

臺南市 113 學年度關廟區深坑國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
中年級班－ 洪正義老師 邵雅慧老師	三甲受輔學生溫生： ①九九乘法不熟且易背錯，答題錯誤率高。 ②容量、重量的單位時常換搞混，答題錯誤自然也高。 ③對於兩步驟應用問題的題意無法理解，算式亂湊。	①每次上課抽背九九乘法，並出題讓學生計算。 ②讓學生自製單位尺與寫筆記，練習記憶。 ③從基本的加減乘除題分開做，每週指派5題任務了解學習情形。 ④讓中年級這二位學生互相討論，說出自己的解法後，老師再教學。
	三甲受輔學生郭生： ①閱讀題目時缺乏耐心，在分數、時間與兩步驟應用題目部份，會直覺性的解題，不細加思索，故錯誤率高。 ②容量、重量的單位時常換搞混，答題錯誤自然也高。	①指導學生看題目時畫出重點，再思考如何解題。 ②讓學生自製單位尺與寫筆記，練習記憶。 ③一週指導一個概念，並指派5題，請學生做筆記紀錄錯題。 ④讓中年級這二位學生互相討論，說出自己的解法後，老師再教學。
	四甲受輔學生施生： ①學生對於太複雜的數學解題感到不耐煩，無法好好的看完題目，隨便解題。 ②若題目超過十題，前幾題會好好作答，後面就會猜測的，錯誤率高。與班導討論過，該生無論是在課中或學扶都是這樣的態度。	①老師一對一教學，將題目拆解成多個步驟，引導學生逐步解題。(一週一個概念) ②每次上課後，會指派任務，題目不多。另因學生很喜歡吃東西，老師讓他有個目標，完成任務通過率達到目標，會給小點心，或他可以吃自己帶來的食物。
	四甲受輔學生許生： 該生為疑似生，可以做基本的加減乘除問題，可以熟記固定且偏記憶的題目解法，但若換句話說，就無法解題。國字可以熟記，但閱讀測驗就差強人意。	①會簡化該生的題目，只希望數學基本計算能力能夠穩定。會指派二年級的因材網與均一的任務讓學生練習。 ②讓學生操作數學教具，幫助解題。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
高年級班－ 鄭珮玟老師	<p>五甲受輔學生蘇生：</p> <p>①學生喜歡輕鬆些，學習僅止於在學校的時間，放學後的複習與作業能不做就不做，因此很多數學概念都忘了。</p> <p>②讀題也沒有耐心，看到第一行，就直接答題了。學生對於讀題沒有耐心，一看到題幹過長直覺就是「這題目很難，我不會」然後就放棄解題。</p>	<p>①簡化該生的題目，只希望數學基本計算能力能夠穩定。會指派三年級的因材網與均一的任務讓學生練習。</p> <p>②讓學生坐到老師的身旁，時刻被老師關注，能讓他專注力提高，把學習的時間拆成三次：學生說如何解題——老師給予回饋——進行任務練習——集點與休息（重複進行）。</p>
	<p>五甲受輔學生蔡生：</p> <p>①該生學習態度是想趕快把這題做完、把這個任務完成，就可以好好玩了。當他自己讀題時，會跳過某些重點，以致回答錯誤。當老師與他討論時，他又會了。</p> <p>②容易被他人影響。</p>	<p>①指導學生看題目時畫出重點，再思考如何解題。</p> <p>②讓學生坐到老師的身旁，時刻被老師關注，能讓他專注力提高，把學習的時間拆成三次：學生說如何解題——老師給予回饋——進行任務練習——集點與休息（重複進行）。</p> <p>③讓五年級這二位學生互相討論，說明解法，老師出題，答對者可加點。</p>
	<p>六甲受輔學生陳生：</p> <p>家人不甚在意學習，故學生學習動力不足，因此數學基本能力不夠，但了高年級，已是非常吃力。愈抽象的單元，如分數、速率、因數倍數；愈概念多元的單元，如比例尺、表面積、四則運算等，因基本能力不足，也就愈沒有學習的動力。此外，雖然有背各種公式，但無法判斷該怎麼使用，只好亂湊和著用，以致答對率低。</p>	<p>①從三年級的數學開始教學，逐步奠基。</p> <p>②老師一對一教學，將題目拆解成多個步驟，引導學生逐步解題。（一週一個概念）</p> <p>③題目分段解題，讓學生多些信心，不視數學為畏途。並教導學生能學會使用數學工具—如尺、圓規、三角板、定位板等，以及學會使用數線輔助學習解題。</p>
	<p>六甲受輔學生許生</p> <p>該生為疑似生，可以做基本的加減乘除問題，可以熟記固定且偏記憶的題目解法，但若換句話說，就無法解題。國字可以熟記，但改錯字或閱讀測驗就差強人意。</p>	<p>①會簡化該生的題目，只希望數學基本計算能力能夠穩定。會指派三年級的因材網與均一的任務讓學生練習。</p> <p>②該生國語部份，每次都會先讓學生唸讀閱讀測驗的文章二次，再依老師的指示從文章裡找答案，並指定同個部件做擴寫。數學部份，會把同概念的相關題目分成二至三種程度，指派10題內的題目讓他完成。也會讓學生操作數學教具，幫助解題。</p>

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
英語加強班－ 邱筠芯老師	四甲受輔學生施生、劉生： ①英文字母未記熟。 ②不清楚英語的子音、母音及其基本的組合。 ③對於學習英語的意願不高。	①認讀字母後，利用字母卡操作活動。 ②學生兩人一組，互相發牌給對方讀出看到的字母。 ③說出所聽到之單字字首音開始循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同。 ④透過桌遊與線上學習資源加深印象。 ⑤運用獎勵制度。



學生學習情形