

7-3 請檢附相關實施計畫或執行成果等佐證資料，並加上時間日期及文字說明。

一、學習扶助輔導教師弱點分析暨規劃調整教學內容與策略

服務學校	台南市關廟區五甲國小	日期	09.02-06.20
輔導教師	孫老師		
陳 00			<p>國語：國語小單元範圍內的基本國字注音尚可，但造樣造句和造句…等需要仿作或創作的題型顯有困難，無法舉一反三。</p> <p>數學：他的數學基本計算能力尚可，但在細心程度上還需要多加注意，避免因粗心而失分。在應用題型或圖形題的學習中，理解能力相對較弱，導致較難拿分。建議他在做題時先仔細審題，充分理解題意後再動手解答。同時，可以多做針對性的練習，尤其是應用題和圖形題，逐步提高分析與解題的能力。只要保持耐心和持續努力，相信他的數學成績一定會有顯著提升。</p>
林 00：			<p>國語：他的國語程度尚可，具備自行造詞的能力，展現出一定的語文基礎。然而，書寫字體較為潦草，容易因此被扣分，實屬可惜。建議他多練習書寫，養成端正清晰的好習慣。</p> <p>數學：在數學方面，他的基本計算能力尚可，但在應用題的解題過程中，需要旁人提醒才能順利完成。希望他能多做相關練習，提升對題意的理解力，逐步養成獨立解題的能力，讓國語和數學表現更上一層樓。</p>
盧 00			<p>國語：他的國語程度尚可，但在習寫練習上顯得缺乏耐心，這導致部分字的部件經常出錯，顯示出對字形的精熟度還需進一步提升。建議透過每日規律的練字練習來改善，並重點關注常寫錯的字詞。此外，在成語的理解和應用上也稍顯不足，需要老師多加指導，並要求定期背誦與練習，幫助他加深記憶並靈活運用。</p> <p>數學方面，他的基本運算能力不錯，但在求解複合圖形的面積時，理解和應用公式的過程需要適當引導。建議增加相關題型的練習，通過拆解問題和逐步分析，幫助他掌握解題思路，進一步提高數學綜合能力。</p>
洪 00			<p>國語：他的國字與注音學習仍需加強，特別是在背誦與快速提取上存在困難，常常將注音音調的二聲和三聲混淆。不熟悉的國字有時會直接以注音代替，且容易出現同音異</p>

字的錯誤，這反映出他對國語學習的動機較為低落。建議通過趣味性的學習方式，如遊戲或競賽，來提升他的興趣，同時加強基礎字詞和注音的練習。

數學方面，他的學習動機明顯較高，對解決數學問題充滿興趣，並擁有基本的四則運算能力。然而，他在計算時容易因粗心或字跡潦草而導致錯誤，實屬可惜。建議在練習時保持專注，並養成檢查計算過程的習慣。同時，改善書寫的清晰度，不僅能減少錯誤，也能讓整體表現更加出色。

陳 黃 00

國語：他的國語程度不錯，願意投入時間學習，展現出對語文的基本興趣與能力。然而，他的字體過小，且書寫時常不願一筆一畫，導致國字難以辨認，影響整體表現。建議他多練習端正書寫，讓字跡更清晰，增強可讀性。

在數學方面，他的學習動機較低，但對計算題有一定的信心，能完成基本的四則運算。然而，在應用題的理解和解答上仍需老師的逐步引導和詳細解說，才能順利完成。透過逐步建立成就感和增加趣味性的學習方式，或可提升他對數學的興趣與積極性。

陳 00：

國語：他的國字和注音書寫時常出現筆畫或部件錯誤，但對於老師指派的作業和任務，他願意投入時間認真完成，展現出負責任的態度。

在數學方面，他的基本運算能力尚可，但在處理多位數的乘除法時容易出錯，對小數與分數的計算也感到困難，應用題更是挑戰。由於對數學的學習動機低落，建議透過簡單有趣的練習逐步引導，幫助他建立成就感。同時，可針對錯誤較多的部分進行專項輔導，以提升理解力與計算準確性，逐步重建數學學習的信心。

國語：楊 00

國字、他的注音需要加強背誦與提取，音調常混淆二聲和三聲，偶爾還會漏寫，書寫字體也較為潦草，需進一步練習以提升準確度。在數學方面，他的基本計算能力尚可，但因國語基礎較弱，影響了對應用問題題意的理解，導致解題困難。然而，他具備良好的求學態度，遇到問題時會主動提問並尋求幫助，展現出積極學習的精神。建議同時加強國語基礎與數學應用題的練習，相信在持續努力下，定能逐步提高綜合能力與表現。

黃 00 王 00 和盧 00

兩人 他們的國語和數學程度都不錯，能夠掌握學習重點，即使偶爾出錯，只需簡單提點，就能舉一反三並快速改

	<p>正。然而，有時因粗心導致小錯誤，建議在學習中多注意細節，養成檢查的好習慣，以進一步提升表現。</p>
規劃調整教學內容與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在新單元開始之前，先帶領學生複習舊經驗，確認學生的先備知識，不要設立過高的學習目標避免造成孩子的壓力，鼓勵他們自己設立屬於自己的學習目標，期許能增強他們的學習動機。 2. 高年級學生對於數學較無學習動機，鼓勵孩子把握基本題型，基本運算題目一定要紮實練習。應用題部分，使用有範例的題目給學生練習、讓學生能有所依循解題。 3. 複合圖型題及應用題都需要學生多加思考，無法一次讀題就理解，利用畫圖或使用教具協助理解，也鼓勵學生可自行利用畫圖來幫助解題。 4. 要求學生要將計算或解題過程盡量寫完整，如果有錯誤可讓老師檢視其解題歷程，再給予教導或是解釋解題概念。 5. 鼓勵孩子勇於發問、尋求幫助，才能釐清自己較弱的部分或題型，才有進步的可能。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在新單元開始之前，應先帶領學生回顧舊經驗，確認學生的先備知識是否充足。這不僅能幫助學生更快融入新課程，還能減少因基礎薄弱而產生的學習壓力。同時，避免設立過高的學習目標，以免讓孩子感到挫敗或焦慮。鼓勵學生根據自己的能力設立學習目標，這樣能更有效地增強他們的學習動機，讓他們在輕鬆的氛圍中成長與進步。 2. 對於高年級學生而言，數學學習動機較低是一個常見問題。可鼓勵學生從基本題型入手，將基本運算題目作為日常練習的核心，紮實掌握基礎知識。在應用題部分，選擇有範例的題目作為引導，讓學生有依循的範本，逐步培養解題的能力。對於較為複雜的複合圖形題或應用題，學生需要花更多時間思考，可以建議他們使用畫圖或教具來輔助理解。畫圖不僅能使問題更加直觀，也有助於培養學生的空間與邏輯思維能力。 3. 此外，要求學生將計算或解題的過程完整呈現，這不僅能讓他們更清楚地掌握每一步驟，也方便教師檢視其解題歷程，進一步提供針對性的指導與解釋。完整的解題過程還能幫助學生檢查自己的錯誤，減少因粗心導致的失分。 4. 最後，應積極鼓勵學生勇於發問與尋求幫助，透過及時解決疑問來釐清薄弱的部分或困難的題型。這種主動學習的態度將大大提升他們的學習效果，為未來的進步打下堅實的基礎。



一、說明：入班學生開心上課，有明顯的學習興趣。

二、說明：學生使用平板做報告，上網找資料，快樂學習並增長見聞。



三、說明：學生使用平板學習老師編定的教材

四、說明：學生使用平板進行學習評量。