：易受到同儕或外界影響，從而干擾表現。 4. 題型不熟悉：不熟悉題型，從而忽略部分題目，影響表現。 5. 動作和書寫未成熟：影響答題速度及正確性，特別在數學計算和國文書寫上。 6. 缺乏閱讀：閱讀及語詞刺激不足，從而影響語文能力。 7. 學生之個別差異：學生學習速度不同，有些學生需要更多時間鞏固基礎知識，以及對不同領域的學習內容掌控有所不同。	1. 強化基礎能力： ① 定期復習 ② 透過遊戲及小組互動提高學生學習動機。 2. 差異化教學： ① 依學生學習進度及能力分組，給予不同任務表現。 ② 簡化學習內容及任務。 3. 強化基本技能 ① 國：語詞、句型理解，字音字形之認識。 ② 數：基本運算策略（含口算）能力和理解。 4. 熟悉題型： ① 多練習多樣題型及敘述方式 ② 提醒答題技巧。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度永康區西勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 丁 恩老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	1. 缺乏理解題意的能力,以致無法列出對等之算式。 2. 缺乏實際應用在生活的例子,無法具象化其概念,導致無法理解題目。	1. 分析學生在題目中不懂的地方,加以解析,同時整理類似的題目,重複練習。 2. 結合生活例子,可以增加實作課程,以生活化的方式融入數學,以增進對題意的理解。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度永康區西勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 李 老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	1. 謝 澤：該生在基礎題大致上沒問題，偶有計算錯誤的狀況發生。但在面對文字較多或需要多步驟思考的題目，容易出錯。 2. 林 靚：該生在基礎題大致上沒問題，但若學過的單元沒有經常複習，會忘記該如何計算。在面對文字較多或需要多步驟思考的題目，容易出錯。 3. 陳 安：該生基礎題大致上沒問題，但九九乘法表若沒複習，容易忘記。在面對文字較多或需要多步驟思考的題目，需要多時間思考，因此影響作答速度。 4. 楊 恩：該生基礎題大致上沒問題，面對文字較多或需要多步驟思考的題目，可以有耐心計算，但若是不熟悉的題型，容易留空沒計算。 5. 江 麗：該生基礎題大致上沒問題，但在面對文字較多或需要多步驟思考的題目，因此影響作答速度。 6. 陳 豐：該生基礎題大致上沒問題，但在面對文字較多或需要多步驟思考的題目，容易沒有耐心，導致計算錯誤。	1. 除了練習基礎題之外，學過單元也應多複習，加強學生的基礎改念。 2. 搭配紙本、數位學習（因材網），增加學生練習的機會。 3. 除了基礎題，也要讓學生多嘗試文字敘述較多題型，培養學生遇到該題目型時，會主動圈選關鍵字詞，幫助學生解題。

臺南市113 學年度永康區西勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳 嘉	(一) 學生因素 1. 學習動機不足：對學習缺乏興趣或信心，對補救教學認為「無效」或「無聊」。 2. 基礎能力落差過大：學生原有的學習落差較深，扶助課程進度難以彌補。 3. 學習習慣與方法不佳：未建立良好的預習、複習與練習的習慣。 4. 家庭支持不足：缺乏家長陪伴或督導，無法在課後延伸學習。 (二) 教學因素 1. 課程內容與學生能力落差過大：教學內容未能對應學生實際程度。 2. 未進行持續性診斷與調整：缺乏即時性評量及教學回饋機制。 (三) 制度與行政因素 1. 扶助教學時數或資源不足：補救教學課程時間為每周兩堂課，一堂課針對現行課程進行即時性補救說明，另一堂課則是針對之前學習落差的部分進行加強講解，時間非常有限。 2. 測驗與教學脫節：參加學習扶助班級同學，無法順利理解成長測驗題型與補救教學內容的共通性，影響理解作答。	(一) 教學層面 1. 落實前測診斷與個別化教學： ○ 根據診斷結果分組或調整教學內容。 ○ 針對弱點加強，如基本運算、語文理解等。 2. 採用多元教學策略： ○ 結合視覺、操作、語言等多感官教學。 ○ 使用學習單、任務導向、協同學習等方式活化教學。 3. 強化形成性評量： ○ 教學中定期進行簡易檢測，回饋學生學習狀況。 ○ 根據成效調整教學節奏與重點。 (二) 學生層面 1. 提升學習動機與信心： ○ 設立可達成的小目標，讓學生體驗「我可以」的成就感。 ○ 採用遊戲化學習或情境式教學激發學習興趣。 2. 培養良好學習習慣： ○ 在課堂中加入自我檢核與複習機制。 ○ 與家長合作，共同建立學生在家學習的規律。 3. 加強親師合作： ○ 舉辦座談會或通訊聯繫，讓家長了解孩子的進步與需求。 ○ 鼓勵家長參與學習過程，如協助簽閱回家作業。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度 永康區 西勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
莊君	1. 學生學習動機與參與度低： 對扶助課程認為是「落後者專區」，感到自卑或排斥。覺得課程缺乏趣味性與挑戰性，所以學習意願低落。 2. 學習困難非單純成績問題： 存在特殊學習障礙（如閱讀障礙、注意力缺陷）未被發現或正式診斷。如認知能力和語文處理能力等發展落後。 3. 家庭支持不足： 家長缺乏教育知能或無法配合學習計畫。所以缺乏穩定生活作息與學習常規。 4. 心理與情緒問題： 長期的學習挫敗造成低自尊、低成就與焦慮。同時又加上有同儕壓力和怕被標籤化，進而影響心理排斥學習。	為提升「學習扶助」學生之學習成效，將「因材網」作為補救教學之工具，透過學力診斷、個別化影片教學及自學任務，使學生能依照自身程度反覆練習。老師也能追蹤學習紀錄，即時調整教學策略，並鼓勵家長於家庭中陪伴孩子使用「因材網」平台學習，建立學習支持系統。 1. 定期安排「因材網」操作時間：每週固定1~2節課進行因材網補救教學。 2. 設計「任務單」或「學習單」：讓學生學習過程有明確目標與反思紀錄。 3. 同儕學習與教學助理機制：讓高程度學生或教學助理協助操作平台、引導學習。 4. 強化數位素養訓練：協助學生熟悉平台使用流程，避免因操作困難而放棄學習。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度永康區西勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師:余 老師

學生姓名	未進步指標	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃 家	各類文句的語氣與意義	該生較無法掌握上下文意來判斷，難以辨識句子的情緒色彩或語氣、部分文體缺少清楚的對話背景時，該生的解讀能力下降。	大量的閱讀及導讀可提供給該生更多文體解讀的機會，首先應培育閱讀文本的興趣而非填鴨式給予文章。該生上課狀態乖巧溫和，是可以長期循序漸進培育的學生，亦應鼓勵至圖書館翻閱其喜愛的課外讀物。
陳 豐	各類文句的語氣與意義	該學的邏輯與抽象思維能力仍有進步空間，似乎較難理解文章的隱喻、反諷、比較等語氣或語意，有時連語言溝通都會造成困難。 該生對於對某些字詞或成語不熟悉，也導致無法理解整句話的意思。	該生性情較為固執不喜愛學習亦常與他人起爭執，因此在生活中較少與人進行情緒交流，也許為難從語句中感受情緒、語意與語氣的原因。應先從多跟該生說話、聊天、討論等口語互動來切入並觀察。
高 濬	各類文句的語氣與意義	此批學生閱讀種類少、閱讀量小，該生即為其中之一。特別是缺乏含情境與對話的文本，例如小說、劇本等，該生對語氣與語意的敏感度較低，該生僅能讀句子字面意思，而忽略語氣練習、情境演練，較難學會辨別語氣和語意的細微差異。	應於生活情境幫助該生來理解語句背後的情感與語意，平時該生學習動機不高，但將學習內容融入於遊戲中就會渴望參與(但正確率不佳)，因此完備的練習與準備後再加入競爭式遊戲式較妥切的教學。

	讀懂與學期階段相符的文本	該生對課文中較難或較少見的詞語不熟悉，導致無法理解句子的意思，進而影響整體理解。但當閱讀時卻未曾主動提出疑問，十分被動。另外部分文本內容只要涉及特定的文化、歷史、自然或生活經驗，該生可能缺乏相關知識，就難以進入情境而不知道自己讀了什麼。	教師須將標準降低，將中等程度的詞彙一一詢問其是否理解，並適時補充相關詞彙。當遇到相關特定主題的文章，需先查詢影片、圖書等資料讓該生完整理解後再閱讀文本能幫助該生更理解文意。
--	---------------------	---	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列