

113學年度國語學習扶助班-感人事蹟

在國小任教多年，我擔任的是數學學習扶助的教師。這是一份不被大多數人注意的工作，但每一次和孩子心靈的碰撞，都讓我深深感受到這份職責的重量與美好。

記得有一位四年級的學生小志，從小在隔代教養家庭成長，學習動機低落，對數學總是充滿畏懼。剛開始來到學習扶助班時，他幾乎不說話，寫字慢，甚至無法理解最基本的加減法。我試著用各種遊戲、具體教具輔助教學，一點一滴拉近他與數學的距離。過程中，我常用鼓勵代替批評，用陪伴代替催促。

有一天，我發現他寫完了一整頁的數學練習，而且幾乎都對了。他抬起頭，小聲地說：「老師，我好像真的會了。」那一刻，我眼眶泛紅。這句話對我而言，不僅是肯定，更是他內心突破的證明。從那之後，小志開始願意舉手發言，甚至會主動幫助其他同學。

學期末，丞昊送我一張自己畫的卡片，畫面是我們一起解題的情景，旁邊寫著：「謝謝老師，我不怕數學了。」看著那稚嫩的筆跡，我知道，這份工作的價值，不在於成績，而在於讓孩子不再害怕、重新找回信心。

教學不只是知識的傳遞，更是一場靜靜發生的心靈轉化。每一個被點亮的眼神，都是我繼續前行的力量。