

臺南市永康國小 113 學年度學習扶助成長測驗成績

未進步原因及解決策略

學生姓名	學生成長測驗未進步原因	教師可採取之解決策略
莊○堤	原先在學扶班的成績進步不少，但需要持續提醒及加強練習，最後一個月轉安親班後不確定是否有複習。	1. 加強題目練習。 2. 師生一對一教學及說明。 3. 具體圖形的操作及練習。
陳○怡	比起剛入班時有進步，但因識字量低，注音拼讀較緩慢，寫題目時間過久，大部分數學理解沒問題，心算較慢，常因不理解題意而出錯。	1. 加強題目練習。 2. 師生一對一教學及說明。 3. 增加閱讀量及注音的複習。
劉○傑	原先在學扶班的成績逐漸有進步，但需要持續提醒及加強練習，且識字量低，注音拼讀慢，常放棄把題目讀完。	1. 加強題目練習。 2. 師生一對一教學及說明。 3. 增加閱讀量及注音的複習。
楊○柔	1. 閱讀題目能力要加強。 2. 欠缺文字理解能力。 3. 認真學習，但較容易分心。 4. 閱讀題目能力低落。 5. 時鐘要時針判斷易看錯	1. 加強題目練習。 2. 師生一對一教學及說明。 3. 電子書題目練習
江○誼	1. 閱讀題目能力要加強 2. 容量判讀易看錯。 3. 缺乏耐心，易隨便應付學習。	1. 加強題目練習。 2. 師生一對一教學及說明。 3. 電子書題目練習
王○維	1. 未能辨識部分課堂中所學的字詞 2. 未能看懂部分課堂中所學的句子 3. 未能聽辨部分英語的子音、母音及其基本的組合。	1. 透過平板，融入遊戲，引起學生學習動機，讓學生不討厭英文。 2. 一對一進行教學，重新複習 PHONICS。
郭○驛	因為有情緒障礙，不太能接受指正，也不太願意檢查題目，且注音拼讀能力弱，題意理解會有些難度。	需用較緩和的語氣提醒他錯誤題目，或是透過其他答對的題目讚美他，再請他改正錯誤部分。
陳○睿	對於較長的文字題目，無法理解內容敘述。 時間屬抽象概念，無法直接產出答案。 立體圖形無法透過平面圖回答問題。 計算能力較弱，在加法進位、減法退位中容易出錯。	提供閱讀技巧，採分段式理解題意。 透過實體月曆，進行題目講解。 透過實體圖形進行說明。 提供題目多練習。
李○昌	對於較長的文字題目，無法理解問題。 單位切換較不熟練。 時間屬抽象概念，無法直接產出答案。 計算能力較弱，在減法退位中容易出錯。	提供閱讀技巧，採分段式理解題意。 提供題目練習並講解。 透過實體月曆，進行題目講解。 提供題目練習並講解。
王○愷	課堂上的測驗表現良好，感覺多數錯在粗心或是當下未理解到題目含意。	考卷判讀需更進一步引導學月曆上找到「星期幾」的地方。再沿著「星期幾」往下報讀出「日期」，並算出一共

	日期為考卷易錯提醒	有多少天數。
戴○恩	<p>1. 九九乘法沒背熟，會使用\times、$=$做橫式紀錄，但不理解乘法的意義，被乘數和乘數的位置會錯。</p> <p>2. 無法靈活運用乘法解決應用問題。</p> <p>3. 鐘面上的分針時針的大格、小格容易混淆。</p> <p>4. 認識時針和分針；點數幾十幾分之間經過的時間，不熟練。</p> <p>5. 不理解加減互逆，加減互逆關係進行減法的驗算與解題不熟練。</p>	<p>1. 不懂之題型由簡單到難反覆練習。</p> <p>2. 重複練習九九乘法，讓其精熟。</p> <p>3. 練習將應用題文字敘述轉化成繪圖方式來呈現，並以自己的方式理解並排除困難。</p> <p>4. 協助學生主動察覺加法和減法問題的差異，強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。</p> <p>5. 要加強語文理解能力，以增進其數學應用題的學習。</p> <p>6. 激勵其企圖心，積極理解並解決數學的問題。</p>
施○元	<p>1. 九九乘法不熟練，計算能力待加強。</p> <p>2. 閱讀題目能力要加強</p> <p>3. 對於分數的整體與部分不夠清楚。</p>	<p>1. 加強題目練習。</p> <p>2. 師生一對一教學及說明。</p> <p>3. 具體圖形的操作及練習。(師生一對一教學+操作實物)</p>
李○儀	學習/記憶力弱，內化速度緩慢。課堂反應還不錯，但在紙筆測驗尚無法充分反應程度。(分數 60-59)	該生文靜退縮，但態度配合，持續鼓勵，並針對較弱部分加強。
張○濤	<p>張○濤在成長測驗的成績沒有看到明顯的進步，從 50 分進步到 54 分。</p> <p>張○濤即使在 9 人的學扶班級上課仍然沒有很積極。他並不在乎答題對與否，對於自身的能力極度沒有自信，也很懶得提筆做答。大部分的練習都空白或是只能抄寫。</p>	多提供課堂答題的機會，鼓勵學生多使用電子書或是 CoolEnglish 增加英語聽說讀寫的練習。
許○瑞	<p>許○瑞在成長測驗的成績雖然沒有通過，但是有看到明顯的進步從 36 分進步到 72 分。從他的作答可以看到，他已能完全聽懂簡易的教室以及日常生活用語，願意嘗試書寫英文字母大小寫，並且寫正確。</p> <p>許○瑞平時只對自己有興趣的課堂內容提起精神。他並不在乎題目答對與否，對於自身的能力極度沒有自信。</p>	多提供課堂答題的機會，鼓勵學生多使用電子書或是 CoolEnglish 增加英語聽說讀寫的練習。
詹○騰	<p>詹○騰雖然在成長測驗的成績沒有看到明顯的進步，但是從他的作答可以看到，他已能書寫英文字母大小寫，而且幾乎全部正確。</p> <p>詹○騰平時沒有閱讀的習慣，沒有看清</p>	教師可以請同學陪伴他閱讀，請他以手指著英語單字閱讀，避免使用猜測的策略。

	楚題目就隨便作答。他並不在乎題目答對與否，對於自身的能力極度沒有自信。	
林○樺	理解力與學習狀況皆佳，但解題時較不穩定，易粗心看錯算錯。	1. 逐句引導，稍做提示。 2. 以口頭或實物的獎勵方式，激發學生挑戰較難的題型。 3. 應用問題多看幾次，即能理解題意。
孫○潔	1. 學習態度低落被動。 2. 專注力和耐心不足導致看題一知半解。 3. 公式常常背了又忘或亂湊。 4. 應用問題理解不夠。	1. 以圖示代入應用問題，讓學生對於題目更清楚瞭解。 2. 數字代替分數或小數引導學生被除數與除數應放何數。 3. 搭配因材網影片及任務練習。 4. 公式複習再複習
許○婕	1. 學習態度低落被動。 2. 專注力和耐心不足導致看題一知半解。 3. 公式常常背了又忘或亂湊。 4. 應用問題理解不夠。	1. 以圖示代入應用問題，讓學生對於題目更清楚瞭解。 2. 數字代替分數或小數引導學生被除數與除數應放何數。 3. 搭配因材網影片及任務練習。 4. 公式複習再複習
楊○哲	理解力與學習狀況皆佳，但解題時較不穩定，易粗心看錯算錯。	1. 逐句引導，稍做提示。 2. 搭配因材網影片及任務練習。
康○雅	1. 理解力與學習狀況皆佳，但解題時較不穩定，易粗心看錯算錯。 2. 公式運用常常搞混。	1. 逐句引導，稍做提示 2. 搭配因材網影片及任務練習。 3. 以口頭或實物的獎勵方式，激發學生挑戰較難的題型。
楊○晴	1. 基礎能力落後，較無法將所學轉為長期記憶。 2. 學習動機不高。 3. 理解速度慢。	1. 進行新進度前複習舊經驗。 2. 遊戲引起動機。 3. 適當使用獎勵制度。 4. 問答時給予提示、實際物品操作，讓孩子加深印象。
楊○筑	1. 該生基礎能力落後，較無法將所學轉為長期記憶。 2. 學習動機不高。 3. 理解速度慢。	1. 進行新進度前複習舊經驗。 2. 遊戲引起動機。 3. 適當使用獎勵制度。 4. 問答時給予提示、實際物品操作，讓孩子加深印象。
陳○米	1. 疑似學習障礙，一對一教學時能理解老師的指導，但若老師不在旁邊引導，就無法獨自完成練習。 2. 個性文靜，不太主動發問，反應與思考速度較慢。 3. 該生後設認知能力待加強。 4. 家長接送關係，有時會提早半小時回家。	1. 需要一對一教學，或學習成就高的同學來協助。 2. 利用獎勵制度，引導孩子主動發問。 3. 與家長溝通，希望能盡量全程參與課程。

