

表 4-1 臺南市保東國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：三年 甲班 領域：☒國語文 ☐數學 ☐英文

姓 名	未入班原因
吳○茜	參加外面的安親班

備註：請依據學生未通過科目分科填具

授課教師 鄭妃娟

承辦人：

教師兼
教務組長 鄭妃娟

承辦主任：

教師兼
教導主任 方笠洋

校長：

保東國民小學 校長 張茵倩

表 4-2 臺南市保東國小學習扶助應入班未入班學生

個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳○茜	班 級	三 年 甲 班				
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	48				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				*****91532吳○茜 (2年級)
			○	△	X	合計	
1	<!--2-->字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字	0	0	1	1	X
2	<!--2-->篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	0	1	0	1	△
3	<!--2-->字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	0	1	0	1	△
4	<!--2-->字詞_應用	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	0	1	0	1	△
5	<!--2-->句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點	0	1	0	1	△

備註：請依據學生未通過科目分科填具

表 4-3 保東國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

班級：三年 甲班

學生姓名：吳○茜

領 域	☒ 國語文	☐ 數學	☐ 英文
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過(日期:) ☒ 未通過 12/5, 12/16, 3/20, 3/15, 4/8	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過(日期: 3/24) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	☒ 已通過(日期: 5/14) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過(日期: 6/5) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過(日期: 4/21) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗

備註：請依據學生未通過科目分科填具

授課教師：

鄭敏麗

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼 教務組長 鄭妃娟

教師兼 教導主任 方登洋

保東國民小學 校長 張蘭倩

表 4-1 臺南市保東國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級： 三 年 甲 班 領域：☐國語文 ☒數學 ☐英文

姓 名	未入班原因
吳○茜	參加外面的安親班
黃○珊	因為要上美語補習班，和學扶的時間衝突

備註：請依據學生未通過科目分科填具

授課教師：鄭敏福 承辦人：

教師兼
教務組長 鄭妃娟

承辦主任：

教師兼
教導主任 方登洋

校長：

保東國民小學
校長 張茵倩

表 4-2 臺南市保東國小學習扶助應入班未入班學生
個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳○茜	班 級	三年 甲 班
篩選測驗成績	24	成長測驗成績	48
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表				檢測狀況統計				*****915 32吳○茜 (2年級)
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容		○	△	×	合計	
1	<1--2-->NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。		0	0	2	2	×
2	<1--2-->RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。		0	0	2	2	×
3	<1--2-->NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。		0	0	2	2	×
4	<1--2-->NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。		0	0	2	2	×
5	<1--2-->NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）		0	0	2	2	×
6	<1--2-->SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。		0	0	2	2	×
7	<1--2-->NC-2-6-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	N-2-6 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。		1	0	1	2	×
8	<1--2-->NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表數、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可做到最後的「千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。		1	0	1	2	×
9	<1--2-->NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。		1	0	1	2	×
10	<1--2-->NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次進位）。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算。做為後續更大位值計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含一次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中做習題。		0	2	0	2	△

		關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。					
11	<!--2-->NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	1	0	1	2	X
12	<!--2-->NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	1	0	1	2	X
13	<!--2-->NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	1	0	1	2	X
14	<!--2-->NC-2-7-1 理解十乘乘法。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	1	0	1	2	X
16	<!--2-->SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	1	0	1	2	X
17	<!--2-->NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	1	0	1	2	X
18	<!--2-->RC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	1	0	1	2	X
19	<!--2-->SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	1	0	1	2	X
20	<!--2-->RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	1	0	1	2	X

表 4-3 保東國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

班級：三年甲班

學生姓名：吳○茜

領 域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
科技化評量錯誤指標(請依據 4-2 逐項填具)			
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☒ 已通過 (日期: 3/27) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏晨
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過 (日期: 3/6) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏晨
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☐ 已通過 (日期:) ☒ 未通過 2/18. 3/20, 4/17.	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏晨
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過 (日期: 3/9) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏晨
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	☐ 已通過 (日期:) ☒ 未通過 3/7, 4/29, 5/11.	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏晨
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	☐ 已通過 (日期:) ☒ 未通過 5/4, 5/16, 6/9.	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏晨
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	☒ 已通過 (日期: 5/10) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏晨
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☐ 已通過 (日期:) ☒ 未通過 3/7, 4/20, 5/13	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏晨
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律(R-2-3)。	☒ 已通過 (日期: 6/18) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏晨

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作：橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學學習記錄與計算。	☒ 已通過 (日期: 5/21) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過 (日期: 5/3) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☒ 已通過 (日期: 5/26) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	☐ 已通過 (日期: 5/14) ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	☒ 已通過 (日期: 6/2) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過 (日期: 4/18) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過 (日期: 3/15) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	☒ 已通過 (日期: 4/14) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	☐ 已通過 (日期:) ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過 (日期:) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過 (日期: 6/15) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	鄭敏麗

授課教師 鄭敏麗 承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
教務組長 鄭妃娟

教師兼
教導主任 方笠洋

保東國民小學 校長 張茵倩

表 4-2 臺南市保東國小學習扶助應入班未入班學生

個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○珊	班 級	三 年 甲 班
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特選學生測驗報告統計表						
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測結果統計			
			O	△	X	合計
1	<1--2-->NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減估算，具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布置應貼近生活情境。	0	0	2	2 X
2	<1--2-->NC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不延遲立單元教學。	0	0	2	2 X
3	<1--2-->NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學應常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	0	0	2	2 X
4	<1--2-->NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度和結構，並能讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針分針之位置認識「幾時幾分」。含兩數時時刻之間的點時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。點時的點數教學應以合鐘面進行。	0	0	2	2 X
5	<1--2-->NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測。估測與計算：公尺、公分單位間的互換。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含布數線加減可以連結之題材（N-3-11）。	0	0	2	2 X
6	<1--2-->NC-2-1-1 認識簡單平面圖形的內、頂點與邊。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動，藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、內、邊、面、面、面、內外。	0	0	2	2 X
10	<1--2-->NC-2-2-2 熟練三位數加減算式計算（不含兩次進位）。	N-2-2 加減算式與算式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、機式、算式等方法並進，二年級最後歸結於算式計算，做為後續更大位數計算之基礎。算式計算的基礎為位值概念與基本加減法。教師應說明算式計算的合理性。備註：不論橫式或算式，加法含二次進位，減法限一次退位。減法應數字中有0的類型。為了熟悉位值與算式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	0	2	0	2 △
15	<1--2-->NC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	S-2-4 平面圖形的周長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的周長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法總和，不受限於兩步疊加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	1	0	1	2 X

備註：請依據學生未通過科目分科填具

表 4-3

保東國小學習扶助應入班未入班學生

個人學習扶助進度表

班級：三年甲班

學生姓名：黃○珊

領 域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☒ 已通過(日期: 12/10) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗
R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過(日期: 1/8) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☒ 已通過(日期: 2/26) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過(日期: 3/9) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-	☒ 已通過(日期: 7/25) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	鄭敏麗

1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。

☐ 已通過(日期:)
☐ 未通過

☐ 紙本
☐ 數位

鄭敏麗

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。

☐ 已通過(日期:)
☐ 未通過

☐ 紙本
☐ 數位

鄭敏麗

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。

☐ 已通過(日期:)
☐ 未通過

☐ 紙本
☐ 數位

鄭敏麗

授課教師：

鄭敏麗

承辦人：

教師兼
教務組長 鄭妃娟

承辦主任：

教師兼
教導主任 方立洋

校長：

保康國民小學
校長 張茵倩

表 4-1 臺南市保東國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：四年甲班 領域：☒國語文 ☐數學 ☐英文

姓 名	未入班原因
吳○慧	參加外面的安親班

備註：請依據學生未通過科目分科填具

授課教師：

陳柏穎

承辦人：

教師兼
教務組長 鄭妃娟

承辦主任：

教師兼
教導主任 方笠洋

校長：

保東國民小學
校長 張茵倩

表 4-2 臺南市保東國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳○慧	班 級	未入班
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	84
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 國語文 - 吳恒慧測驗報告統計表

題號	基本學習內 容能力指標	評量重點	檢測狀況統計			
			0	X	合計	*****364
1	字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	X
4	字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	X
8	字詞_應用 Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境,正確詮釋詞義。	0	1	1	X
20	篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,正確提取訊息。	0	1	1	X
21	篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,推論相關訊息。	0	1	1	X
22	篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,恰當摘取重點。	0	1	1	X
25	篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,推論相關訊息。	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目分科填具

表 4-3 保東國小學習扶助入班學生個人學習進度表

班級：國數四年級班

學生姓名：吳○慧

領 域	■國語文 □數學 □英文		
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師簽名
字詞_認識 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過(日期: 4/24) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳柏穎
字詞_認識 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過(日期: 5/15) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳柏穎
字詞_認識 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。	☒ 已通過(日期: 5/29) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳柏穎
字詞_應用 Ab-II-6 2,000 個常用語詞 的使用。	☒ 已通過(日期: 6/2) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳柏穎
句段_閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。	☐ 已通過(日期:) ☒ 未通過 6/3	☐ 紙本 ☒ 數位	陳柏穎

備註：請依據學生未通過科目分科填具

承辦人：

教師兼
教務組長 鄭妃娟

承辦主任：

教師兼
教導主任 方笠洋

校長：

保東國民小學
校長 張茵倩