

文和實小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
一年1班		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
一年1班		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
二年1班		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年1班	何○容	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年1班		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
五年1班		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
六年1班		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市文和實小學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	何○容	班級	三甲	
篩選測驗成績	66	成長測驗成績	80	
領域	■國語文□數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	18、19、 20、21、 22
2	字詞_字詞常識	○	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12、13、 16、17
4	字詞_書寫	X	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
5	字詞_理解	○	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	14、15
6	字詞_認識	○	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6、7、 8、9、10
7	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、 25

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(何○容) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期8/30 9/6	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期9/6 9/13	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期9/13 9/20	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期9/24 10/01	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過，日期:9/20 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過，日期: 10/01 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過，日期:10/14 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過，日期:11/11 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本□數位	教師徐嘉良

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師徐嘉良

承辦人：

教師兼代
教導主任李嘉泰

承辦主任：

教師兼代
教導主任李嘉泰

校長：

文和實小
校長楊易蕙

表4-2 臺南市文和實小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	何○容	班級	三甲
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及認、讀、聽、寫、做。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「百」、位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「百」、位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	O	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	15
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	O	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14

5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	O	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4
7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	2
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	12
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。	△	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作。橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9、11
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	O	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。	3
11	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	O	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）。	1

12	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	O	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	22
13	NC-2-7-1 理解十十乘法。	X	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17
14	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	23
15	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	23
16	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	O	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	13
17	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	7
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	O	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	2
19	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	O	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	10
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	X	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	24
21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	O	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	18

22	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	O	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	13
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	O	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	20
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法邊加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(何○容)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 8/30 9/6	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	☒ 已通過，日期：9/6 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 9/13 9/20	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
NC-2-7-1 理解十十乘法。	☒ 已通過，日期：9/20 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	☒ 已通過，日期：9/6 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	☒ 已通過，日期：10/01 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	☒ 已通過，日期：10/07 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	☒ 已通過，日期：10/14 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	☒ 已通過，日期：10//14 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	教師徐嘉良

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師徐嘉良

教師兼代
教導主任 李嘉泰

教師兼代
教導主任 李嘉泰

文和實小
校長 楊易蕙



文和實小(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
5年1班	黃0甄	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0甄	班級	5年甲班			
篩選測驗成績	36	成長測驗成績				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
	A	B	C	D	E	F
1	序: 基本學習內容		檢測	學習表現/學習內容	施測後	
2			狀況		回饋訊息	
3	1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」	23	
4	2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數取	X	N-5-11 解題：對小數取相鄰數。具體	20	
5	3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數	3	
6	4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數	6	
7	5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分	15	
8	6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分	17	
9	7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、	21	
10	8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、	24	
11	9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分	9	
12	10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分	12	
13	11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整	19	
14	12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、	5	
15	13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小	16	
16	14	RC-5-1-1 解決三步問題，並用併	O	R-5-1 三步問題問題併式：建立并	4	
17	15	RC-5-1-2 用併式列出三步問題	X	R-5-1 三步問題問題併式：建立并	18	
18	16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混	7	
19	17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混	14	
20	18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為18	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操	8	
21	19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操	13	
22	20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角	X	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操	2、25	
23				S-5-2 三角形與四邊形的面積：操	活動與推理	
24	21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角	22	
25	22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方	10	
26	23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操	1	
27	24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活	11	
28						
29						
30						
31						
32						
33						

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0甄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 10. 08	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 08. 28	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 8. 28	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 09. 09	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 11. 18	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 10. 08	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024. 11. 29	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴

類問題 (N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。			
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 (其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.12.18	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張涵晴

承辦人：

教師兼代
教導主任 李嘉泰

承辦主任：

教師兼代
教導主任 李嘉泰

校長：

文和實小
校長 楊易蕙

文和實小(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
5年1班	洪0庭	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	洪0庭	班級	5年甲班
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

A	B	C	D	E	F
1	號 基本學習內容	檢測	學習表現/學習內容	施測後	
2		狀況		回饋訊息	
3	1 NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」	23	
4	2 NC-5-11-1 用四角五入法對小數取	O	N-5-11 解題：對小數取近似數。具體	20	
5	3 NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數	3	
6	4 NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數	6	
7	5 NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分	X	N-5-4 真分母分數：用約分、擴分成	15	
8	6 NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數	X	N-5-4 真分母分數：用約分、擴分成	17	
9	7 NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、	21	
10	8 NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、	24	
11	9 NC-5-6-1 理解等分除情境分數之	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分	9	
12	10 NC-5-6-2 理解包含除情境分數之	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分	12	
13	11 NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數	19	
14	12 NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、	5	
15	13 NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小	16	
16	14 RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用仔	O	R-5-1 三步驟問題(併式)：建立將計算	4	
17	15 RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的	O	R-5-1 三步驟問題(併式)：建立將計算	18	
18	16 RC-5-2-1 理解算法對加法及減法的	X	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混	7	
19	17 RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混	14	
20	18 SC-5-1-1 理解三角形內角和為180	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作	8	
21	19 SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作	13	
22	20 SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作2、25		
23			S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。希		
24	21 SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角	22	
25	22 SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體	10	
26	23 SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作	1	
27	24 SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐	O	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動	11	
28	說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量				
29					

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(洪0庭) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.08.28	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.8.28	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.09.09	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.18	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴

R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註: 乘除混合: 含「連除兩數等於除以兩數之積」; 不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例: 將應用問題轉化成算式後, 再利用計算規律調整算式進行計算解題 (其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	☐ 已通過, 日期: ☒ 未通過: 輔導日期 2024.11.29	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
S-5-1 三角形與四邊形的性質: 操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註: 簡單推理, 例如: 四邊形四內角和為360度, 三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過, 日期: ☒ 未通過: 輔導日期 2024.11.29	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
S-5-3 扇形: 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註: 扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓, 能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	☐ 已通過, 日期: ☒ 未通過: 輔導日期 2024.12.18	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師: 教師張涵晴 承辦人:

承辦主任:

校長:

教師兼代
教導主任 李嘉泰

教師兼代
教導主任 李嘉泰

文和實小(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
5年1班	何0哲	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	何0哲	班級	5年甲班
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

A1	B	C	D	E	
序	基本學習內容	檢測 狀況	學習表現/學習內容	檢測 後 回饋 訊息	
1	1 NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」	23	
2	2 NC-5-1-1-1 用四捨五入法對小數取近似值。	O	N-5-1-1 解題：對小數取近似值。具體：20		
3	3 NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數	3	
4	4 NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數	6	
5	5 NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理	15	
6	6 NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理	17	
7	7 NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、	21	
8	8 NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、	24	
9	9 NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「商」。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分母	9	
10	10 NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「商」。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分母	12	
11	11 NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數	19	
12	12 NC-5-8-1 熟練整數、小數除以整數。	O	N-5-8 小數的除法：整數除以小數、	5	
13	13 NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小	16	
14	14 RC-5-1-1 解決三步問題，並用併式列出。	O	R-5-1 三步問題併式：建立將計算	4	
15	15 RC-5-1-2 用併式列出三步問題。	X	R-5-1 三步問題併式：建立將計算	18	
16	16 RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法分配律。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：排除誤	7	
17	17 RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：排除誤	14	
18	18 SC-5-1-1 理解三角形內角和為180°。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作	8	
19	19 SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大于第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作	13	
20	20 SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作2、	25	
21	21 SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動	與分數	
22	22 SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角	22	
23	23 SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體	10	
24	24 SC-5-7-1 認識球、圓柱、圓錐。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作	1	
25			S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主	。認識	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(何0哲) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.08.28	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.8.28	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數 (如 12與18)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.09.09	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.18	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數)：整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴

類問題 (N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。			
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴
R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.12.18	☐ 紙本 ☒ 數位	教師張涵晴

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張涵晴 承辦人：

教師兼代
教導主任 李嘉泰

承辦主任：

教師兼代
教導主任 李嘉泰

校長：

文和實小
校長 楊易蕙

00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
六年1班	黃 0 瑄	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 0 瑄	班級	六年甲班				
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	52				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
A	B	C	D	E	F	G	H
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			
				O	X	合計	*****9092
1	SC-5-6-1 認識面與面	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面		1	0	1	O
2	SC-5-2-1 理解平行四	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重		1	0	1	O
3	NC-5-6-2 理解包含除	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，		0	1	1	X
4	RC-5-1-2 用併式列出	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步		0	1	1	X
5	NC-5-4-1 用約分、擴	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用		0	1	1	X
6	RC-5-2-1 理解乘法對	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或		1	0	1	O
7	SC-5-1-3 理解平行四	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角		1	0	1	O
8	NC-5-8-1 熟練乘數是	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘		1	0	1	O
9	NC-5-11-1 用四捨五	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知		1	0	1	O
10	SC-5-1-1 理解三角形	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角		0	1	1	X
11	SC-5-5-1 理解長方體	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積		0	1	1	X
12	NC-5-3-2 理解倍數、	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大		0	1	1	X
13	SC-5-3-1 認識扇形。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部		0	1	1	X
14	NC-5-3-1 理解因數、	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大		0	1	1	X
15	SC-5-2-1 理解平行四	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重		0	1	1	X
16	RC-5-2-3 熟練四則混	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或		1	0	1	O
17	NC-5-1-1 認識十進位	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數		0	1	1	X
18	NC-5-6-1 理解等分除	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，		0	1	1	X
19	NC-5-5-1 理解整數乘	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知		1	0	1	O
20	NC-5-9-1 熟練整數、	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商		1	0	1	O
21	RC-5-1-1 解決三步驟	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步		0	1	1	X
22	SC-5-1-2 理解三角形	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角		0	1	1	X
23	NC-5-7-1 理解分數除	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化		0	1	1	X
24	SC-5-7-1 認識球、直	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓		1	0	1	O
25	NC-5-4-2 用通分作簡	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用		0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08習作小數除法 P.46-47個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.08.28習作最大公因數與最小公倍數暖身練習個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08習作比與比值暖身練習個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.09.09習作分數除法暖身練習個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.18習作圓周長與扇形周長P.68小數乘法個別指導小數點位置	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.10.08習作小數除法 P.46-47個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29習作圓面積與扇形面積 P.87個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29習作圓面積與扇形面積 P.87個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.12.18習作放大圖和縮圖 P.103個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.12.18習作放大圖和縮圖 P.103個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29習作圓面積與扇形面積 P.87個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 2024.11.29習作圓面積與扇形面積 P.87個別指導	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃滢如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師

教師黃滢如

承辦人：

教師兼代
教導主任李嘉泰

承辦主任：

教師兼代
教導主任李嘉泰

校長：

