

表4-1 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年3班	薛 0 軒	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年3班	魏 0 宥	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年3班	林 0 誠	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年3班	吳 0 喬	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

表4-1 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
四年6班	何宥睿	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年6班	張茗閔	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年6班	陳煥蓀	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年6班	黃璿宇	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年6班	蔡秉佑	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年6班	李品媛	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年6班	朱安琪	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文

表4-1 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生名單

年級	班級	座號	姓名	國	數	英
5	7	3	康浩漢	N	N	N
5	7	5	游森嵐	N	N	N
5	7	7	薛洵謙	N	Y	--
5	7	8	余立棕	N	N	N
5	7	11	郭安	--	Y	N
5	7	14	劉芳妤	Y	Y	N
5	7	22	黃宣榕	N	N	N

表4-1 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生名單（606）

班級	姓名	領域
六年6班	謝0豪	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
六年6班	藍0駿	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年6班	黃0銘	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年6班	曾0欣	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年6班	王0玲	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	薛 O 軒		班級	303			
篩選測驗成績			成長測驗成績				
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****1131
				O	X	合計	
1	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境中	1	0	1	O
2	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境中	0	1	1	X
3	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境中	1	0	1	O
4	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境中	0	1	1	X
5	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境中	0	1	1	X
6	字詞 認識	4-1-1 認	能回憶常	1	0	1	O
7	字詞 認識	4-1-1 認	能回憶常	1	0	1	O
8	字詞 認識	4-1-1 認	能從語境中	1	0	1	O
9	字詞 認識	4-1-1 認	能從語境中	1	0	1	O
10	字詞 認識	4-1-1 認	能從語境中	0	1	1	X
11	字詞 字詞	4-1-2 利	能認識常	1	0	1	O
12	字詞 應用	Ab-1-6 1	能透過詞	1	0	1	O
13	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
14	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
15	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
16	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	0	1	1	X
17	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
18	句段 閱讀	Ac-1-3 基	能恰當詮	1	0	1	O
19	句段 閱讀	Ac-1-3 基	能恰當詮	1	0	1	O
20	句段 閱讀	Ac-1-2 簡	能恰當運	0	1	1	X
21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡	能恰當運	0	1	1	X
22	句段 閱讀	Ac-1-1 常	能恰當運	1	0	1	O
23	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	1	0	1	O
24	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	1	0	1	O
25	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 喬		班級	303			
篩選測驗成績			成長測驗成績				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			合計	*****275
			O	X			
1	NC-2-14-1	N-2-14 時間：「年	1	0		1	O
2	NC-2-11-1	N-2-11 長度：「公	1	0		1	O
3	NC-2-5-1	N-2-5 解題：100元	1	0		1	O
4	NC-2-4-1	N-2-4 解題：簡單加	1	0		1	O
5	SC-2-5-1	S-2-5 面積：以具體	1	0		1	O
6	NC-2-9-1	N-2-9 解題：分裝與	1	0		1	O
7	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測	0	1		1	X
8	SC-2-4-2	S-2-4 平面圖形的邊	0	1		1	X
9	NC-2-9-2	N-2-9 解題：分裝與	1	0		1	O
10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的應	1	0		1	O
11	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數	1	0		1	O
12	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直	1	0		1	O
13	DC-2-1-1	D-2-1 分類與呈現：	1	0		1	O
14	SC-2-2-1	S-2-2 簡單幾何形體	1	0		1	O
15	SC-2-1-3	S-2-1 物體之幾何特	0	1		1	X
16	NC-2-7-1	N-2-7 十十乘法：乘	1	0		1	O
17	NC-2-12-1	N-2-12 容量、重量	1	0		1	O
18	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與遞	1	0		1	O
19	RC-2-2-1	R-2-2 三數相加，應	1	0		1	O
20	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻	0	1		1	X
21	NC-2-10-1	N-2-10 單位分數的計	0	1		1	X
22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的	0	1		1	X
23	NC-2-8-1	N-2-8 解題：兩步驟	0	1		1	X
24	NC-2-8-2	N-2-8 解題：兩步驟	0	1		1	X
25	RC-2-4-1	R-2-4 加法與減法的	1	0		1	O

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0字	班級	406
篩選測驗成績		成長測驗成績	52
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 報讀長條圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	8
2	DC-4-1-2 報讀折線圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備	13
			註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	
3	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	18 下載
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位，直式計算須注意0的教學，較大位數除法須進行估商的教學，知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	1
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位，直式計算須注意0的教學，較大位數除法須進行估商的教學，知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	10
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有	3

7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	11
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	6 下載
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21 下載
10	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	X	分位」。位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	14 下載
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗，以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	2
12	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	5
13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用遞次減項的記法記錄解題活動。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	4 下載
			R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混	

14	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	O	合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	19
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	16 下載
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」(同N-4-10)：量角器的操作、實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	7
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	O	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	12
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	24 下載
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	25
20	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	9
21	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	X	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	22 下載

22	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	X	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，形狀大小一樣的两圖形全等，能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合，全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式，平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	20 下載
23	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	17 下載
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	23 下載
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15 下載

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0佑	班級	406																									
篩選測驗成績		成長測驗成績	36																									
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文																											
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>檢測狀況</th> <th>學習表現/學習內容</th> <th>施測後回饋訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>字詞</td> <td>△</td> <td>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>4、5、 6、11、 12、13、 14、15、 16、17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>常用語</td> <td>X</td> <td>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</td> <td>7、8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>文法句構/字詞</td> <td>△</td> <td>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</td> <td>9、10、 18、19、 20、21、 22、23、 24、25</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>語音(字母拼讀規則)</td> <td>△</td> <td>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</td> <td>1、2、 3</td> </tr> </tbody> </table>				序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、 6、11、 12、13、 14、15、 16、17	2	常用語	X	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8	3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、 18、19、 20、21、 22、23、 24、25	4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、 3
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																								
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、 6、11、 12、13、 14、15、 16、17																								
2	常用語	X	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8																								
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、 18、19、 20、21、 22、23、 24、25																								
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、 3																								

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	朱0琪	班級	406
篩選測驗成績		成長測驗成績	40
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的標點與意義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<u>13</u> 、 <u>14</u> 、 <u>15</u> 、 <u>16</u> 、 <u>17</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u>
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字	<u>7</u>
3	字詞_應用	△	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<u>8</u> 、 <u>9</u> 、 <u>10</u> 、 <u>11</u> 、 <u>12</u>
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<u>1</u> 、 <u>2</u> 、 <u>3</u> 、 <u>4</u> 、 <u>5</u> 、 <u>6</u>
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<u>20</u> 、 <u>21</u> 、 <u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	余0棕	班級	507
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	56
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	13、14、 15、16、 17、18、 19
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	7
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、 10、11、 12
4	字詞_認識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、 22、23、 24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	余0棕	班級	507	
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	44	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 報讀長條圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	2
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	O	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	17
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化整(只處理大單位化為小單位)。	O	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題。不用複名數進行計算。	20
4	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	X	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。備註：教學須包含各種類型的時間加減問題。建議不直接談時差，與時差有關問題，可在布題時光處理。	4
5	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	10
6	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	8
7	NC-4-3-1 乘、除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)	2

8	NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。	X	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境：四捨五入法、無條件遞入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。備註：估算解題的步驟應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	22
9	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	12
10	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	6
11	NC-4-6-1 認識等值分數。	X	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為2、5、10、100。	9
12	NC-4-6-2 簡單異分母分數的大小比較與加減。	X	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為2、5、10、100。	13
13	NC-4-7-1 認識二位小數。	X	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	19
14	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	1
15	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚（只處理大單位化為小單位）	X	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	25

16	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	X	的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	21
17	RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。	X	R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則、加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	15
18	RC-4-4-1 找出二維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。備註：含學生之簡單推理與說明。如百數表模式、月曆模式之數字模式等。不可出現公式，此非本條目之學習目標。	3
19	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」(同N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	18
20	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	23
21	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	15
22	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	X	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	11
23	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	O	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	1

24	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	24
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	14

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	余0棕	班級	507	
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	44	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<u>4</u> 、 <u>5</u> 、 <u>6</u> 、 <u>11</u> 、 <u>12</u> 、 <u>13</u> 、 <u>14</u> 、 <u>15</u> 、 <u>16</u> 、 <u>17</u>
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<u>7</u> 、 <u>8</u>
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<u>2</u> 、 <u>10</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u> 、 <u>20</u> 、 <u>21</u> 、 <u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<u>1</u> 、 <u>2</u> 、 <u>3</u>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王0玲	班級	606		
篩選測驗成績	48	成長測驗成績			
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習/學習表現/評量重點	O	X	合計	*****21580王欣玲
1	字詞_認讀4-III-1 能回憶常	1	0	1	O
2	字詞_認讀4-III-1 能回憶常	0	1	1	X
3	字詞_認讀4-III-1 能從語境	0	1	1	X
4	字詞_認讀4-III-1 能從語境	1	0	1	O
5	字詞_認讀4-III-1 能從語境	0	1	1	X
6	字詞_應用4-III-3 能根據語	0	1	1	X
7	字詞_應用4-III-3 能根據語	0	1	1	X
8	字詞_應用4-III-3 能根據語	0	1	1	X
9	字詞_應用4-III-3 能根據語	0	1	1	X
10	字詞_應用4-III-3 能根據語	1	0	1	O
11	句段_閱讀5-III-9 能恰當詮	1	0	1	O
12	句段_閱讀5-III-9 能恰當詮	1	0	1	O
13	句段_閱讀5-III-9 能恰當詮	1	0	1	O
14	句段_閱讀5-III-9 能恰當運	1	0	1	O
15	句段_閱讀5-III-9 能恰當運	1	0	1	O
16	句段_閱讀5-III-9 能恰當運	0	1	1	X
17	句段_閱讀5-III-2 能恰當運	1	0	1	O
18	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	0	1	1	X
19	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	0	1	1	X
20	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	1	0	1	O
22	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	1	0	1	O
23	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	1	0	1	O
24	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	0	1	1	X
25	篇章_閱讀5-III-3 能根據文	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王0玲	班級	606		
篩選測驗成績	20	成長測驗成績			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習 學習表現 評量重點	O	X	合計	*****21580王欣玲
1	NC-6-2-3 N-6-2 最大公因數與	0	1	1	X
2	RC-6-1-2 R-6-1 數的計算規律	0	1	1	X
3	NC-6-2-1 N-6-2 最大公因數與	1	0	1	O
4	NC-6-3-1 N-6-3 分數的除法：	0	1	1	X
5	NC-6-7-1 N-6-7 解題：速度。	1	0	1	O
6	SC-6-3-1 S-6-3 圓周率、圓周	0	1	1	X
7	SC-6-1-1 S-6-1 放大與縮小：	0	1	1	X
8	RC-6-1-1 R-6-1 數的計算規律	0	1	1	X
9	NC-6-1-2 N-6-1 20以內的質數	0	1	1	X
10	NC-6-4-1 N-6-4 小數的除法：	1	0	1	O
11	NC-6-2-4 N-6-2 最大公因數與	0	1	1	X
12	SC-6-1-1 S-6-1 放大與縮小：	0	1	1	X
13	NC-6-5-1 N-6-5 解題：整數、	0	1	1	X
14	NC-6-7-2 N-6-7 解題：速度。	0	1	1	X
15	NC-6-6-1 N-6-6 比與比值：舉	0	1	1	X
16	NC-6-1-1 N-6-1 20以內的質數	0	1	1	X
17	SC-6-2-1 S-6-2 解題：地圖比	0	1	1	X
18	SC-6-3-3 S-6-3 圓周率、圓周	0	1	1	X
19	NC-6-6-1 N-6-6 比與比值：舉	0	1	1	X
20	NC-6-2-2 N-6-2 最大公因數與	0	1	1	X
21	NC-6-5-1 N-6-5 解題：整數、	0	1	1	X
22	NC-6-5-2 N-6-5 解題：整數、	0	1	1	X
23	SC-6-3-2 S-6-3 圓周率、圓周	0	1	1	X
24	NC-6-8-1 N-6-8 解題：基準量	1	0	1	O
25	SC-6-2-1 S-6-2 解題：地圖比	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市三村國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝0豪	班級	606
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習/學習表現/評量重點	O	X
1	語音(字母)1-111-1 語音及拼	0	1
2	語音(字母)1-111-1 語音及拼	1	0
3	語音(字母)1-111-1 語音及拼	1	0
4	字詞 ◎1-111-(基本學習)	0	1
5	字詞 ◎1-111-(基本學習)	1	0
6	字詞 ◎1-111-(基本學習)	0	1
7	常用語 ◎1-111-(基本學習)	0	1
8	篇章/文本◎1-111-(基本學習)	1	0
9	篇章/文本1-111-10 基本學習	0	1
10	篇章/文本◎1-111-(基本學習)	0	1
11	字詞 ◎3-111-(基本學習)	1	0
12	字詞 ◎3-111-(基本學習)	1	0
13	字詞 ◎3-111-(基本學習)	1	0
14	字詞 ◎3-111-(基本學習)	0	1
15	字詞 ◎3-111-(基本學習)	1	0
16	字詞 ◎3-111-(基本學習)	1	0
17	字詞 ◎3-111-11 基本學	1	0
18	篇章/文本3-111-5 基本學習	1	0
19	篇章/文本3-111-5 基本學習	0	1
20	篇章/文本3-111-5 基本學習	0	1
21	文法句構 ◎3-111-(基本學習)	0	1
22	篇章/文本3-111-6 基本學習	0	1
23	篇章/文本3-111-6 基本學習	1	0
24	篇章/文本3-111-6 基本學習	1	0
25	篇章/文本3-111-6 基本學習	0	1

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(薛0軒)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☒ 已通過3/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	方文裕
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	☐ 已通過3/21 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/24	☐ 紙本 ☒ 數位	方文裕
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過，日期:3/28 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	方文裕
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過，日期:3/28 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	方文裕

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：方文裕

承辦人：

教師兼課程
研發組長林美谷

承辦主任：

教師兼
教務主任施閔傑

校長：

臺南市立三和
國民小學校長何麗玉(甲)

表4-3 應入班未入班學生個人(吳0喬)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-2-10-1 單位分數的命名及 說、讀、聽、寫、做	☒ 已通過 日期:3/25 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結 構,並報讀鐘面上的時刻是幾時 幾分	☒ 已通過 日期:3/20 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
NC-2-6-1 理解乘法的意義,並 用乘法算式記錄連加活動的結 果。	☒ 已通過,日期:3/19 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
NC-2-8-1 加與減兩步驟問題 (不含併式)	☒ 已通過,日期:3/19 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟 問題(不含併式)。	☒ 已通過,日期:3/19 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
SC-2-1-3 認識平面圖形的內、 外部與其周界。	☒ 已通過,日期:3/21 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段 的長度及兩點的距離。	☒ 已通過,日期:4/7 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅
SC-2-4-2 認識周長,並實測周 長。	☒ 已通過,日期:3/26 ☐ 未通過:輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	方文梅

備註:請依據學生未通過科目,分科填具

授課教師: 方文梅

承辦人:



承辦主任:



校長:



表4-3 應入班未入班學生個人(朱0琪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的 字形、字音和字義	☒ 已通過6/24 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	黃翠芬
5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	黃翠芬
5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	黃翠芬

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃翠芬

承辦人：

林美谷

承辦主任：

教師兼施閱傑
教務主任

校長：

何麗玉(印)
國民小學校長

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0字)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算	☒ 已通過6/24 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☐ 紙本 ☒ 數位	黃翠芬
NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	黃翠芬
NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☐ 紙本 ☒ 數位	黃翠芬

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃翠芬

承辦人：

輔導主任：

校長：



表4-3 應入班未入班學生個人(蔡0佑)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過6/24 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	黃碧芬
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	黃碧芬
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	黃碧芬
(請依據4-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃碧芬 承辦人：



承辦主任：



校長：



表4-3 應入班未入班學生個人(余0棕)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	☐ 已通過 ■未通過：輔導日期2/10、2/17、 2/24	■紙本■數位	王麗玉
Ac-II-2 各種基本句型。	☐ 已通過 ■未通過：輔導日期3/3、3/10、 3/17、3/24	■紙本■數位	王麗玉
Ac-II-3 基礎複句的意義	☐ 已通過，日期： ■未通過：輔導日期4/7、4/14、 4/28	☐ 紙本■數位	王麗玉
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使 用	☐ 已通過，日期： ■未通過：輔導日期5/5、5/12、 5/19、5/26	■紙本■數位	王麗玉
5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。	☐ 已通過，日期： ■未通過：輔導日期6/2、6/9、 6/16	■紙本■數位	王麗玉

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王麗玉 承辦人：

林美谷

承辦主任：

教師 施閱傑

校長：

臺南市立三村國民小學校長 何麗玉

表4-3 應入班未入班學生個人(余0棕)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期2/14	☐ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/21	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期2/28	☐ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
NC-4-6-1 認識等值分數。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期3/7	☒ 紙本 ☐ 數位	王芳怡
NC-4-6-2 簡單異分母分數的大小比較與加減。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期3/14	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
NC-4-7-1 認識二位小數。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期3/21	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期3/28	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期4/11	☐ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期4/18	☐ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期4/25	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期5/2	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期5/9	☒ 紙本 ☒ 數位	王芳怡
SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期5/16	☒ 紙本 ☐ 數位	王芳怡
SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期5/23	☒ 紙本 ☐ 數位	王芳怡

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王芳怡

承辦人：

承辦主任：

黃麗玉施閱保

校長：

臺南市立三村國民小學校長 何麗玉(甲)

表4-3 應入班未入班學生個人(余0棕)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期2/12、2/19、2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	王碧玲
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/5、3/12、3/19	☒ 紙本 ☒ 數位	王碧玲
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期3/26、4/2、4/9	☐ 紙本 ☒ 數位	王碧玲
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期4/16、4/30、5/7	☒ 紙本 ☒ 數位	王碧玲
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期5/14、5/21、5/28	☐ 紙本 ☒ 數位	王碧玲
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期6/4、6/11	☒ 紙本 ☐ 數位	王碧玲
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期6/18、6/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王碧玲

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王碧玲

承辦人：



承辦主任：



校長：



表4-3 應入班未入班學生個人(王0玲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使 用。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
5-III-9 因應不同的目的，運用 不同的閱讀策略。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
Ac-II-4 各類文句的語氣與意 義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
Ac-III-2 基礎句型結構。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
5-III-3讀懂與學習階段相符的文 本。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳誼珊

承辦人：

教師兼課程
研發組長林美谷

承辦主任：

教師兼
教務主任施閔傑

校長：

臺南市立三村
國民小學校長何麗玉(甲)

表4-3 應入班未入班學生個人(王0玲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-6-2-3 認識兩數互質。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
RC-6-1-2 理解可以透過顛倒相乘將除法改用乘法來計算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
NC-6-2-1 質因數分解法或短除法求兩數的最大公因數。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
NC-6-3-1 理解整數除以分數、分數除以分數的意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
NC-6-7-1 認識速度。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
SC-6-3-1 理解圓周率的意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
SC-6-1-1 認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
RC-6-1-1 認識加法交換律、加法結合律、乘法交換律、乘法結合律、乘法對加法的分配律在分數及小數情境也成立。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
NC-6-1-2 短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
NC-6-4-1 熟練小數(整數)除以小數的直式計算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
NC-6-2-4 將分數約成最簡分數。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
SC-6-1-1 認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊

NC-6-5-1 用併式列出分數、小數兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-7-2 速度常用單位的化聚。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-6-1 認識比和比值。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-1-1 認識質數、合數。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
SC-6-2-1 認識比例尺。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
SC-6-3-3 理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-6-1 認識比和比值。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-2-2 質因數分解法或短除法求兩數的最小公倍數。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-5-1 用併式列出分數、小數兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-5-2 對整數和小數在指定位數用四捨五入法取概數，再做加、減、乘、除之計算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
SC-6-3-2 理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
NC-6-8-1 理解基準量與比較量的關係。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊
SC-6-2-1 認識比例尺。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☒ 數位	陳詒珊

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳詒珊

承辦人：

教師兼課程研發組長 林美谷

承辦主任：

教師兼施閱係教務主任 施閱係

校長：

臺南市立三和國民小學校長 何麗玉(甲)

表4-3 應入班未入班學生個人(謝宇豪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	陳誼珊

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳誼珊

承辦人：

林美谷

承辦主任：

施明作

校長：

何麗玉(甲)