

臺南市 113 學年度關廟區保東國小辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭老師	陳生國數的學習及理解能力較不佳，無法舉一反三，雖然進步較慢，但仍然都有持續進步中。	反應雖然較慢，但是勤能補拙，老師會耐心幫陳生多講解，讓陳生多練習以熟能生巧。
	薛生國語雖成長測驗未通過，但程度尚可，由於薛生對於題目理解不足，無法理解題目，所以數學應用題錯誤率高	對於題目理解不足，採用逐句引導的方式，了解題意，另外利用因材網及均一平台，增加練習的機熟會。
	吳生對學習的動機不強，學習依賴度高，尤其對數學較難的題目都懶得動腦筋，總希望老師直接教她或告訴他答案	對吳生提高他學習動機應為首要，剛開始先給較基本的題目，慢慢引導他會自己完成且可以正確答題，再配合獎勵制度，讓她有成就感，才能有助於學習
陳老師	羅生國數的成長測驗，雖都未通過，但都只差一二題就通過了，顯見國數的基礎尚可，若再多加強，應該可以通過測驗的	國數有基礎 唯只差一小步，所以再多練習、再熟能生巧，將有助於他成績的進步

<p>陳老師 (英語班)</p>	<p>在英語學扶班的學生，大多數是英語雙峰的左側(成績較差的)，主要是因為英語的基礎不好，有多位學生是 26 個英語字母還尚未熟練，英語的學習都是靠英語課，課後大多沒有多練習，有些則沒有興趣</p>	<p>就從基礎開始教起，配合獎勵制度及英語的歌曲來教學，讓英語的學習不難且有趣</p>
<p>卓老師</p>	<p>王生因家庭因素，家長疏於管教；再加上王生天性喜愛身體操作性如跳舞唱歌等科目，故無心於課業學習。</p>	<p>利用下課時間加強要求王生完成基本回家作業之寫作，如有餘暇再加強其數學概念缺失部分。</p>
	<p>陳生學習態度消極，對於自己弄不清楚的題目及概念不會自行找尋解答，再加上自己本身概念不全，因此進步有限。</p>	<p>利用教具及電腦，輔助老師在分身乏術之餘，讓陳生可以自主練習。</p>
	<p>穆生對於閱讀理解較差，有些基礎概念似懂非懂。時而了解，時而不理解甚或忘記，因此需要多加提醒才能做題。</p>	<p>指導穆生以螢光筆畫出題目的重點，加強穆生理解題目意思。並協助穆生回憶之前學過的基礎概念。</p>