

學習扶助

科技化評量

Presented by 輔導室資料組(分機946)



A
C



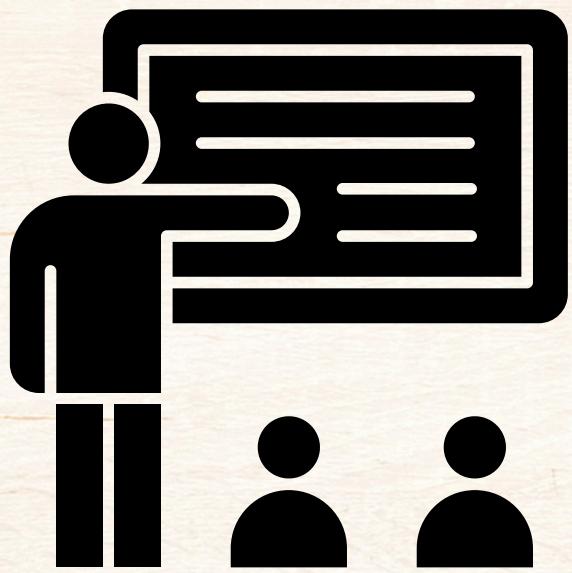
學扶的理念及目標對象

學習扶助為針對學習結果不足而無法順利進行現階段學習內容者，多元策略提供一系列基本學力的再訓練，以強化學生可以順利進行現階段內容的學習。



學習扶助(個案生)兩大對象

已入班 20%



搶救學力

第一線: 導師

第二線: 學扶教師

第三線: 補習.家長...

應入班未入



80%

搶救學力

第一線: 導師

第二線: 補習.課輔.家長... (X)

學扶基本學習內容

無論課綱如何改變、教材如何重編，學生在該年級之工具學科中必須習得之基本學習內容。

關於方案 ▼ 研發管考 ▼ 申報管理 ▼ 測驗評量 ▼ 師資培育 ▼ **教學資源 ▼** 人力資源 ▼ 聯絡我們 回首頁

MINISTRY OF EDUCATION 教育部

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

國民小學及國民中學學生學習

Project for the Implementation Of Remedial Education

網站導覽

熱門 網路填報系統、教學教材連結

教學資源

基本學習內容

教學教材連結

學習資源連結

參考資訊

數位影片

期刊

論文

英文論文

中文論文

參考書目

基本學習內容

國民小學及國民中學補救教學(學習扶助)基本學習內容，學生於國語(文)、數學及英語科等基礎學科 應具現況，對應基本學習內容，規劃進行補救教學(學習扶助)，縮減與班上同儕的學力差異。

基本學習內容同時也是補救教學(學習扶助)測驗所需試題研發及教學人員課程規劃的重要依據，也應配合我國教育資源與學生學力發展現況進行檢核調整，以符合我國國民中小學學生於基礎學科學力奠基之要求。

教育部國民及學前教育署自104年起委請專長於國民中小學測驗評量、語文及數學領域之課程結構、教材資源及師資培育等學術領域且長期參與試題研發及師資培育等實務推動之專家學者組成計畫團隊(國立政治大學余



學扶實務端的運作機制

前測-->篩選測驗

誰需要學習扶助？

評量

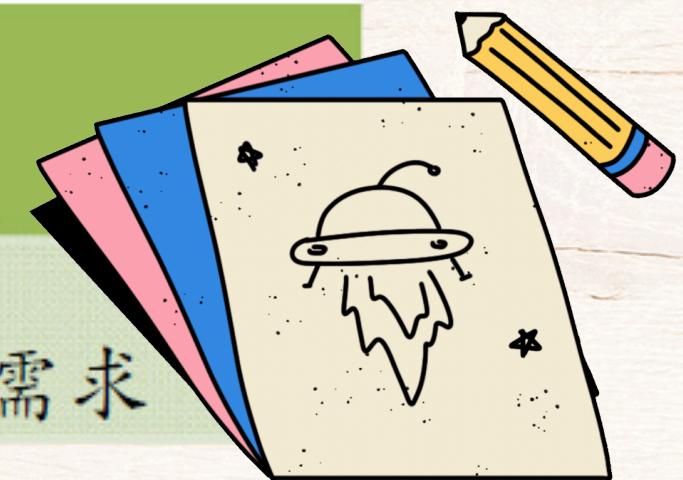
依據基本學習內容
編制篩選測驗(約每年5-6月)篩選未通過學生



教學

教什麼內容？
如何加強？

依據基本學習內容
編制國、數、英學習教材回應學生學習需求



後測-->成長測驗

扶助成效如何？

再評量

依據基本學習內容
編制成長測驗(約每年12月)了解學生學習進展

本校提列一般生接受5月篩選測驗方式

依教育部學扶作業注意事項辦理

1.由學校依教育局規定應提報比率，提報參加篩選測驗之學生名單及測驗科目。

例：本校5年級國語-篩選測驗需提報200人，原個案生必參加施測150人，則需再提報一般生參加施測50人名單。

2.名單提列方式：

(1)資料組依**第一學期該學年校排成績**，**提列名單**。

(2)**導師評估**學力落後，卻未被提列之名單。

5月篩選測驗內容及方式

成長測驗(12月)內容及方式

各年級的通過標準

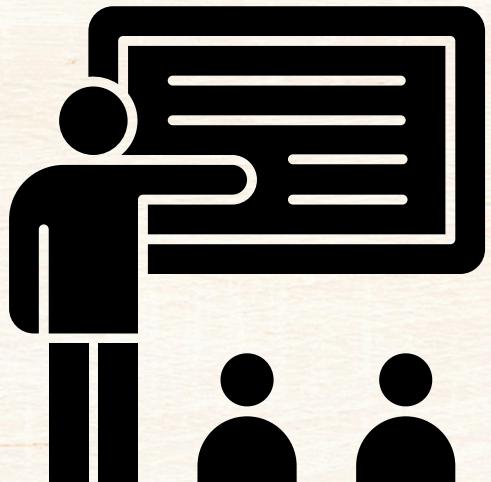
篩選測驗			成長測驗		
就讀年段	試題年段 (同一年段)	通過標準	就讀年段	試題年段 (前一年段)	通過標準
1	1	80%	2	1	80%
2	2	80%	3	2	80%
3	3	80%	4	3	80%
4	4	80%	5	4	80%
5	5	72%	6	5	72%
6	6	72%	7	6	72%



臺南市113學年度
有關
學習扶助端
重要政策

學習扶助(個案生)兩大對象

已入班



20%

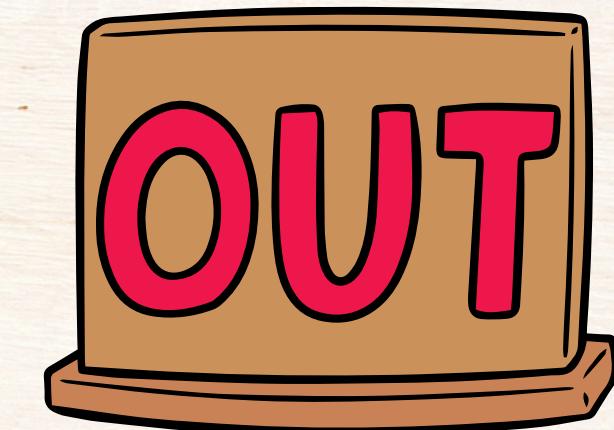
搶救學力

第一線: 導師

第二線: 學扶教師

第三線: 補習.家長...

應入班未入



80%

搶救學力

第一線: 導師

第二線: 補習.課輔.家長... (X)

★學習扶助各班級應建立數位平台線上班級：

為掌握學生學習歷程均應建立各班線上班級，於開班後2週內進行未通過節點之任務指派(節點之縱貫診斷)，學習扶助歷程中可以多種數位平台，例如：因材網、均一、酷英、學習吧等有數位學習內容之平台或利用紙本方式進行有效教學。

★本校執行方式→

- 1.已入班-學扶教師於因材網、酷英，開線上班級。
- 2.應入未入-資料組於因材網，開○學年應入未入學生。
(例:三年級學年應入未入學扶生)由導師進行任務指派。

★針對應入班未入學習扶助班學生需建立與家長明確之追蹤與輔導策略

★本校執行方式→

- 一、已入班學生新增表格：
4-5學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表
4-6入班學生個人(000)學習扶助進度表
- 二、應入未入學生新增表格：
4-1學習扶助應入班未入班學生名單、
4-2學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表
4-3學生個人(000)學習扶助進度表

班導

填寫時機：開學後2個月內

附件 4-1

表 4-1-1 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生名單

2024/09/23 12 : 00

班級: 年 班	領域: <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名:	未入班原因:
陳○霖	參加安親班。
邱○益	家長接送回家。
李○美	參加補習班。
填寫名單	
 核章	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

班導

學扶

表 4-2 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊 0 惠	班級	
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****46939楊0惠 (1)
			O	X	合計	
1	字詞_認識4-III-1	認識並能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1	X
2	字詞_認識4-III-1	認識並能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1	X
3	字詞_認識4-III-1	認識並能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	X
5	字詞_認識4-III-1	認識並能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	X
6	字詞_應用Ab-III-6	3,700能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1	X
7	字詞_應用Ab-III-6	3,700能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1	X
9	字詞_應用Ab-III-6	3,700能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	X
10	字詞_應用Ab-III-6	3,700能根據語音，選用適當語詞。	0	1	1	X
11	句段_閱讀Ac-II-4	各類能恰當詮釋句段。	0	1	1	X
13	句段_閱讀Ac-II-4	各類能恰當詮釋句段。	0	1	1	X
14	句段_閱讀Ac-III-2	基礎能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
15	句段_閱讀Ac-III-2	基礎能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
16	句段_閱讀Ac-III-3	各種能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
17	句段_閱讀Ac-III-1	標點能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
18	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	X
19	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	X
21	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	X
22	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	X
23	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，恰當摘取重點，	0	1	1	X
24	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1	X
25	篇章_閱讀5-III-3	讀懂與能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	X

下載科技化評量錯誤的指標

下載方式後2頁說明

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

1 生1份
1 科1份

表4-3 應入班未入班個案學生個人(楊00)
學習扶助進度表

班導

學扶

1生1份
1科1份

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			
(請依據4-1-2逐項填具)			

針對表4-2錯誤的指標進行補救進度

完成日期、教材、簽名

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

進入學習扶助科技化評量網站

1

點選測驗結果報告

4. 未通過率

5. 進步率

報表及考古題

6. 測驗結果報告

7. 學生測驗歷程

8. 教學及學習教材

9. 教師增能課程

10. 篩選測驗考古題下載

帳號管理

11. 教師帳號管理

12. 登入密碼變更

相關連結

13. 學習扶助資源平台

2

點選科目

三科

國語文

數學

英語

施測後回饋訊息

學習教材[學生版]

學習教材[教師版]

本科目勾選對象共2人

列印勾選學生測驗報告統計表

列印勾選學生個別測驗報告

列印勾選學生個別測驗報告【雙面】

3

勾選學生

全選

僅未通過

No.

入學年度

班級

座號

113學年
新班級

113學年
新座號

姓名

身分證號

分數

是否通過

測驗結果

下修測驗結果

1

108

甲

1

甲

1

丘

達

*****17575

52

未通過

觀看

2

108

甲

2

甲

2

陳

雲

*****17593

32

未通過

觀看

3

108

甲

3

甲

3

周

達

*****17655

84

通過

觀看

4

108

甲

4

甲

4

黃

曉

*****17682

84

通過

觀看

5

108

甲

5

甲

5

黃

曉

*****85028

64

未通過

觀看

4

列印勾選學生測驗報告統計表

5

[下載為Excel](#)

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

[均選學生列表]

基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計				評量	19	16	句段_閱讀Ac- III -3 能恰當運用	0	
			O	△	X	合計						
		X-5-6 整數相除之分數表 示：從分數（即 的觀點，分別計 為分數之意義具 體：本條目的目 理解而非計算 協助學生突破整 數之固定想法 為分數的合理性 和「比率」的意 5-10）。						20	17	句段_閱讀Ac- III -1 能恰當運用	1	
		檢測狀況統計	序號	基本學習能力指標	O	△	X	合計	21	18	篇章_閱讀5- III -3讀 根據文本	1
			1 <!-->MN-5-6 整	0	0	2	2	X	22	19	篇章_閱讀5- III -3讀 能根據文	1
			2 <!-->S-5-5 正	0	0	2	2	X	23	20	篇章_閱讀5- III -3讀 能根據文	1
			3 <!-->MN-5-5 分	0	0	2	2	X	24	21	篇章_閱讀5- III -3讀 根據文本	0
			4 <!-->MN-5-3 公	0	0	2	2	X	25	22	篇章_閱讀5- III -3讀 能根據文	1
			5 <!-->MN-5-6 整	1	0	1	2	X	26	23	篇章_閱讀5- III -3讀 能根據文	1
			6 <!-->MN-5-4 異	1	0	1	2	X	27	24	篇章_閱讀5- III -3讀 能根據文	0
			7 <!-->MN-5-3 公	1	0	1	2	X	28	25	篇章_閱讀5- III -3讀 能根據文	0
			8 <!-->MN-5-7 分	1	0	1	2	X	29			
			9 <!-->S-5-7 累	1	0	1	2	X				
			10 <!-->S-5-7 累	1	0	1	2	X				
			11 <!-->S-5-6 累	1	0	1	2	X				
			12 <!-->S-5-6 全	1	0	1	2	X				
			13 <!-->S-5-3 累	1	0	1	2	X				
			14 <!-->S-5-1 三	1	0	1	2	X				
			15 <!-->S-5-1 三	1	0	1	2	X				
			16 <!-->MN-5-9 整	1	0	1	2	X				
			17 <!-->S-5-2 三	1	1	0	2	△				
			18 <!-->IR-5-1 三	0	0	2	2	○				
			19 <!-->MN-5-4 異	0	0	2	2	○				
			20 <!-->S-5-1 三	0	0	2	2	○				

6

數學選擇測驗報告統計表

國英選擇WORKSHEET

其它功能說明



最近一次測驗的結果報告

查詢學生以前測驗足跡

平時或測驗前加強練習

國教署教材(教師電子書、
學生練習教材)

其它功能說明

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量

Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt



國教署學扶教材
不須登入

點入後，進入教學資源

最新消息 影音宣導 檔案下載 問答集 教學資源

LOGIN | 教師登入

身份別： ==請選擇==

注意事項：
本系統帳號僅提供予使用者於學習扶助使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於學習扶助無相關之他人。

◆ 教學資源 / Instructional Resources

基本學習內容

110年公告

100年及105年公告

教學及學習教材

現行版

100年公告試行版
(含跨領域閱讀教材連結)

其它功能說明

國民中學學生學習扶助科技化評量

ation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

A



影音宣導

÷

=



檔案下載

問答集



教學資源



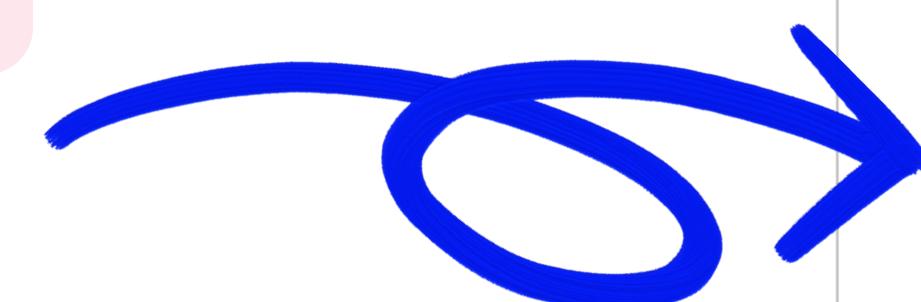
聯絡我們

相關連結

篩選/成長/下修測驗入口



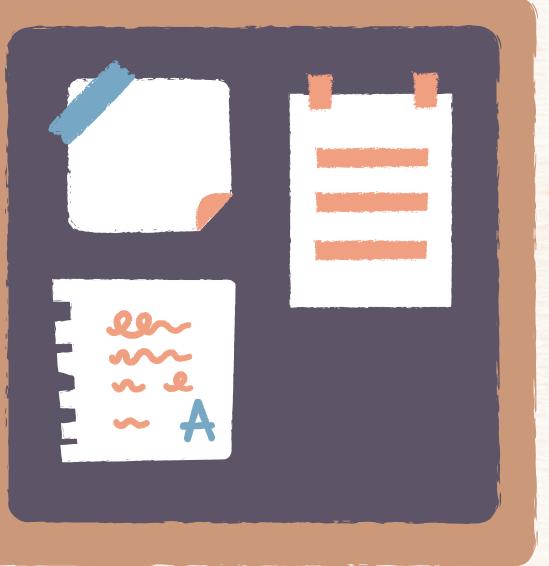
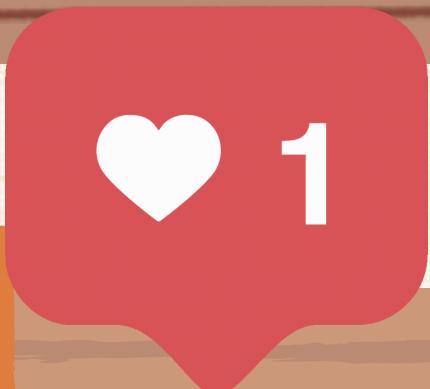
3~8年級考古題
線上測驗入口



換你登入學習扶助科技化評量網!!



學校代碼 114623





國民小學及國民中學 學生學習扶助科技化評量

尋求協助

篩選/成長施測期間

由資料組統籌進行施測

下修測驗施測期間(~3/31)

1. 資料組進行六年級下修

2. 導師可進行班級學生下修

9000 #725~727

3. 數學測驗可攜帶紙筆進行計算。
4. 目前系統已將英語測驗英聽檔分為「由電腦播放」與「聆聽教室廣播」兩種，學校可視網路流量及耳機設備自行選擇英聽施測方式。
(1)「由電腦播放」：每位同學需配戴耳機，此模式需要較大的網路流量。

202312 成長測驗
(正式機)

國語文測驗

數學測驗

英語測驗

若點擊科目卻沒有回應時，請先按下Ctrl+F5鍵重新整理，再點擊欲施測科目；或者切換至備用施測主機

Test Center for Technological and Vocational Education

相關連結

[學習扶助科技化評量首頁](#)
[最新消息](#)
[施測說明](#)
[常見問答集](#)
[檔案下載](#)
[下修測驗說明\(PDF\)](#)

教師測試用試卷

國語文練習卷

數學練習卷

英語練習卷

學扶線上下修測驗

受試者基本資料 - Google Chrome

登入測驗系統

國語文測驗

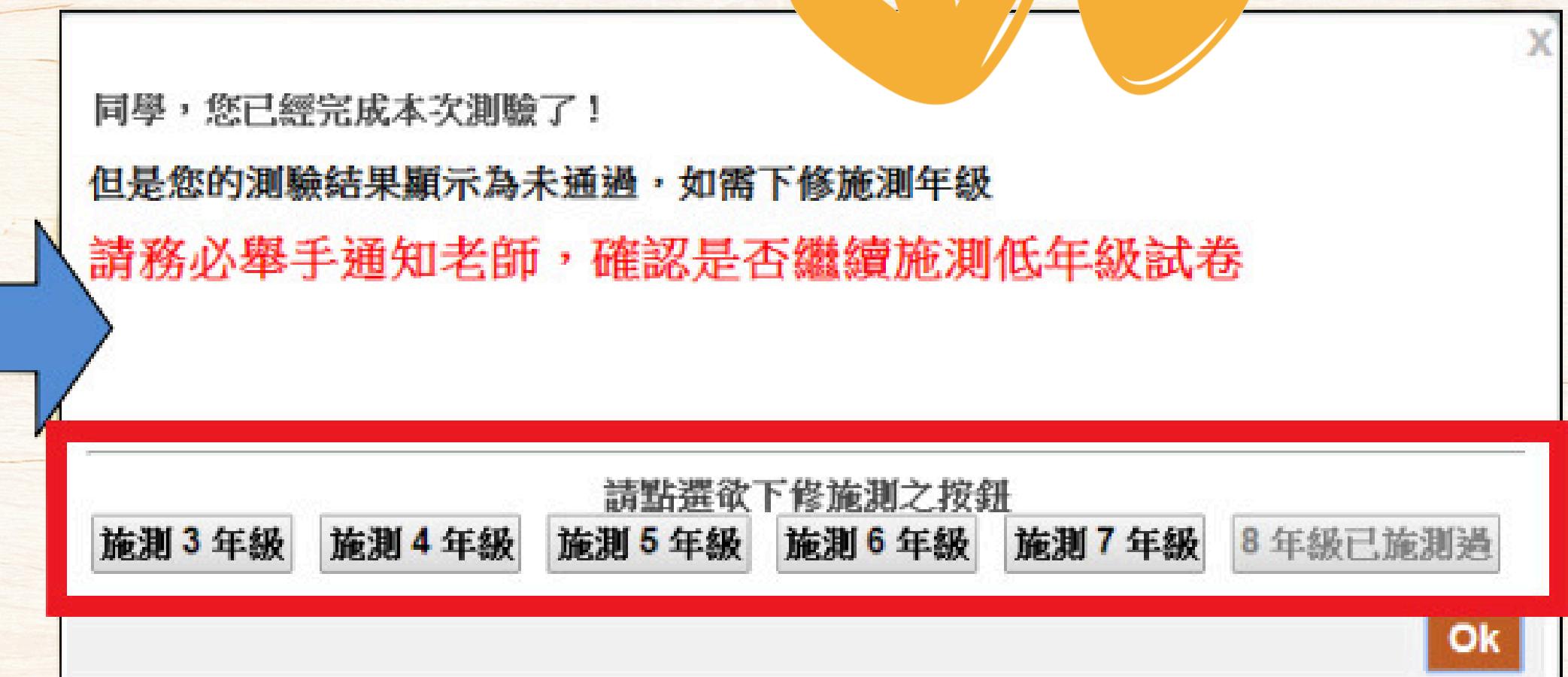
測驗登入

身分證統一編號： A123456789

為外籍學生 或 其他狀況(如身分證號檢驗失敗)

試題出題順序：預設採亂序出題

確定 重新輸入 離開



本校學扶個案生結案方式

依1120614學習輔導小組會議決議



1. 未參加學扶受輔之個案
→ 通過測驗1次結案。
2. 參加學扶受輔之個案
→ 通過測驗2次結案，並紙本
通知導師及家長。

Thank

You!

