

保東國小 113 學年度辦理學習扶助課中差異化教學

臺南市保東國小差異化教學實施計畫

本計畫為113學年度臺南市政府辦理偏遠地區及非山非市學校整合性計畫的一部分，實施期程為113年9月1日至114年6月30日。關廟區保東國小透過數位融入差異化教學，將學習主權還給學生，讓每位學生都能成為「課堂的主人」。

計畫以四年甲班11名學生為實施對象，採用課中差異化教學模式，結合Padlet、Hiteach、因材網等數位工具與紙本教材，在國語科目中實踐創新教學理念。

 投稿人：柏穎 陳



教學理念與目標



學習主權轉移

將學習主權還給學生，教師從引導者角色出發，提供適切的學習鷹架，協助學生依照自己的學習步調進行文本探究。



數位融入教學

透過數位工具的輔助與同儕合作的交流，實踐導學→自學→共學→互學的完整學習歷程。



能力全面發展

致力於發展學生的主動學習態度、認知風格理解、閱讀理解力、組織表達能力及合作討論能力。

Padlett

課前導學階段



文本解構

教師預先分析教材結構

提問設計

設計層次化引導問題

數位上傳

將鷹架內容上傳至Padlet

在課前導學階段，教師扮演學習引導者的重要角色。透過Padlet平台預先提供教材的文本解構與提問鷹架，讓學生能夠提前接觸文本重點，為課堂學習做好充分準備。這種預習模式有助於學生建立學習基礎，提升課堂參與度和學習效果。

Made with GAMMA

課中自學流程



1

文本閱讀與標記

學生靜心閱讀課文，標示自然段，運用六何法圈畫關鍵訊息

2

數位平台作答

透過平板登入Padlet，針對教師設計的提問從課文中尋找答案

3

視覺組織建構

完成作答的學生開始繪製組織圖或心智圖統整課文內容

課中自學階段強調學生的主動參與和個別化學習。教師在此過程中進行巡迴指導，針對學生的理解與迷思給予個別化回饋與引導，確保每位學生都能按照自己的步調有效學習。

Made with GAMMA

導學自學共學互學循環流程

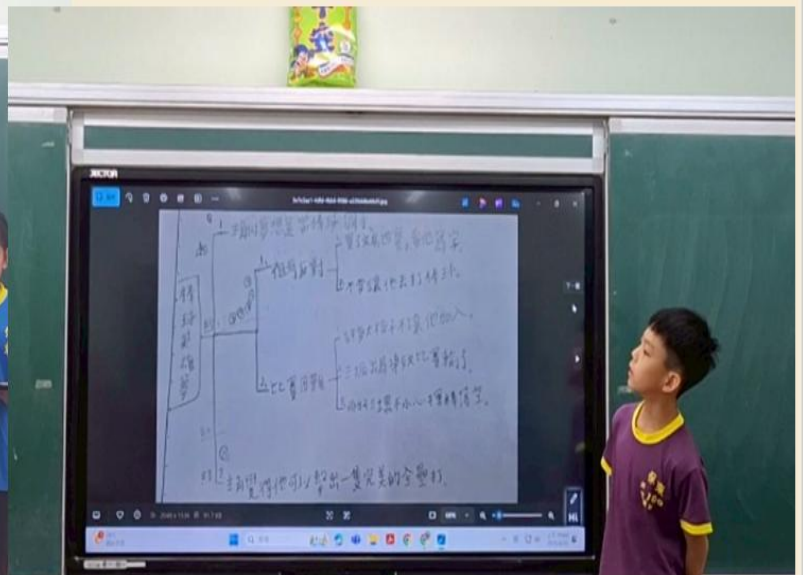
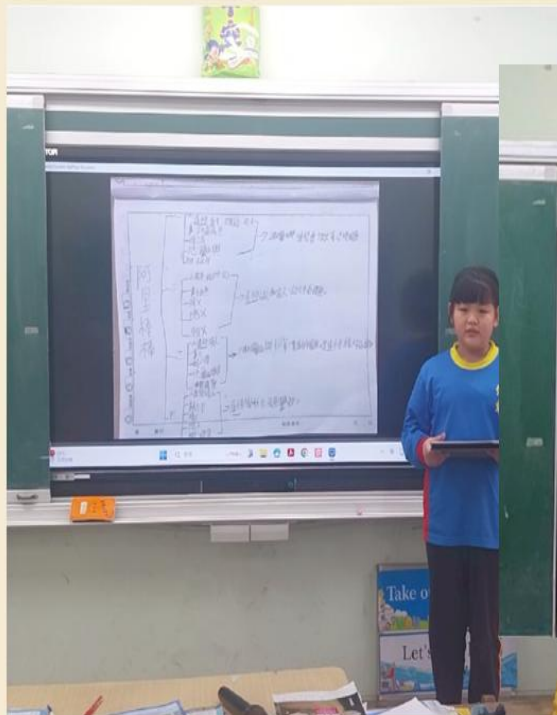
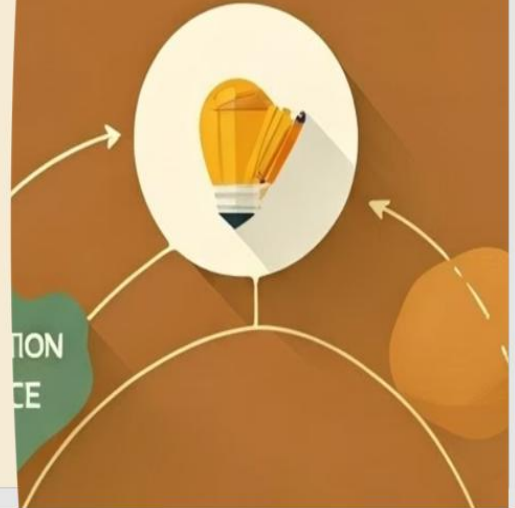
課前導學

教師設計學習任務，學生自主探索課程內容，為後續學習打下基礎。

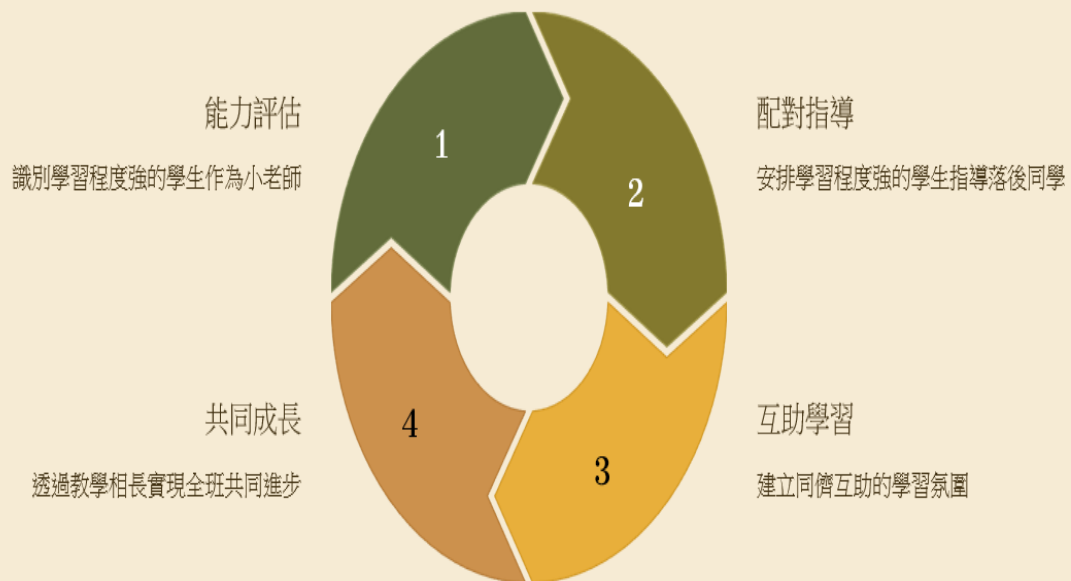


課中自學

透過平板電腦學習，繪製心圖圖統整學習內容，強化個人理解。



導生制度與個別化支援



導生制度是差異化教學的重要環節，讓學習能力較強的學生擔任小老師，指導學習落後的同學。這種制度不僅幫助了需要協助的學生，也讓擅長學習的學生在教學過程中進一步鞏固知識，實現教學相長的效果。

Made with GAMMA

上課照片

棒球英雄夢

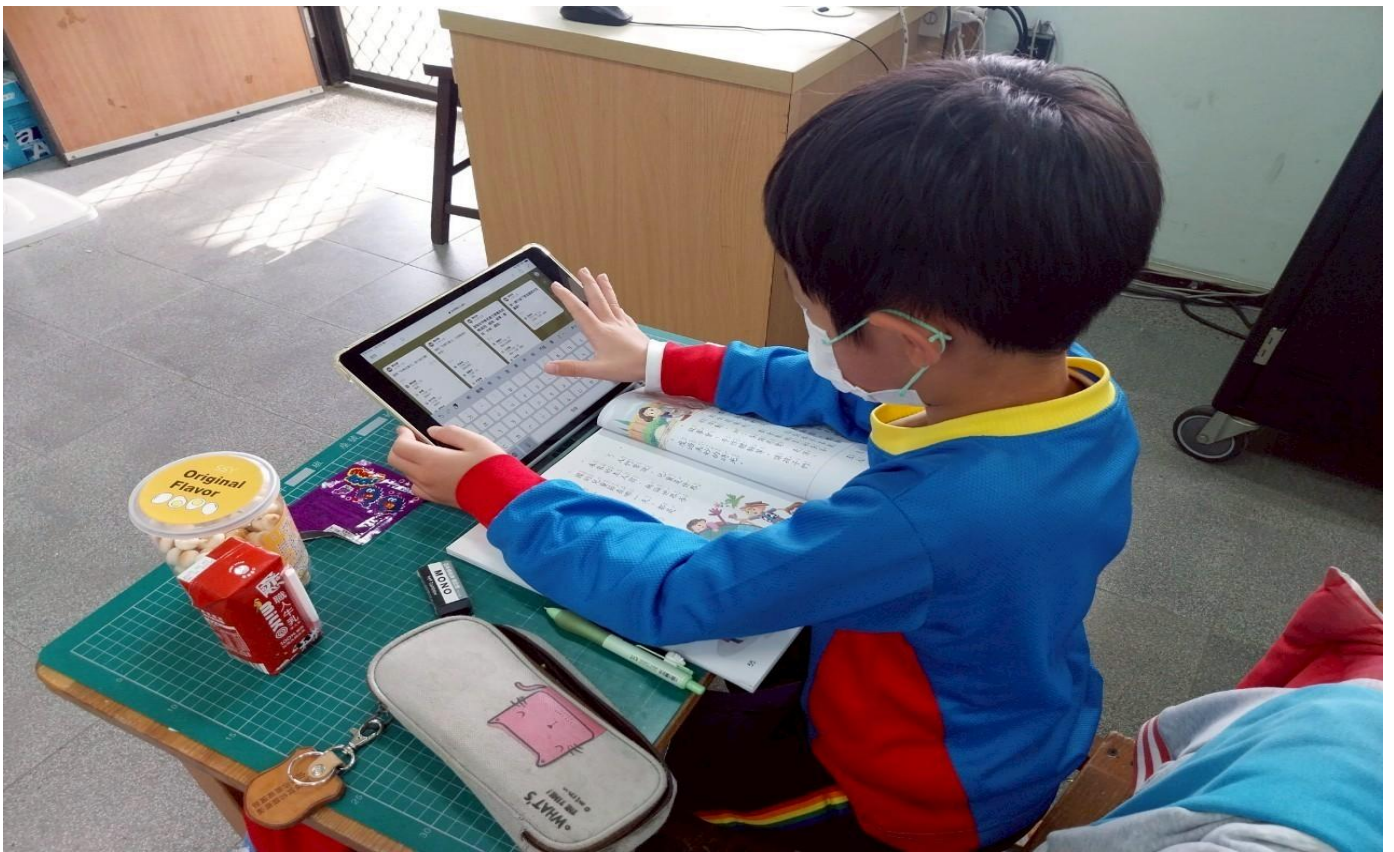
起因：主角夢想當棒球國王，球棒是他爸爸送他的。
(1,2)

經過：

- 1. 祖母的反對
 - 1. 不同意主角打棒球
- 2. 和主角說名人的故事，買文房四寶要他寫字，做有用的人。
- 3. 比賽的困難
 - 1. 大孩子不讓他上場。
 - 2. 三振出局，大家說：都是你害的。
 - 3. 兩好三壞時，利心揮棒落空。

結果：主角相信自己可以打出全壘打，他不斷努力。

透過老師的引導，及學生個別先找答案和小組討論的方式，來完成課文的大綱





小組討論，充分溝通



