

3. 臺南市三村國小113學年度教師學年會議專業增能

一、辦理日期時間:113年12月11日(三)13:30~15:30

二、地點:各學年自選地點

三、參加人數:各學年教師

四、內容:

1. 教師專業增能,協助學生學習問題,解決困難。

2. 增進教學專業,提供教學交流與指導學生學習意見分享,提升學生學習成效。

五、活動成果

時間	中華民國113年12月11日(星期三)下午13時40分
地點	106教室
出席	入場
列席	
主席	王

報 告 事 項

一課中差異化教學 分享

1. 內容差異化:老師可以根據學生的學習程度、興趣、強項能力...等適合學生合適的內容。

2. 教導方法與過程差異化:老師可以依照學生擅長與否的學習模式帶領他們學習。

3. 學習成果展現方式的差異化:有的孩子很會書寫與考試,有的孩子擅長分析、思考,有的孩子長於創作表達。老師可以讓學生依其所長或希望他們能夠鍛鍊的能力,用不同的方式來展現所學。

4. 教室內空間的差異化:老師可以在教室內劃分出不同的區塊,進行不一樣的活動,讓學生可以獨立、或是協作,進行不同的學習內容

謝謝老師 (A) (A)

時間	中華民國113年9月11日(星期三)下午1時50分
地點	201教室
出席	
列席	
主席	

二 年 級 上 下 學 期 期 中、期 末 考 命 題 分 配

	二上期中考	二上期末考	二下期中考	二下期末考
國語	203 鄭惠琳	206 李佳碧	205 楊琇雲	204 楊于君
數學	208 方儼玲	204 吳嘉盈	209 曾玟蒨	206 李佳碧

1. 決定二年級上、下學期國數出題教師安排。

2. 請二~六年級嘗試進入學習扶助科技化評量調查。

3. 二~六年級學生因材網確認任課班級資訊。

4. 公開授課表填寫、分組。

(教)

說明: 分享回饋紀錄

操作主題	課中差異化教學與因材網
成員省思	201黃曉儀 在每個級中,不同學生有不同社經和家庭背景差異,在認知能力、背景知識和學習偏好等方面也有所不同。透過課中差異化教學,可以符合學生的學習需求,落實差異化教學的策略。首先必須了解學生個別差異與學習風格;然後採用不同教學策略和教學活動: 1. 實驗彈性分組教學 2. 個別化教學 3. 問題導向教學 4. 資訊融入教學 尤其是運用多媒體資源(如:因材網、學習吧或均一平台...)。除了可以豐富課堂內容,還能提升學生的學習興趣。最後,則運用網路上多元學習評量,指派任務讓孩子多練習,可以藉此了解學生學習成效,作為未來教學之改進。 201運用因材網的優點: ◆優點:因材網融入課堂中,針對不同學習進程,設定「數位抽檢點」,並在教學影片中附加「線上隨堂答」。當影片播放至影片抽檢點時,裡面會跳出問題,學生需回答問題。之後會有影片進行後續學習,老師也能透過資料,檢視學生個別或普遍問題卡關處,再輔以個別指導或班级分組討論,有效提升教學及學習效能。另外網站可就「課前自學」、「課後複習/補救」來指派功課,可避免大量回家作業的抄寫,有助於學生參與和投入度。 ◆缺點:對於目標學生(需參與與扶助卻未參與的孩子)因多屬於單親孩子,家長忙於工作,對其課業疏於關照,加上他們還小,資訊能力不佳。因此,使用因材網自學來加強課業學習,是更加困難。所以,導師端仍以作簡單的書寫為主或列印歷年考古題來做練習。
1. 彈性分組教學:根據學生的能力同質或異質分組,讓學生在適合自己的小組中學習;引導式問題導向教學,也可以幫助他們發展問題解決能力。(教師提出有挑戰性的問題,鼓勵學生思考並解決問題。)	
2. 透過多元化的學習方式,以貼合不同學習風格的學生需求:調整教學方法,讓不同學習風格學生(視覺/聽覺/觸覺/動覺...)均能在課堂上獲得成功經驗。	

說明: 分享回饋紀錄

操作主題	課中差異化和因材網的運用
成員省思	203郭惠琳 面對每個程度不一的孩子,老師可以依照孩子擅長的學習模式來教學,讓老師的重要課題,老師在編排座位時可以挑選質分組。設定小組任務,依孩子的優點,將不同學習方式的不同,設計相對應的學習單與評量,激勵孩子有效學習為優先考量,讓孩子能在課堂中擁有適合自己的學習任務與目標。也可透過網路平臺、因材網,讓孩子以依照自己的速度進度,但較適合自己、高年級的孩子輔助使用。
【課中差異化教學】204吳嘉盈	由於每個學生在認知能力、學習風格和背景知識不同,如果每班每生實際有自己的平板可以使用,那麼主流運用現有線上教育資源的差異化學習(均一、因材網等)是很好的工具。然而目前的平板資源仍不足以讓低年級學生使用。平板教學有損壞風險,也可以加深對視力傷害、更有別弱低年級學生注意力的隱憂。
具體來說,低年級教師目前可運用的課中差異化教學模式,可以是: 1. 彈性分組教學:根據學生的能力同質或異質分組,讓學生在適合自己的小組中學習;引導式問題導向教學,也可以幫助他們發展問題解決能力。(教師提出有挑戰性的問題,鼓勵學生思考並解決問題。) 2. 透過多元化的學習方式,以貼合不同學習風格的學生需求:調整教學方法,讓不同學習風格學生(視覺/聽覺/觸覺/動覺...)均能在課堂上獲得成功經驗。	具體來說,低年級教師目前可運用的課中差異化教學模式,可以是: 1. 彈性分組教學:根據學生的能力同質或異質分組,讓學生在適合自己的小組中學習;引導式問題導向教學,也可以幫助他們發展問題解決能力。(教師提出有挑戰性的問題,鼓勵學生思考並解決問題。) 2. 透過多元化的學習方式,以貼合不同學習風格的學生需求:調整教學方法,讓不同學習風格學生(視覺/聽覺/觸覺/動覺...)均能在課堂上獲得成功經驗。

檢閱	學年	主任
第二次學年會議記錄		
時間	中華民國 113 年 12 月 11 日 (星期三) 下午 14 時 00 分	
地點	608 教室	
出席		
列席		
主席		
報 告 事 項		
<p>1. 外聘科任教學建議討論</p> <p>2. 差異化教學使用因材網進行科技化評量，診斷班上學生學習狀況，並會在課堂中異質性分組，互助合作式學習，提升學習成效，教師也會透過不同提問，差異化教學。</p> <p>3. 差異化教學作法討論</p> <p>4. 職涯參訪活動討論</p>		
<p>備註： 1. 教師主導施用關懷 2. 14:00 請各科用心</p>		

檢閱	學年	主任
第一次學年會議記錄		
時間	中華民國 113 年 12 月 11 日 (星期三) 下午 1 時 40 分	
地點	405 教室	
出席		
列席		
主席		
報 告 事 項		
<p>1. 課中差異化教學分享：</p> <p>以數學課為例：</p> <p>教師導學之後，進行形成性評量，之後跟得上的同學，由老師開啟電子書上補充題，再做練習題，加固學習；跟不上的同學，由老師指導，確認學生的問題，再加強指導。</p> <p>數學課在進行當中，有跟不上的同學，會以數字化圖學例，並以有上學扶的同學鼓勵其回答，答錯可引導其慢慢答對，加分也會雙倍鼓勵，而在習題補充題時，可針對較不會的同學另準備一份簡易版。</p> <p>(教) 教師主導施用關懷 謝謝老師的用心</p>		
<p>備註：</p>		

說明：分享回饋紀錄

說明：分享回饋紀錄

、討論照片



說明：分享回饋紀錄

說明：分享回饋紀錄



說明：分享回饋紀錄

說明：分享回饋紀錄