

7-3 請檢附相關實施計畫或執行成果等佐證資料，並加上時間日期及文字說明。

(一)學習扶助輔導教師弱點分析暨規劃調整教學內容與策略

服務學校	台南市關廟區五甲國小	日期	113.9.2~114.6.17
輔導教師	李老師		
弱點分析	<p>劉O妍: <u>國語</u>-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上;讀的部分，在閱讀測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。 <u>數學</u>-對於幾何圖形的理解較弱，包含:圓周長、圓面積、扇形的應用圖形。不理解倍數、公倍數與最小公倍數。計算問題部分:不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算;無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。 <u>英語</u>:聽力部分能夠理解常用詞語和表達方式，聽力測驗中可以根據所聽內容回答問題，答對率高。寫作上，需加強文法句型(包含時態)。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。</p> <p>林O庭: <u>國語</u>-讀的部分，在長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題，無法掌握文章的重點及主旨。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，常常會誤用詞語及成語，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。在照樣寫短語的題型中，無法填入相對應的詞性。 <u>數學</u>-不熟悉速率概念(速率的單位換算及計算)、對於抽象的幾何圖形理解較弱，包含:圓周長、圓面積、扇形的應用圖形、表面積。對於比與比值、比例尺、百分率等觀念不熟悉，無法靈活運用觀念。 <u>英語</u>:子母發音部分需再加強，因為該生會念單字，但是拼不出來，因此需加強該生字母發音的基本能力。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。</p> <p>林O祐: <u>國語</u>-讀的部分，在長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題，無法掌握文章的重點及主旨。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，常常會誤用詞語及成語，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。在照樣寫短語的題型中，無法填入相對應的詞性。 <u>數學</u>-尚未熟悉中年級基本的乘法、除法、分數的加減等，因此在高年級的計算上，常常在基本運算中出錯。因此不理解整數乘以分數的意義，不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。 <u>英語</u>:不熟悉字母與發音，簡單的字母都還是會有誤，因此讓該生學習英文字母及其發音，並開始認識簡單的單字。不熟悉時態的語構。</p> <p>張O珊: <u>國語</u>-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上;讀的部分，在閱讀</p>		

測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。

數學-對於幾何圖形的理解較弱，包含：圓周長、圓面積、扇形的應用圖形。不理解倍數、公倍數與最小公倍數。計算問題部分：不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算；無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。

英語：聽力部分能夠理解常用詞語和表達方式，聽力測驗中可以根據所聽內容回答問題，答對率高。寫作上，需加強文法句型(包含時態)。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。

黃 0 萍：

國語-讀的部分，在長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題，無法掌握文章的重點及主旨。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，常常會誤用詞語及成語，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。在照樣寫短語的題型中，無法填入相對應的詞性。

數學-尚未熟悉中年級基本的乘法、除法、分數的加減等，因此在高年級的計算上，常常在基本運算中出錯。因此不理解整數乘以分數的意義，不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。

英語：不熟悉字母與發音，簡單的字母都還是會有誤，因此讓該生學習英文字母及其發音，並開始認識簡單的單字。不熟悉時態的語構。

戴 0 容：

國語-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上；讀的部分，在閱讀測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。

數學-不熟悉速率概念(速率的單位換算及計算)、對於抽象的幾何圖形理解較弱，包含：圓周長、圓面積、扇形的應用圖形、表面積。對於比與比值、比例尺、百分率等觀念不熟悉，無法靈活運用觀念。

英語：聽力部分能夠理解常用詞語和表達方式，聽力測驗中可以根據所聽內容回答問題，答對率高。寫作上，需加強文法句型(包含時態)。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。

李 0 彤：

國語-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上；讀的部分，在閱讀測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。

數學-不熟悉速率概念(速率的單位換算及計算)、對於抽象的幾何圖形理解較弱，包含：圓周長、圓面積、扇形的應用圖形、表面積。對於比與比值、比例尺、百分率等觀念不熟悉，無法靈活運用觀念。

英語：聽力部分能夠理解常用詞語和表達方式，聽力測驗中可以根據所聽內容回答問題，答對率高。寫作上，需加強文法句型(包含

時態)。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。

賴 O 妍:

國語-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上;讀的部分，在閱讀測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。

數學-對於幾何圖形的理解較弱，包含:圓周長、圓面積、扇形的應用圖形。不理解倍數、公倍數與最小公倍數。計算問題部分:不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算;無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。

英語:聽力部分能夠理解常用詞語和表達方式，聽力測驗中可以根據所聽內容回答問題，答對率高。寫作上，需加強文法句型(包含時態)。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。

張 O 萍:

國語-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上;讀的部分，在閱讀測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。

數學-對於幾何圖形的理解較弱，包含:圓周長、圓面積、扇形的應用圖形。不理解倍數、公倍數與最小公倍數。計算問題部分:不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算;無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。

英語:聽力部分能夠理解常用詞語和表達方式，聽力測驗中可以根據所聽內容回答問題，答對率高。寫作上，需加強文法句型(包含時態)。閱讀上，課本上單字的閱讀題目答對率高。

卓 O 翰:

國語-寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，常常會誤用詞語及成語，對於一些中年級的生字尚未熟悉，導致在書寫時，常常還是用注音的方式書寫，在句子練習中，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。在照樣寫短語的題型中，無法填入相對應的詞性。

數學-幾何圖形理解能力佳，但是在基本運算上常常出錯，因此特別加強基本運算能力(整數乘以分數的意義、整數、小數除以整數，商為小數的直式計算、三步驟問題)

英語:不熟悉字母與發音，簡單的字母都還是會有誤，因此讓該生學習英文字母及其發音，並開始認識簡單的單字。不熟悉時態的語構。

許 O 偉:

國語-寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，常常會誤用詞語及成語，對於一些中年級的生字尚未熟悉，導致在書寫時，常常還是用注音的方式書寫，在句子練習中，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。在照樣寫短語的題型中，無法填入相對應的詞性。

數學-尚未熟悉中年級基本的乘法、除法、分數的加減等，因此在高年級的計算上，常常在基本運算中出錯。因此不理解整數乘以

	<p>分數的意義，不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動。</p> <p><u>英語</u>：不熟悉字母與發音，簡單的字母都還是會有誤，因此讓該生學習英文字母及其發音，並開始認識簡單的單字。不熟悉時態的語構。</p> <p>郭0利</p> <p><u>國語</u>-聽、說、讀、寫能力中，聽跟說能力中上；讀的部分，在閱讀測驗或長篇文章中，較難抓到文章的重點來回答問題。寫的部分，缺乏 3,700 個常用語詞的使用，也無法靈活運用修辭等技巧，無法寫出完整的句子。</p> <p><u>數學</u>-不理解倍數、公倍數與最小公倍數。無法用通分作簡單異分母分數的比較與加減。不理解整數乘以分數的意義，不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。不熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。無法解決三步驟問題，不能並用併式記錄三步驟問題的解題活動，不理解三角形三內角和為 180 度。不理解三角形任意兩邊和大於第三邊。不認識扇形和認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。不理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p><u>英語</u>：不熟悉字母與發音，簡單的字母都還是會有誤，因此讓該生學習英文字母及其發音，並開始認識簡單的單字。不熟悉時態的語構。</p>
<p>規劃調整教學內容與策略</p>	<p>國語</p> <p>1. 詞義教學：宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理解的效果，以幫助學生分辨語詞的意義，正確的運用於合適的語言情境中。語詞意義的推敲與推論能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷語詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當</p> <p>2. 成語教學：</p> <p>(1)故事引導法</p> <p>成語往往源於故事或歷史事件，因此通過講解與成語相關的故事或背景，可以幫助學生更好地理解成語的意義與用法。</p> <p>選擇適當的成語：挑選與學生生活經驗或學習階段相關的成語，這樣更容易引起學生的興趣。講解故事：介紹該成語的由來和背景，可以用生動的故事來吸引學生的注意力。討論與提問：讓學生討論故事中的人物、情節，並引導他們理解成語背後的深層含義。</p> <p>(2)情境應用法</p> <p>讓學生在具體的語境中學習和使用成語，能幫助他們理解成語的實際應用情境。</p> <p>創設情境：通過情境設置，讓學生體會成語的使用場景。例如，設置一個問題或場景，讓學生在其中使用相關的成語。</p> <p>角色扮演：學生分組進行角色扮演，模擬生活中的各種情境，並運用學到的成語來表達自己的想法。</p> <p>(3)圖像與視覺輔助法</p>

對於視覺學習者來說，將成語與圖片、插圖等視覺元素結合，能幫助學生更直觀地理解成語的含義。

配圖解釋：將每個成語配上一張相關的圖片或插圖，讓學生根據圖片猜測成語的含義。

繪製圖表：讓學生自己動手繪製代表成語的圖畫，並與同學分享。

圖文結合：設計成語卡片，卡片上既有成語的解釋，也有生動的圖片，幫助學生聯繫圖像與詞語。

(4) 比較對照法

將不同的成語進行對比，幫助學生區分它們的使用情境和細微差別。

選擇兩個或多個相似的成語，並列出它們的定義、使用場景等，進行對比分析。

討論差異：讓學生討論這些成語的使用場合及其語義上的差異。

應用練習：讓學生選擇適合的成語來完成句子或描述情境。

3. **段義教學**：應先以句義為基礎，可採「尋找關鍵語詞」的方式，找出句子中的主要語詞，並透過「換句話說」、「簡化訊息」，幫助學生理解句義。可運用「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，釐清句子間的關係（如：並列關係、承接關係、因果關係、轉折關係、總分關係、述補關係），以歸納整理段落重點。引導學生練習用自己的話，重述或解釋所閱讀的段義，並協助學生自我監控所理解的內容。培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

4. **一字多音教學**：應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。在一字多音的查閱上，可參考：教育部《國語一字多音審訂表》。教學時，建議教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。

5. **造句教學**：幫助學生掌握語言結構、提高語文表達能力，並能在日常生活中靈活運用所學的詞彙與語法。

(1) 詞語理解與造句結合

首先，讓學生理解某個詞語的含義和用法，再進行造句練習。這樣能確保學生對詞語有正確的理解，並能在句子中靈活運用。

詞語解釋：選擇學生需要學習的詞語，通過解釋、舉例、討論等方式，讓學生理解該詞的意思和用法。

例句展示：提供一個簡單的例句，並讓學生理解該詞在句中的運用。

(2) 結構化造句法

在這種方法中，通過教學不同的句型結構，讓學生學會如何組織和搭建句子。這有助於學生掌握語言結構，能靈活使用不同的句型來表達自己的意思。

簡單句結構教學：教授簡單句結構，例如「主語 + 動詞 + 賓語」，並讓學生用這種結構來造句。

複雜句結構教學：逐步引導學生學習複雜句結構（如時間狀語從句、條件句、原因句等）。

練習與模仿：讓學生根據句型結構來進行模仿造句，並鼓勵他們自己創造句子。

(3) 逐步擴展法

逐步擴展法讓學生從簡單的句子開始，逐漸增加句子的複雜度。這不僅能幫助學生更好地掌握語法結構，也能提高他們的語言表達能力。

從簡單句開始：先從簡單的句子結構入手，逐步擴展為含有更多信息的複合句或複雜句。

句子擴展：例如，從「我吃飯」擴展到「我和家人一起吃飯」；再擴展為「我和家人一起吃飯，我們邊吃邊聊天」。

複雜句練習：逐步指導學生如何用連詞（如「因為」、「所以」、「如果」等）連接句子，使句子結構更加豐富。

數學：

1. 公因數與公倍數

公因數和公倍數是數學中非常重要的概念，尤其在學習數學的初階時，它們是學生理解數字之間關係的基礎。以下是一些有效的公因數和公倍數教學方法，幫助學生更好地理解和運用這些概念：

(1) 概念引導法

首先，確保學生理解公因數和公倍數的基本概念，並且能夠區分它們。通過直觀的解釋和例子來加深學生對這兩個概念的理解。

公因數 (Greatest Common Factor, GCF)

定義：公因數是兩個或多個數字的共同因數，也就是能同時整除這些數字的數。

公倍數 (Least Common Multiple, LCM)

定義：公倍數是兩個或多個數字的共同倍數，也就是能被這些數字整除的最小數字。

(2) 因數分解法

通過因數分解的方法，可以讓學生清楚地看到如何從數字的質因數來找出公因數和公倍數。這種方法能夠讓學生掌握更簡單的步驟，尤其對於較大的數字更為有效。

(3) 直觀圖形法

利用直觀的圖形，讓學生視覺化地理解公因數和公倍數。這種方法特別適合年紀較小的學生，通過具體的圖形來幫助他們更直觀地理解概念。

(4) 活動與遊戲法

透過活動或遊戲的方式來教學，能讓學生在輕鬆愉快的環境中掌握公因數和公倍數的概念。

(5) 公因數與公倍數卡片遊戲：

製作兩個數字的卡片，讓學生將卡片配對，並找出它們的公因數或公倍數。

學生可以分成小組進行比賽，看誰能最快且正確地找出兩個數字的公因數或公倍數。

教師留意之處：學生面對利用最大公因數或最小公倍數性質解題的文字題時，常不知道該用哪一種性質來解題。教師不宜要求學生記憶題型，看到題目就直接作答，應幫助學生養成利用嘗試錯誤方式解題的能力。

2. 三角形幾何圖形：五年級學生應該已能掌握連接兩點的繩子，以直線為最短。教師可以利用這個性質，幫助學生理解三角形任

意兩邊和大於第三邊。(二)「三角形任兩邊的和大於第三邊」與「三角形比較短的兩邊和大於最長邊」是等價的定義。假設三角形三邊的長度是 a 、 b 、 c ， $a < b < c$ ，如果 $b+c>a$ 成立，那麼 $a+b>c$ 、 $a+c>b$ 一定也會成立。所以當「三角形比較短的兩邊和大於最長邊」成立時，「三角形任兩邊的和大於第三邊」也會成立。建議教師教學時必須說明「三角形任兩邊的和大於第三邊」的性質，但是在判斷是否能圍成三角形時，只要判斷「比較短的兩邊和是否大於最長邊」即可。學生只要掌握「比較短的兩邊和大於最長邊」時，就能圍成三角形，就能發展出「比較短的三邊和大於最長邊」時，就能圍成四邊形，以及「比較短的 $n-1$ 邊和大於最長邊」時，就能圍成 n 邊形的性質。

3. 圓形及扇形

- (1)幫助學生了解扇形的意義：和圓有密切關係，圓上的一段圓弧，以及該圓弧兩端點和圓心連成的兩條半徑，它們所合成的圖形稱為扇形。
- (2)多數學生不理解數學上扇形的意義，誤認為像扇子形狀的圖形就是扇形，下圖都是由共端點兩條長度是 r 的線段夾一段圓弧所合成像扇子的圖形，如果該圓弧是半徑 r 的圓弧，該圖形是扇形，如果該圓弧不是半徑 r 的圓弧，該圖形不是扇形。
- (3)可以從圓心角判斷幾分之幾圓

4. 角柱及角錐

- (1)數學上透過角柱底面多邊形的形狀來命名角柱，例如底面是三角形區域的柱體稱為三角柱，底面是六邊形區域的柱體稱為六角柱。其中全等且互相平行的兩個平面區域稱為角柱的底，底依擺放的位置區分為上底及下底，底以外的其餘表面稱為角柱的側面。
- (2)以「三角錐有幾個面、幾個邊和幾個頂點？」為例，說明如何幫助學生解題。步驟一：認識錐體這些形體上方有一個尖尖的頂點，下方有一個平平的面，我們稱為「錐體」，「錐體」以底面的形狀來命名，如果其底面是多邊形的區域，則稱為角錐，如果其底面是圓區域，則稱為圓錐。數學上透過底面多邊形區域的形狀來命名角錐，底面是 n 邊形區域的錐體稱為 n 角錐，例如底面是三角形區域的錐體稱為三角錐，底面是五邊形區域的錐體稱為五角錐。步驟二：認識角錐的構成要素：觀察三角錐是由「頂點」、「邊」、「面」所組成，其中「面」又可以分成「底面」和「側面」；角錐的側面都是三角形，步驟三：三角錐底面是三角形，透過三角形有 3 個頂點和 3 條邊的性質，點數三角錐的面數、邊數和頂點數因為三角形有 3 條邊，可以看出三角錐共有 $3+1$ 個面。因為三角形有 3 條邊，可以看出三角錐有 $3+3$ 條邊。因為三角形有 3 個頂點，可以看出三角錐有 $3+1$ 個頂點。

5. 速度與速率

在國小階段，教學「速率」時需要讓學生能夠理解速率是「運動的快慢」這個概念，同時用簡單的語言和生活中的例子來幫助他們掌握。

(1)速率是「描述物體運動快慢的數字」，我們用它來告訴大家一個物體在一段時間內移動了多少距離。

(2)動手操作:讓學生模擬走路或跑步的情況。例如，讓學生測量他們走 10 公尺所花的時間，並計算出速率。

(3)用圖片或影片輔助理解:顯示一些日常生活中的圖片或影片，如車輛行駛的速度、自行車騎行的速度、步行的速率等。向學生解釋，速率告訴我們在不同情況下，物體的運動快慢程度。

6. 百分率

(1)視覺化：可以用餅圖來幫助學生更直觀地理解百分率。例如，畫一個圓形，分成 100 個小塊，標出部分的百分率，讓學生能夠形象地看到「100 分之一」的含義。

(2)生活連結：透過學生熟悉的例子（例如：打折、成績等），讓他們明白百分率在日常生活中的應用，這樣學生更容易理解和接受這個概念。

(3)練習與討論：給學生做練習並討論答案，幫助他們鞏固所學，並能在錯誤中學到更多。

英語：

1. **發音教學**:從簡單的音素開始先讓學生掌握字母的發音，尤其是元音和輔音的發音。這是學習英語發音的基礎。關注音節和重音
學生需要了解英語單詞的音節結構，並學會區分重音和輕音，這對於流暢地說英語非常重要。

(1)視聽材料的使用：

使用視聽材料，如影片、錄音和動畫來幫助學生聽和模仿正確的發音。許多英語學習網站和應用程式（如 "YouTube"、"BBC Learning English"、"Starfall"）都有豐富的發音練習資源。

(2)發音遊戲和活動:讓學生參與有趣的發音遊戲來提高學習興趣。例如：發音配對遊戲：給學生一組字母或單詞卡片，讓他們根據正確的發音來配對。

(3)重複練習和語音模仿

通過重複練習幫助學生記住發音規則，可以設計一些簡單的句子，讓學生在課堂上和同學們一起模仿發音。

(4)小組合作

讓學生以小組合作的方式進行練習，這樣他們可以相互聽取和糾正發音。

2. 單字教學

(1) 詞卡法 (Flashcards)

利用詞卡進行單字的記憶。每張卡片正面寫單字，背面寫單字的意思或圖片。學生可以用這些卡片進行練習，互相測驗。

(2)語境教學 (Contextual Learning)

單獨學習單詞可能會讓學生感到枯燥，將單詞放進有趣的句子或對話中能更好地幫助他們理解和記憶。比如，學習動物的名字時，通過簡單的句子來加強記憶：

The cat is black. (貓是黑色的。)

The dog is running. (狗在跑。)

學生可以通過這些句子理解單詞的具體含義，並學會如何使用它們。

(3) 分類法 (Word Categorization)

幫助學生將單詞按照不同的類別來記憶，例如動物、食物、顏色、數字、家居等。這不僅能幫助學生記憶單詞，還能讓他們理解詞彙之間的關聯。

例如：

Animals: Dog, cat, elephant, lion, tiger

Colors: Red, blue, yellow, green, pink

Foods: Apple, banana, sandwich, pizza

(4) 遊戲法 (Game-based Learning)

通過各種遊戲來增加學習的趣味性，幫助學生更自然地記住單字。例如：

拼字遊戲 (Spelling Games)：將單詞拼寫錯誤的學生要求在黑板上寫出正確的單詞，或者比賽拼寫某些單詞。

單字接龍 (Word Chain)：學生按順序說出與前一個單詞最後一個字母相同的單詞。

單字找找看 (Word Search)：利用單字搜尋遊戲讓學生加深對單詞的記憶。

(5) 反覆練習與複習

單字學習不是一次性的，學生需要反覆練習，才能牢牢記住單字。可以定期進行小測驗或複習，幫助學生鞏固記憶。

每週學習新單字後，安排上一週學過的單字複習。

用填空題、選擇題等形式進行單字測驗，幫助學生回顧已學的單詞。



一、說明：入班學生開心上課，有明顯的學習興趣。



二、說明：學生使用平板做報告，上網找資料，快樂學習並增長見聞。



三、說明：學生使用平板學習老師編定的教材



四、說明：學生使用平板進行學習評量。