

表 4-1 臺南市永康國小學習扶助 3-4 年級應入未入班學生名單

班級	姓名	領域
3 年 1 班	李○翔	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
3 年 3 班	鄭○愷	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
4 年 5 班	郭○彤	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
4 年 7 班	洪○瑜	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
4 年 7 班	吳○芝	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
4 年 13 班	戴○珂	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文

備註：請自行增列表格

表 4-2 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李○翔	班級	3 年 1 班																																																																			
202405 篩選測驗成績	76	202412 成長測驗成績	88																																																																			
領域	■國語文□數學□英語																																																																					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																						
<table><tr><th colspan="7">學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表</th><th></th></tr><tr><th rowspan="2">題號</th><th rowspan="2">基本學習</th><th rowspan="2">能力指標</th><th rowspan="2">評量重點</th><th colspan="3">檢測狀況統計</th><th rowspan="2">*****6610</th></tr><tr><th>O</th><th>X</th><th>合計</th></tr><tr><td>4</td><td>字詞 書寫</td><td>4-1-1 認</td><td>能從語境</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>11</td><td>字詞 字詞</td><td>4-1-2 利</td><td>能認識常</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>18</td><td>句段 閱讀</td><td>Ac-1-3 基</td><td>能恰當詮</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>21</td><td>句段 閱讀</td><td>Ac-1-2 簡</td><td>能恰當運</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>24</td><td>篇章 閱讀</td><td>5-1-3 讀</td><td>能根據文</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>25</td><td>篇章 閱讀</td><td>5-1-3 讀</td><td>能根據文</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>				學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表								題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****6610	O	X	合計	4	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X	11	字詞 字詞	4-1-2 利	能認識常	0	1	1	X	18	句段 閱讀	Ac-1-3 基	能恰當詮	0	1	1	X	21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡	能恰當運	0	1	1	X	24	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	0	1	1	X	25	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	0	1	1	X
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表																																																																						
題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****6610																																																															
				O	X	合計																																																																
4	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X																																																															
11	字詞 字詞	4-1-2 利	能認識常	0	1	1	X																																																															
18	句段 閱讀	Ac-1-3 基	能恰當詮	0	1	1	X																																																															
21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡	能恰當運	0	1	1	X																																																															
24	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	0	1	1	X																																																															
25	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	0	1	1	X																																																															

備註：請自行增列表格

學生姓名	李○翔	班級	3 年 1 班
202405 篩選測驗成績	64	202412 成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英語		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****6610	
				O	X	合計		
2	NC-2-13-	N-2-13	鐘面的時刻	0	1	1	X	
6	NC-2-1-2	N-2-1	一千以內的數	0	1	1	X	
7	RC-2-1-2	R-2-1	大小關係與運	0	1	1	X	
8	NC-2-12-	N-2-12	容量、重量	0	1	1	X	
14	NC-2-11-	N-2-11	長度：「公	0	1	1	X	
16	NC-2-11-	N-2-11	長度：「公	0	1	1	X	
18	SC-2-1-1	S-2-1	物體之幾何特	0	1	1	X	
20	SC-2-3-1	S-2-3	直尺操作：測	0	1	1	X	
25	NC-2-8-3	N-2-8	解題：兩步驟	0	1	1	X	

備註：請自行增列表格

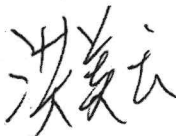
表 4-3 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生學習進度表

學生姓名：李○翔

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：(通過日期：3 月 11 日) □未通過：(填寫補強學習日期)	■紙本□數位	洪美衣
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	■已通過：(通過日期：3 月 13 日) □未通過：(填寫補強學習日期)	■紙本□數位	
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過：(通過日期：3 月 24 日) □未通過：(填寫補強學習日期)	■紙本□數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過：(通過日期：3 月 27 日) □未通過：(填寫補強學習日期)	■紙本□數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。	■已通過：(通過日期：2 月 24 日) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。	■已通過：(通過日期：3 月 29 日) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

學生姓名：李○翔

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過：(通過日期：3 月 27 日) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過：(通過日期：3 月 27 日) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過：(通過日期：4 月 17 日) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☒ 已通過：(通過日期：4 月 8 日) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	☒ 已通過：(通過日期：4 月 8 日) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位	☒ 已通過：(通過日期：4 月 8 日) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	

數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）		
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	☒ 已通過：（通過日期：4 月 22 日） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☒ 紙本 ☐ 數位
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過：（通過日期：4 月 22 日） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☒ 紙本 ☐ 數位
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	☒ 已通過：（通過日期：5 月 6 日） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☒ 紙本 ☐ 數位
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過：（通過日期：5 月 6 日） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☒ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：（填寫通過日期） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：（填寫通過日期） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：（填寫通過日期） ☐ 未通過：（填寫補強學習日期）	☐ 紙本 ☐ 數位

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

洪美衣

資料組：

教師兼
資料組長 沈靜韓

輔導主任：

黃筱棠

校長：

臺南市永康區
永康國民小學校長 洪國展

教務主任：

教師兼
教務主任 楊嘉琪

表 4-2 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭○愷	班級	3 年 3 班
202405 篩選測驗成績	60	202412 成長測驗成績	80
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英語		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
1	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表		
2	檢測狀況統計		
3	題號	基本學習能力指標	評量重點
4	2	字詞 書寫 4-1-1	認能從語境中
5	4	字詞 書寫 4-1-1	認能從語境中
6	9	字詞 認識 4-1-1	認能從語境中
7	14	字詞 理解 Ab-1-6	1 能根據語境
8	16	字詞 應用 Ab-1-6	1 能根據語境
9	18	句段 閱讀 Ac-1-3	基能恰當詮釋
10	19	句段 閱讀 Ac-1-3	基能恰當詮釋
11	20	句段 閱讀 Ac-1-2	簡能恰當運用
12	21	句段 閱讀 Ac-1-2	簡能恰當運用
13	25	篇章 閱讀 5-1-3	讀能根據文
14			

備註：請自行增列表格

學生姓名	鄭○愷	班級	3 年 3 班																																																																																																																																		
202405 篩選測驗成績	72	202412 成長測驗成績	68																																																																																																																																		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英語																																																																																																																																				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																																																																					
<table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td></tr><tr><td>1</td><td colspan="9">學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表</td></tr><tr><td>2</td><td colspan="9">檢測狀況統計</td></tr><tr><td>3</td><td>題號</td><td>基本學習能力指標</td><td>評量重點</td><td>O</td><td>X</td><td>合計</td><td colspan="3">*****83612鄭</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>NC-2-1-2</td><td>N-2-1 一千以內的數</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>RC-2-1-2</td><td>R-2-1 大小關係與運</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>8</td><td>NC-2-12-1</td><td>N-2-12 容量、重量</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>10</td><td>RC-2-3-1</td><td>R-2-3 兩數相乘的應</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>19</td><td>NC-2-13-1</td><td>N-2-13 鐘面的時刻</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>20</td><td>SC-2-3-1</td><td>S-2-3 直尺操作：測</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>22</td><td>NC-2-6-1</td><td>N-2-6 乘法：乘法的</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	B	C	D	E	F	G	H	I	1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表									2	檢測狀況統計									3	題號	基本學習能力指標	評量重點	O	X	合計	*****83612鄭			4	6	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數	0	1	1	X			5	7	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與運	0	1	1	X			6	8	NC-2-12-1	N-2-12 容量、重量	0	1	1	X			7	10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的應	0	1	1	X			8	19	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻	0	1	1	X			9	20	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測	0	1	1	X			10	22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的	0	1	1	X			11										12									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I																																																																																																																												
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表																																																																																																																																				
2	檢測狀況統計																																																																																																																																				
3	題號	基本學習能力指標	評量重點	O	X	合計	*****83612鄭																																																																																																																														
4	6	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數	0	1	1	X																																																																																																																														
5	7	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與運	0	1	1	X																																																																																																																														
6	8	NC-2-12-1	N-2-12 容量、重量	0	1	1	X																																																																																																																														
7	10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的應	0	1	1	X																																																																																																																														
8	19	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻	0	1	1	X																																																																																																																														
9	20	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測	0	1	1	X																																																																																																																														
10	22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的	0	1	1	X																																																																																																																														
11																																																																																																																																					
12																																																																																																																																					

備註：請自行增列表格

表 4-3 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生學習進度表

學生姓名：鄭○愷

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：12/5 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：12/5 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	■已通過：12/5 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	■已通過：12/27 □未通過：(填寫補強學習日期)	■紙本□數位	
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	■已通過：1/8 □未通過：(填寫補強學習日期)	■紙本□數位	
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過：12/5 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過：12/5 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過：12/5 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	
	□已通過：(填寫通過日期) □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本□數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

學生姓名：鄭○愷

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過：10/1 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過：12/5 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過：12/5 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在 2 年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	☒ 已通過：10/22 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過：4/9 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開	☒ 已通過：11/1 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	

始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。		
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	☒ 已通過：12/5 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☒ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

郭婉

資料組：

教師兼
資料組長 沈靜韓

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃筱棠

校長：

教務主任：

教師兼
教務主任 楊嘉琪

台南市永康區
永康國民小學校長 洪國慶

代

表 4-2 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭○彤	班級	4 年 5 班
202405 篩選測驗成績	60	202412 成長測驗成績	64
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英語		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習能力指標	評量重點	O X 合計 *****36679郭彤
4	字詞_認讀 4-II-1	能從語境	0 1 1 X
8	字詞_應用 Ab-II-6	能根據語	0 1 1 X
15	句段_閱讀 Ac-II-4	能恰當詮	0 1 1 X
17	句段_閱讀 Ac-II-3	能恰當運	0 1 1 X
19	句段_閱讀 Ac-II-1	能恰當運	0 1 1 X
20	篇章_閱讀 5-II-3	能根據文	0 1 1 X
21	篇章_閱讀 5-II-3	能根據文	0 1 1 X
24	篇章_閱讀 5-II-3	能根據文	0 1 1 X
25	篇章_閱讀 5-II-3	能根據文	0 1 1 X

備註：請自行增列表格

學生姓名	郭○彤	班級	4 年 5 班
202405 篩選測驗成績	64	202412 成長測驗成績	84
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英語		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習能力指標	評量重點	O X 合計 *****36679郭○彤
5	RC-3-2-1	R-3-2 數量模式與推	0 1 1 X
14	SC-3-4-1	S-3-4 幾何形體之操	0 1 1 X
22	NC-3-10-1	N-3-10 一位小數：計	0 1 1 X
24	RC-3-1-1	R-3-1 乘法與除法的	0 1 1 X

備註：請自行增列表格

表 4-3 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生學習進度表

學生姓名：郭○彤

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過：(填寫通過日期) 2/26 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	郭君佩
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	□已通過：(填寫通過日期) ■未通過：(填寫補強學習日期)3/26	□紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過：(填寫通過日期) 2/19 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過：(填寫通過日期)2/19 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	■已通過：(填寫通過日期)114/02/26 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：(填寫通過日期)114/03/26 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

學生姓名：郭○彤

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	■已通過：(填寫通過日期)4/30 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	郭君佩
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開	■已通過：(填寫通過日期)4/30 □未通過：(填寫補強學習日期)	□紙本■數位	

圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。		
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	☒ 已通過：(填寫通過日期)5/07 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☒ 數位
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3 的幾倍是 15」、「什麼數的 4 倍是 12」要用除法列式解題。	☒ 已通過：(填寫通過日期)5/07 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☒ 數位
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：郭君佩

資料組：

教師兼
資料組長 沈靜韓

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃筱榮

校長：

臺南市永康區
永康國民小學校長 洪國展

教務主任：

教師兼
教務主任 楊嘉琪

代

表 4-2 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	洪婕瑜	班級	4 年 7 班
202405 篩選測驗成績	76	202412 成長測驗成績	80
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英語		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習能力指標	評量重點	*****90937洪:
3	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用	0 1 1 X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	0 1 1 X
15	句段_閱讀	Ac-II-4 2能恰當詮釋	0 1 1 X
16	句段_閱讀	Ac-II-3 2能恰當運用	0 1 1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文意	0 1 1 X
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文意	0 1 1 X

備註：請自行增列表格

學生姓名	洪婕瑜	班級	4 年 7 班
202405 篩選測驗成績	72	202412 成長測驗成績	84
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英語		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習能力指標	評量重點	O X 合計 *****90937洪
12	NC-3-12-2N-3-12	長度：「毫米」	0 1 1 X
13	SC-3-1-1 S-3-1	角與角度（同）	0 1 1 X
14	SC-3-4-1 S-3-4	幾何形體之操	0 1 1 X
19	NC-3-12-1N-3-12	長度：「毫米」	0 1 1 X
20	SC-3-2-2 S-3-2	正方形和長方	0 1 1 X
24	NC-3-16-2N-3-16	重量：「公斤	0 1 1 X
25	SC-3-3-1 S-3-3	圓：「圓心」	0 1 1 X

備註：請自行增列表格

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

學生姓名：洪○瑜

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☒ 未通過：(填寫補強學習日期) 113.6.28~8.30《數學新世界 3 下》 114.3.19、114.4.11	☒ 紙本 ☐ 數位	謝千慧
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過：113.12.5 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☒ 未通過：(填寫補強學習日期) 113.6.28~8.30《數學新世界 3 下》 113.10.30~11.3 因材網 114.3.3~3.11、114.3.19、114.4.9	☒ 紙本 ☒ 數位	
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☒ 已通過：113.12.5 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☒ 未通過：(填寫補強學習日期) 113.6.28~8.30《數學新世界 3 下》 113.11.20 因材網	☒ 紙本 ☒ 數位	
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	☒ 已通過：113.12.5 ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師 謝千慧

資料組：教師兼資料組長 沈靜韓

輔導主任：

教務主任：

教師兼黃筱榮
輔導主任

教師兼楊嘉琪
教務主任

校長：

臺南市永康區洪國展
康國民小學校長

表 4-2 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 芝		班級	4 年 7 班		
202405 篩選測驗成績	51		202412 成長測驗成績	60		
領域	□國語文□數學■英語					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母Y之襲	0	1	1 X
1小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母y之襲	0	1	1 X
4小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母k之襲	0	1	1 X
5大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母G之襲	0	1	1 X
5小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母g之襲	0	1	1 X
6大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母I之襲	0	1	1 X
7大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母U之襲	0	1	1 X
7小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母u之襲	0	1	1 X
9小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母l之襲	0	1	1 X
11大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母R之襲	0	1	1 X
11小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母r之襲	0	1	1 X
12大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母Q之襲	0	1	1 X
12小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母q之襲	0	1	1 X
14大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母W之襲	0	1	1 X
14小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母w之襲	0	1	1 X
16	語音(字母)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識	0	1	1 X
19	語音(字母)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識	0	1	1 X
20	語音(字母)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識	0	1	1 X

表 4-3 臺南市永康國小學習扶助應未入班學生學習進度表

學生姓名：吳 0 芝

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		林芳同
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 11/21 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過：12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過：12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☐ 已通過 ☒ 未通過：12/25	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☐ 已通過 ☒ 未通過：12/25	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過 12/25 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過 12/25 ☒ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

林芳同

資料組：

教師兼
資料組長 沈靜韓

輔導主任：

黃筱棠

校長：

教務主任：

楊嘉琪

臺南市永康區
永康國民學校校長 洪國展

表 4-2 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	戴 O 珂		班級	4 年 13 班			
202405 篩選測驗成績	48		202412 成長測驗成績	68			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英語						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
1	學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
2	檢測狀況統計						
3	題號	基本學習能力指標	評量重點	O	X	合計	*****1971
4	1大寫	字母	1-II-1 能字母Z之聽	0	1	1 X	
5	1小寫	字母	1-II-1 能字母z之聽	0	1	1 X	
6	4大寫	字母	1-II-1 能字母H之聽	0	1	1 X	
7	4小寫	字母	1-II-1 能字母h之聽	0	1	1 X	
8	5大寫	字母	1-II-1 能字母J之聽	0	1	1 X	
9	5小寫	字母	1-II-1 能字母j之聽	0	1	1 X	
10	7大寫	字母	1-II-1 能字母X之聽	0	1	1 X	
11	7小寫	字母	1-II-1 能字母x之聽	0	1	1 X	
12	10大寫	字母	1-II-1 能字母Q之聽	0	1	1 X	
13	10小寫	字母	1-II-1 能字母q之聽	0	1	1 X	
14	11大寫	字母	1-II-1 能字母T之聽	0	1	1 X	
15	11小寫	字母	1-II-1 能字母t之聽	0	1	1 X	
16	12大寫	字母	1-II-1 能字母R之聽	0	1	1 X	
17	12小寫	字母	1-II-1 能字母r之聽	0	1	1 X	
18	13小寫	字母	1-II-1 能字母g之聽	0	1	1 X	
19	14大寫	字母	1-II-1 能字母V之聽	0	1	1 X	
20	14小寫	字母	1-II-1 能字母v之聽	0	1	1 X	
21	15小寫	字母	1-II-1 能字母b之聽	0	1	1 X	
22	16	語音(字母	1-II-2 能音韻覺識	0	1	1 X	
23	17	語音(字母	1-II-2 能音韻覺識	0	1	1 X	
24	23	常用語	◎1-II-8 基本學習	0	1	1 X	
25	25	常用語	◎1-II-8 基本學習	0	1	1 X	

表 4-3 臺南市永康國小學習扶助應入未入班學生學習進度表

學生姓名：戴○珂

科技化評量錯誤指標 (請依據表 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過：10/22 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	莊 昱 淳
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過：10/29	☒ 紙本 ☐ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☒ 未通過：10/30	☒ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	
	☐ 已通過：(填寫通過日期) ☐ 未通過：(填寫補強學習日期)	☐ 紙本 ☐ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

資料組：

教師兼資料組長 沈靜韓

輔導主任：

教師兼主任 黃筱棠

校長：

臺南市永康區洪國展
永康國民小學校長

教務主任：

教師兼教務主任 楊嘉琪

代