

臺南市113 學年度永康區三村國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
方老師	概念仍非很清楚.計算仍常會 心.另練習時間不太夠(因來自 各班.老師僅一人無法時時可 顧及.且上課時間有限…)	再多加強概念及練習. 利用課餘時間再加強 指導

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度永康區三村國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	一、國語文:學生學習的詞彙量有限，平時造詞及造句容易造錯 二、數學:學生對於九九乘法表都須從一開始數；公式的部分背不起來，因為不理解；乘法的位值對齊不太熟；乘法不熟導致除法也不熟；除法跟分數及小數有關	國語:加強平時詞彙量，多練習閱讀測驗。 數學:熟練九九乘法，及位值進位的觀念須不斷強調；熟練分數與小數的互換。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度永康區三村國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	1. 有些學生對於基礎概念的理解比較慢，表面上聽懂了，但實際上只是照老師的說法去模仿，還沒真正內化。例如數學的「借位減法」或國語的「語意理解」。 2. 之前的知識沒有打好根基（例如九九乘法表沒背熟、英文單字沒有背熟），後面的學習自然就吃力。	1. 具象化教學 利用實體的教具來解釋抽象的概念、 例如教分數，可以用蛋糕模型或實際切水果。 教語文，可以用圖像搭配故事情境。 2. 讓學生自己說出來 讓孩子用自己的話解釋概念，就能聽出他是「真的懂」還是只是「背起來」。 3. 一步一步拆解問題 有些孩子一次接收太多就會卡住。把一題數學題拆成三小步，讓他每一步都成功，建立信心。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度永康區三村國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	學生原先既有基本的概念，因課程加深加廣後，產生畏懼感，進而選擇逃避，會選擇自己拿手的著手，甚至直接放棄。	老師先一步一步陪伴她面對課題，甚至也請同學帶該生一起練習。先使她不再害怕學科，方可接收學科知識。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列