

臺南市113 學年度關廟區關廟國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
戴老師	<p>盧生數學科未進步</p> <p>該生在數學科學習中，對於一般性計算題（如加減乘除四則運算）已有基本掌握，能夠正確地套用運算法則並完成計算。但當題型轉換為應用題形式，尤其是題目敘述中出現多組數據或冗長語句時，該生便容易陷入困惑，無法判斷哪些數字才是用來計算的關鍵資訊。</p> <p>這種情況下，學生常會出現以下兩種錯誤行為：</p> <p>誤用無關數字進行計算（例如將題目中的「干擾數字」或背景敘述中的數值也納入計算）；</p> <p>忽略或遺漏重要數據，導致解題過程缺漏關鍵步驟，最後結果錯誤。</p>	<p>一、教導「題目拆解法」：誰做什麼？多少？要什麼？將應用題視為語文閱讀理解的延伸，引導學生以「誰→做什麼→多少→問什麼」的邏輯進行題目拆解。透過簡化語意與建立閱讀模型，協助學生釐清情境與所需資訊。</p> <p>二、運用數字標色技巧，幫助視覺辨識，引導學生在紙本或電子作答中，以不同顏色標記有用與無用的數字（如紅色是干擾數據、藍色是關鍵數據），訓練數據過濾與專注力。可搭配 PDF 電子卷或在小白板上操作。</p>
黃老師	<p>李生國語科未進步</p> <p>該生在國語科施測時，使用電腦載具進行作答。觀察發現，當試題內容較長、敘述句繁多，尤其是閱讀測驗題型時，該生容易出現不耐煩的情緒反應，導致答題態度隨便，缺乏思考與審題的過程，常見直接猜測、亂選選項等現象。</p> <p>然而，在測驗前段出現的題目相對簡短，內容直白，例如注音符號的正誤辨識、語詞配對等題型時，該生表現尚可，能夠專注並正確作答，顯示其在處理基礎語文能力時仍具有一定程度的掌握。但一旦閱讀負荷加重，或需花時間理解段落內容並進行推論作答時，便容易產生焦躁，進而影響作答品質。</p>	<p>一、分段閱讀與簡化任務策略，將長篇閱讀題材進行分段處理，配合每段搭配1~2個簡易理解問題，逐步引導學生完成整體理解。可運用電子書素材，以圖文並陳方式呈現，降低文字壓力，提升閱讀接受度。</p> <p>二、導入學習任務遊戲化，提升參與意願，透過任務挑戰制，如「完成一段閱讀 + 正確回答兩題可獲得一顆星星」，累積星星換取小獎勵，將閱讀過程轉為有趣任務，提升學生主動完成閱讀活動的動機。</p> <p>三、實施「閱讀三步驟」引導作答流程，教導學生簡單的閱讀解題流程，例如「1. 看題幹→2. 抓關鍵詞→3. 對</p>

		應段落」，幫助其建立有步驟的審題習慣，避免遇到長文就直接亂選。此流程可製作為書籤或桌卡置於電腦前提醒使用。
鄭老師	<p>陳生英語科未進步</p> <p>這位學生目前已邁入五年級，然而在英語學習上，仍面臨相當明顯的困難。根據課堂觀察與測驗情形顯示，他對英語單字的認識仍相當有限，僅能辨識並讀出26個英文字母，對常見的單字記憶與理解力不足，甚至連一些基本單字也無法正確拼讀或理解其意義。</p> <p>這樣的情況直接影響到他在閱讀英文文章或句子時的理解能力。由於無法辨認出文章中的重要字詞，導致他常常誤解整句甚至整段的意思。在進行英語測驗時，也因為題目中的字詞難以辨識或記憶錯誤，使他無法正確理解題意，自然也無法做出正確的回答。</p>	<p>針對該生目前的英語學習困境，採取以下幾項差異化教學與輔導策略，協助其逐步建立單字基礎與閱讀理解能力：</p> <p>一、加強字母訓練，透過圖像卡片、字母拼圖、互動遊戲等方式增加學習趣味性與記憶效果。</p> <p>二、建構生活化核心字彙，以情境主題方式（如：家庭、學校、身體、天氣等）規劃基本常用單字的學習內容，每週設定少量目標單字（如5個），並搭配圖片與例句，加深語意連結與理解。可搭配 Quizlet、Wordwall 等數位工具進行反覆練習。</p> <p>三、一對一詞彙補救與預習機制，安排固定時段進行個別輔導，針對學生尚未掌握的單字進行補救與複習，並提前預習課文中即將出現的重要字詞，降低學生在正式課堂中因不懂單字而挫折的機會。</p> <p>四、強化字詞與句型的語境應用 引導學生在口語練習、短句造句與簡易寫作中實際使用學過的單字，增加輸出機會。可以透過小組活動或線上互動遊戲進行語言使用練習，讓學習更具互動與實用性。</p> <p>五、建立學習歷程檔案與追蹤成效</p>

		使用數位學習平台（如：因材網、Cool English）紀錄學生學習歷程與進步情形，教師可依據平台回饋資料進行調整教學策略，並適時給予正向鼓勵，提升學生學習信心與參與度。
--	--	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列