

臺南市113 學年度關廟區新光國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	<p>游○恩: 該生本身有注意力不集中的情況，在家長的考量下未用藥，但在導師班以及學扶班皆有針對數學學習狀況進行加強。 學生對於計算題較容易掌握，但對於閱讀題(例如應用題)則需要更多時間才能消化題意，因此在施測時，也會因為閱讀狀況而影響作答。</p> <p>施○彤: 該生個性努力，也願意提問尋求老師協助，但在閱讀題目時容易有誤會題意的情況，計算方面也容易粗心大意，在導師班以及學扶班皆有針對此情況進行加強，但在線上施測時，仍容易因為緊張或者線上閱讀的狀況而導致粗心。</p>	<p>與兩位學生的導師配合，請導師協助在數學課程時加強學生的閱讀能力。</p> <p>同時也與國語學扶班的老師討論，了解學生對於題意的誤會來源為何，澄清學生的誤會。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列