

服務學校	台南市關廟區五甲國小	日期	113.9.2~114.1.09
輔導教師	殷老師		
弱點分析	<p><b>薛O喬:</b>  <u>國語</u>-國語句段_閱讀字詞_應用字詞_認識篇章_閱讀各類文句的語氣與意義:句義部分,對於句子的理解,有很大的困難。  認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字:形近字與同音字的辨識會容易混淆。  基礎複句的意義:基本句型,學生不夠熟悉,導致選錯選項。  掌握句子和段落的意義與主要概念:對於這部分,閱讀理解較弱。  <u>數學</u>-認識角,並進行角的直接及間接比較,以「角」與「邊」等構成要素,辨認正方形:對於角和邊的認知還不太熟悉,所以導致選錯。  連乘兩步驟問題(不含併式):對於太複雜的題目很容易沒耐心看題目作答,所以就會寫錯。</p> <p><b>汪O叡:</b>  <u>數學</u>-認識二維表格認識「千位」的位名:數字太大,轉換困難。  認識角,並進行角的直接及間接比較,以「角」與「邊」等構成要素,辨認正方形:角的大小比較概念不足。  分數的命名及說、讀、聽、寫、做:分數的基本概念只到未增加到百分位。  先加(減)後除兩步驟問題(不含併式):學生對於先加減後除的問題不熟悉,所以選錯了。</p> <p><b>蘇O霆:</b>  <u>數學</u>-認識二維表格認識「千位」的位名:數字太大,轉換困難。  熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000,含多重進退位):數字太大,計算錯誤。  認識長度單位「毫米」,並能做相關的實測、估測與計算;公尺、公分、毫米單位間的化聚。認識面積單位「平方公分」,並進行實測、估測及計算:忘了之前學過的概念。</p> <p><b>楊O雯:</b>  <u>國語</u>-掌握句子和段落的意義與主要概念:語氣用文字傳達,學生無法想像與理解。  閱讀各類文句的語氣與意義:無法理解不同語氣有不同的表達方式。  認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字:對於同音字、多音字都會混淆。</p> <p><b>張O瑛:</b>  <u>國語</u>-認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字:多音字、部首、同音字會因不熟悉而選錯,還會混淆。  閱讀各類文句的語氣與意義:無法理解題意,進而選錯。  各種標點符號的用法:對於標點符號的運用不太熟悉。  <u>數學</u>-連乘兩步驟問題(不含併式):對於連續的算式,較不熟悉,很</p>		

	<p>容易算錯。</p> <p>認識二維表格認識「千位」的位名:數字太大，很容易算錯。</p> <p>理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果:除法概念不熟悉，導致算錯。</p> <p>盧0 蔡:</p> <p><u>數學-</u></p> <p>認識二維表格認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算:數字太大，造成認知負荷。</p> <p>連乘兩步驟問題(不含併式):對於應用題題目的意涵無法真正理解，導致錯誤。</p> <p>分數的命名及說、讀、聽、寫、做。同分母分數的比較與加減:對於一百分之的解釋無法理解，導致做題目時寫錯。</p>
規劃調整教學內容與策略	<p>一、句義教學時，採用「尋找關鍵語詞」、「簡化訊息」、「判斷重要性」幫助學生理解句義。引導學生練習用重述，或解釋所閱讀的句義，並協助學生自我監控所理解的內容。培養學生們從訊息量以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理並分析所得的各項訊息。</p> <p>二、詞義教學時，宜運用多元教學策略，採用「上下文理解」、「造句練習」，加強理解的效果，有效幫助學生分辨語詞的意義，正確的運用於合適的語言情境中。</p> <p>三、教師進行一字多音教學時，應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。教學時，建議教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。</p> <p>四、詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出關鍵語詞，再推敲文句意涵。如果找不出關鍵語詞，教師可提示學生透過關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。</p> <p>培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。</p>



一、說明：入班學生開心上課，有明顯的學習興趣。



二、說明：學生使用平板做報告，上網找資料，快樂學習並增長見聞。



三、說明：學生使用平板學習老師編定的教材



四、說明：學生使用平板進行學習評量。