

臺南市113 學年度關廟區五甲國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	未具備相關基本觀念	數學-根據學生學習速度，以教導觀念及應用觀念為原則教導及熟練基本題型，透過學生的答題狀況，了解學生的迷思概念，進而透過講述及小組討論釐清學生迷思概念。熟悉基本題型後再藉以引導及分析應用問題提升學生解題技巧。

殷老師	<p>自己覺得這樣實施下來，因為沒有固定時間練習，導致好不容易已了解的概念又因為沒有規律而消失，導致錯誤率變高，</p>	<p>下次會固定一個時間實施。學生對於概念沒有很了解，所以我應該先從基本開始教，再引導學生挑戰新的題目看看，或許能提高正確率。</p>
吳老師	<p>缺乏相關基本觀念</p>	<p>數學-根據學生學習速度，以過度練習為原則教導及熟練基本題型。熟悉基本題型後再藉以引導及分析應用問題提升學生解題技巧。</p>

孫老師	缺乏學習意願	<p>對於學習意願較低的學生，教師應多給予鼓勵，幫助他們建立自信心，讓他們感受到被支持與重視。同時，要提供更多的時間與耐心，循序漸進地引導他們克服困難。透過包容的態度，減少他們因挫折而產生的壓力，激發內在動力。透過鼓勵與正向回饋，逐步提升他們的學習意願，讓他們相信自己也能在學習中取得進步與成就。</p>
-----	--------	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

